

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-9 классы) на 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Предметная область        | Учебные предметы | Предметная линия учебников   | Количество часов по учебному плану   | Цель и задачи   | Рабочая учебная программа включает в себя  |
|---------------------------|------------------|--|--|---|--|
| Русский язык и литература | Русский язык     | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. Русский язык. Ч.1.2, 5-9 классы, 2020 | Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). | Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:<br>осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;<br>овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;<br>овладение знаниями о русском | Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p> <p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p> <p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            |   |   |   | <p>процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p> |  |
| Литература | Коровина В.Я, Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература Ч. 1, 2, 5-9 классы, 2020 | В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования | Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. | Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.  |  |

|  |  |                         |   |  |
|--|--|-------------------------|---|--|
|  |  | рассчитано на 442 часа. | <p>Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.</p> <p>Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического</p> |  |
|--|--|-------------------------|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>мировоззрения.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p>Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания,</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.</p> <p>Задачи, связанные с</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                          |                                      |   |   |  |   |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>Иностранные языки</p> | <p>Иностранный язык (английский)</p> | <p>Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов. М. «Просвещение». 2021</p> | <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> | <p>Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>свою страну, её культуру в условиях межкультурного</p> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|--------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.</p> <p>Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.</p> <p>Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                                     |                   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|-------------------|---|--|---|---|
| <p>Математика<br/>и информатика</p> | <p>Математика</p> | <p>Математика. 5 класс : учебник : в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [идр.]- Москва : Просвещение, 2021;<br/>Математика. 6 класс : учебник : в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [идр.]- Москва : Просвещение, 2022</p> | <p>В учебном плане на изучение математики в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю и в 6 классе – 5 учебных часов в неделю; в течение каждого года обучения, всего 170 учебных часов (за два года – 340 часов).</p> | <p><b>Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;</li> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять</li> </ul> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|-------------------------------------|-------------------|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>освоенные умения для<br/>решения практико-<br/>ориентированных задач,<br/>интерпретировать<br/>полученные результаты<br/>и оценивать их на<br/>соответствие<br/>практической ситуации.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |                          |     |   |  |   |
|--|--------------------------|-----|---|--|---|
|  | Вероятность и статистика | --- | <p>На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> | <p>Сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.</p> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|--|--------------------------|-----|---|--|---|

|  |                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Алгебра<br/>Геометрия</p> | <p>Геометрия, 7-9 класс:<br/>учебник для учащихся<br/>общеобразовательных<br/>учреждений/ Атанасян<br/>Л.С., Бутузов В.Ф.– М:<br/>Просвещение,2022</p> <p>Алгебра, 7 класс:<br/>учебник для учащихся<br/>общеобразовательных<br/>учреждений/Ю.Н.Макар<br/>ычев, Н.Г.Миндюк,<br/>К.И.Нешков,<br/>С.Б.СувороваМ.-<br/>:Просвещение,2022</p> <p>Алгебра, 8 класс:<br/>учебник для учащихся<br/>общеобразовательных<br/>учреждений/Ю.Н.Макар<br/>ычев, Н.Г.Миндюк,<br/>К.И.Нешков,<br/>С.Б.СувороваМ.-<br/>:Просвещение,2018</p> <p>Алгебра: 9 класс:<br/>учебник для учащихся<br/>общеобразовательных<br/>учреждений/Ю.Н.Макар<br/>ычев, Н.Г.Миндюк,<br/>К.И.Нешков,<br/>С.Б.СувороваМ.-<br/>:Просвещение, 2019</p> | <p>На изучение<br/>учебного<br/>курса<br/>«Алгебра»<br/>отводится 306<br/>часов: в 7<br/>классе – 102<br/>часа (3 часа в<br/>неделю), в 8<br/>классе – 102<br/>часа (3 часа в<br/>неделю), в 9<br/>классе – 102<br/>часа (3 часа в<br/>неделю)</p> | <p>Ценность изучения геометрии на<br/>уровне основного общего<br/>образования заключается в том,<br/>что обучающийся учится<br/>проводить доказательные<br/>рассуждения, строить логические<br/>умозаключения, доказывать<br/>истинные утверждения и строить<br/>контрпримеры к ложным,<br/>проводить рассуждения «от<br/>противного», отличать свойства<br/>от признаков, формулировать<br/>обратные утверждения.<br/>Второй целью изучения<br/>геометрии является<br/>использование её как<br/>инструмента при решении как<br/>математических, так и<br/>практических задач,<br/>встречающихся в реальной жизни.<br/>Обучающийся должен научиться<br/>определить геометрическую<br/>фигуру, описать словами данный<br/>чертёж или рисунок, найти<br/>площадь земельного участка,<br/>рассчитать необходимую длину<br/>оптоволоконного кабеля или<br/>требуемые размеры гаража для<br/>автомобиля. Этому соответствует<br/>вторая, вычислительная линия в<br/>изучении геометрии. При<br/>решении задач практического<br/>характера обучающийся учится<br/>строить математические модели<br/>реальных жизненных ситуаций,<br/>проводить вычисления и<br/>оценивать адекватность<br/>полученного результата.</p> | <p>Пояснительную записку, общую<br/>характеристику учебного<br/>предмета, структуру предмета,<br/>место предмета в учебном<br/>плане,<br/>описание ценностных<br/>ориентиров содержания<br/>учебного предмета,<br/>планируемые результаты<br/>(личностные, метапредметные и<br/>предметные достижения<br/>учащихся), содержание<br/>учебного предмета, календарно-<br/>тематическое планирование,<br/>материально-техническое<br/>обеспечение.</p> |
|--|------------------------------|--|--|--|--|

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.</p> <p>Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |             |   |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|---|
|  | Информатика | <p>Информатика и ИКТ.<br/>Учебная программа и поурочное планирование для 5–9 классов<br/>Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю.<br/>Год издания: 2022</p> | <p>5-9 классы-1 час в неделю, 34 часа в год</p> | <p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <p>формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</p> <p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и</p> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|--|-------------|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</p> <p>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</p> <p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:</p> <p>понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;</p> <p>знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;</p> <p>базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;</p> <p>умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;</p> <p>умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;</p> <p>умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                                     |                |   |   |  |   |
|-------------------------------------|----------------|---|---|--|---|
| <p>Общественно-научные предметы</p> | <p>История</p> | <p>В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» М»Русское слово», 2019</p> <p>М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2021</p>  | <p>По изучению предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»</p> | <p>Целью школьного исторического образования является обеспечение и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и производства в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.</p> <p>Задачами изучения истории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы молодого поколения к ориентирам гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>• принципы владения основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к миру и роли России во всемирно-</li> </ul> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|                                     |                | <p>Дмитриева О.В. под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15–17век. 7 класс, 2021</p> <p>Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. 18 век. Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914. 8 класс, 2022</p> <p>К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. История России 101-1914 гг.:</p> |   |  |   |

учебник для 9 класса  
общеобразовательных  
организаций. - «Русское  
слово», 2019

историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, поддержка своего Отечества – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания общества, соглашения и мира между людьми и народами, в духе современных демократических принципов;

- учащиеся с развитыми способностями анализируют содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривают события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязях и взаимообусловленности;

- Способы у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
| Обществознание | <p>Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание» 5,6,7,8,9 классы. М., « Просвещение» 2021-2023</p> | <p>. Общее количество времени за четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p> | <p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:<br/> воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;<br/> развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;<br/> развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и законодательной культуры, активного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных наук; способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;<br/> средства обучения в целостной структуре общества, соответствующие современным</p> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|----------------|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>знаниям и доступным содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных принципах легкой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношениях, необходимых для взаимодействия с социальным обеспечением и выполнением типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>обеспечение навыков функций грамотного человека (получать из надежных источников и строго осмысливать экономическую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение метода познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимого для участия в жизни общества и государства);</p> <p>создание условий для освоения обучающимися требует эффективного взаимодействия с европейскими, правовыми, финансово-экономическими и другими структурными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</p> <p>методы применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>национальностей и<br/>вероисповеданий в<br/>общегражданской и в семейно-<br/>бытовой природе; для<br/>соотнесения своих действий и<br/>действий других людей с<br/>моральными ценностями и<br/>нормами поведения,<br/>установленными<br/>законом; обеспечение правовых<br/>методов и защита правопорядка в<br/>обществе.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                              |           |   |  |  |   |
|------------------------------|-----------|---|--|--|---|
| Естественно-научные предметы |           |   |  |  |   |
|                              | География | <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. 2023</p> <p>Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. под ред. О.А. Климановой. География: землеведение. 5-6 класс. 2019</p> <p>Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. под ред. О.А. Климановой. География: страноведение. 7 класс. 2021</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. под ред. А.И. Алексева. География: География России: Природа и население. 8 класс. 2022</p> <p>Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. под ред. А.И. Алексева. География: География России: Хозяйство и географические Районы. 9 класс. 2020</p> | <p>Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах</p> | <p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <p>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</p> <p>2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической</p> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |

|                              |        |   |  |   |  |
|------------------------------|--------|---|--|---|--|
|                              |        |   |  | <p>информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</p> |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | <p>Перышкин А.В. Иванов А.И. Физика. 7 класс. 2023</p> <p>Перышкин А.В. Физика. 8 класс. 2018</p> <p>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. 2019</p> | <p>На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного образования отводится 238 часов: в 7</p> | <p><b>Цели изучения физики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие представлений о научном методе познания и формирование</li> </ul>  | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p> | <p>исследовательского отношения к окружающим явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</li> <li>• развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</li> </ul> <p>Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</li> <li>• приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</li> <li>• освоение методов решения простейших</li> </ul> | <p>планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</li><li>• освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;</li><li>• знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| Химия | <p>Предметная линия учебников Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия.8 класс» М. 2021</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия.9 класс» М. 2022</p> | <p>Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p> | <p>При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;</li> <li>– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;</li> <li>– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;</li> <li>– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;</li> <li>– формирование у</li> </ul> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|-------|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |          |   |   |   |  |
|--|----------|---|---|---|--|
|  | Биология | <p>Пасечник В.В.,<br/>Суматохин С.В.,<br/>Гапонюк З.Г.,<br/>Швецов Г.Г. под ред.<br/>В.В. Пасечника.<br/>Биология. 5 класс. 2023</p> <p>Пономарёва И.Н.,<br/>Корнилова О.А.,<br/>Кучменко В.С. под ред.<br/>И.Н. Пономарёвой.<br/>Биология. 6 класс. 2020</p> <p>Константинов<br/>В.М., Бабенко В.Г.,<br/>Кучменко В.С.<br/>под ред. В.Г. Бабенко.<br/>Биология. 7 класс. 2021</p> <p>Драгомилов А.Г., Маш<br/>Р.Д. Биология. 8 класс.<br/>2021</p> <p>Пономарёва И.Н.,<br/>Корнилова О.А.,<br/>Чернова Н.М.<br/>под ред. И.Н.<br/>Пономарёвой. Биология.<br/>9 класс. 2019</p> | Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). | <p>Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:</p> <p>формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;</p> <p>формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;</p> <p>формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;</p> <p>формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</p> <p>формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;</p> <p>формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p> <p>Достижение целей</p> | Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. |
|--|----------|---|---|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>программы по биологии обеспечиваются решением следующих задач:</p> <p>приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;</p> <p>овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;</p> <p>освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;</p> <p>воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|           |        |  |   |  |   |
|-----------|--------|--|---|--|---|
| Искусство | Музыка | <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс» М. Просвещение.2018 г.</p> <p>Сергеева Г.П, Критская Е.Д. «Музыка. 6 класс» М. Просвещение.2018г.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка. 7 класс» М. Просвещение 2018 г.</p> <p>Сергеева Г.П, Критская Е.Д. «Музыка. 8 класс» М. Просвещение. 2018</p> | <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> | <p><b>Основная цель реализации программы по музыке</b> – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <p>становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и</p> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p> |
|-----------|--------|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>народов, эффективного способа авто-коммуникации;</p> <p>формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.</p> <p><b>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</b></p> <p>приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;</p> <p>осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;</p> <p>формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;</p> <p>формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;</p> <p>расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;</p> <p>развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:</p> <p>слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);</p> <p>исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>сочинение (элементы вокальной и инструментальной</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|                           |   |   |  |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|--|
|                           |   |   |  | <p>импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p> <p>музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);</p> <p>творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);</p> <p>исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p> |  |
| Изобразительное искусство | <p>Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- м., «Просвещение», 2015</p> <p>Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. – М., «Просвещение», 2014</p> <p>Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное</p> | <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> | <p><b>Целью изучения изобразительного искусства</b> является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p> <p><b>Задачами изобразительного искусства являются:</b></p> <p>освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;</p> <p>формирование у обучающихся представлений об отечественной и</p> | <p>Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.</p>                  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 -8 классы. – М., «Просвещение», 2011</p> |  | <p>мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</p> <p>формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</p> <p>приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);</p> <p>формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;</p> <p>овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;</p> <p>развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;</p> <p>воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;</p> |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|            |            |  |  |  |  |
|------------|------------|--|--|--|--|
| Технология | Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудачова Е.Н.<br>Технология. 5-9 классы.<br>2022 | Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). | <p>Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами курса технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</li> <li>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</li> <li>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</li> <li>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</li> <li>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной</li> </ul> | Пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. |
|------------|------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</p> <p>Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Смирнов А. Т. Хренников Б.О. Под ред. А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 8,9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. 2017</p> | <p>8 -9 классы- 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего – 68 часов</p> | <p>Программа обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;</li> <li>возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;</li> <li>выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;</li> <li>реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| <p>Физическая культура</p> | <p>Физическая культура.: учебник для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2019</p> | <p>Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе). 5 класс — 68 ч; 6 класс — 68 ч; 7 класс — 68 ч; 8 класс — 68 ч, 9 класс — 68ч</p> | <p>Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.</p> |
|----------------------------|--|--|---|