

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-9 классы; ФГОС ООО) НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Предметная область | Учебные предметы | Предметная линия учебников | Количество часов по учебному плану | Цель и задачи |
|---------------------------|------------------|---|---|--|
| Русский язык и литература | Русский язык | Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.: в 2-х частях с приложением/ А.Д.Шмелёв, Э.А.Флоренская, Ф.Е.Грабович, Л.О.Савчук, Е.Я.Шмелёва/ под ред. А.Д.Шмелёва –М.: Вентана -Граф, 2014. (5-9 классы) | 5 класс-5 часов в неделю, 170 часов в год; 6 класс-6 часов в неделю, 204 часа в год; 7 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год; 8 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год; 9 класс — 3 часа в неделю, 99 часов в год | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; • формирование коммуникативной компетенции : развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с системой понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; • овладение сведениями о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; • развитие связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; • формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности посредством овладения системой орфографических и пунктуационных правил. |
| | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение 2016 Полухина В.П., Коровина В.Я. Журавлев В.П. Литература. 6 класс. | 5 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год; 6 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год; 7 класс — 2 часа в неделю, | <p>Цель: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с вершинными произведениями отечественной и мировой |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|---|--|
| | | <p>В 2-х частях. М.: Просвещение 2016 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение 2015 Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение 2015</p> <p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение 2015</p> | <p>68 часов в год; 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год; 9 класс — 3 часа в неделю, 99 часов в год</p> | <p>литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями. |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | <p>Ю.В. Ваулина, Дж. Дули и др. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов.М. «Просвещение».2018</p> | <p>5-9 классы- 3 часа в неделю, 102 часа в год</p> | <p>Цель : формирование у обучающихся представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учетно-познавательной); • приобретение опыта использования языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;. • дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|
| <p>Математика и информатика</p> | <p>Математика</p> | <p>Виленкин Н.Я. и др. Математика 5,6. - М.: Мнемозина, 2016.</p> | <p>Предмет «Математика» изучается с 5- го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика»: 5 класс- 5 часов в неделю, 170 часов в год; 6 класс – 5 часов в неделю, 170 в год; 7–9 класс- параллельно изучаются предметы «Алгебра» (306 часов) и «Геометрия» (186 часов).</p> | <p>Цель: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; • создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; |
|-------------------------------------|-------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | Алгебра Геометрия | <p>Геометрия, 7-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.– М: Просвещение,2014</p> <p>Алгебра, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Ю.Н.Макар ычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.СувороваМ.- :Просвещение,2013</p> <p>Алгебра, 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Ю.Н.Макар ычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.СувороваМ.- :Просвещение,2013</p> <p>Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Ю.Н.Макар ычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.СувороваМ.- :Просвещение, 2013</p> | | |
|--|----------------------|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|-------------|---|---|--|
| | Информатика | Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–9 классов Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2011 | 5-9 классы-1 час в неделю, 34 часа в год | <p>Цель: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
| Общественно-научные предметы | История | <p>В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский «Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс» М»Русское слово», 2019</p> <p>М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. -</p> | 5-9 классы-2 часа в неделю, 68 часов в год. | <p>Цель: формирование у обучающихся приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; • базовая историческая подготовка и социализация обучающихся. <p>Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.</p> <p>В 5 классе предмет «История» представлен курсом « История</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>М»Русское слово», 2019</p> <p>О.В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVIII век» для 7 класса общеобразовательных организаций», - «Русское слово», 2019</p> <p>Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 гг.: учебник для 8, 9 классов общеобразовательных организаций. - «Русское слово», 2019</p> <p>Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. - «Русское слово», 2018</p> <p>Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России XVI- XVII веков: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. - «Русское слово», 2018</p> | | <p>Древнего мира». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно в 6-9 классах.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|----------------|---|--|--|
| | | <p>Е.В. Пчелов, В.Н. Захаров. История России XVIII века: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. - «Русское слово», 2018</p> <p>К.А. Соловьев, А.П. Шевырев. История России 101-1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. - «Русское слово», 2018</p> | | |
| | Обществознание | <p>Предметная линия учебников</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая «Обществознание» 5,6,7,8,9 классы. М., « Просвещение» 2017</p> | 5-9 классы- 1 час в неделю, 34 часа в год. | <p>Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; правопорядка; • углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; • освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности , социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; |

| | | | | |
|------------------------------|-----------|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений |
| | География | <p>Рабочая программа реализуется с помощью учебников издательства «Дрофа» под редакцией А.И.Алексеева и В.П. Дронова.-О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким. «География»</p> <p>5-6 класс-Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов». 7 класс. -Баринова И.И. «География России. Природа». 8 класс. - Дронов В.П, Ром В.Я «География России. Население и хозяйство» 9 класс.</p> | <p>5-6 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p>7-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год</p> | <p>Цель: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира ;познание многообразия современного географического пространства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; • понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; • понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; • глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; • формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; • формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Естественно-научные предметы | Физика | <p>Линия учебников А.В. Перышкин, Е.М Гутник</p> <p>А.В. Перышкин. «Физика» 7кл М. Дрофа,</p> | <p>7 - 9 классы- 3 часа в неделю, 102 часа в год</p> | <p>Цель: понимание обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование на этой основе представлений о физической картине мира.</p> <p>Задачи:</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | | <p>2017. А.В. Перышкин. «Физика» 8кл М. Дрофа, 2017.</p> <p>А.В. Перышкин, Е.М.Гутник. «Физика» 9кл. - М. Дрофа, 2017.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; • приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - • формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием • измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; • овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека; • развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности. |
| | Химия | <p>Предметная линия учебников О.С. Gabriелян «Химия.8 класс» М.Дрофа 2016 О.С. Gabriелян «Химия.9 класс» М.Дрофа 2016</p> | 8-9 классы- 3 часа в неделю, 102 часа в год | <p>Цель: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к химии как к одному из |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | | | | <p>фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение полученных знания и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве; • решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| Биология | <p>Пономарева И.Н., Сивоглазов В.И., Корнилова О.А. Биология 5 класс. – Вентана- Граф, 2019</p> <p>Н.И. Сонин. Плешаков А.А. «Биология. Живой организм 6 класс» М.Дрофа 2017</p> <p>Н.И. Сонин, В.Б.Захаров «Биология. Много-образии живых организмов. Бактерии, грибы, растения» 7 класс М. Дрофа 2017</p> <p>Н.И. Сонин, В.Б.Захаров «Биология. Много-образии живых организмов. Животные» 8 класс М. Дрофа 2017</p> | <p>5 класс 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>6 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>7 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год</p> <p>8 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год</p> <p>9 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год</p> | <p>Цель: <u>формирование у обучающихся познавательной культуры</u>, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вхождение в мир культуры и социальных отношений, включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. • ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; • развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; • овладение ключевыми компетентностями . | |

| | | | | |
|-----------|---------------------------|--|--|--|
| | | учебников под редакцией Н.И.Сонин, Сапин М.Р. «Биология .Человек» 9 класс. М. Дрофа 2016 | | |
| Искусство | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка. 5 класс» М. Просвещение.2018 г. Сергеева Г.П, Критская Е.Д . «Музыка. 6 класс» М. Просвещение.2018г. Сергеева Г.П., Критская Е Д. «Музыка. 7 класс» М. Просвещение 2018 г. Сергеева Г.П, Критская Е Д. «Музыка. 8 класс» М. Просвещение. 2018 | 5-8 классы - 1 час в неделю, 34 часа в год | Цель и задачи: развитие музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры человека; формирование целостного мировосприятия обучающихся, умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве |
| | Изобразительное искусство | Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс.- м., «Просвещение», 2015 Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. | 5-8 классы - 1 час в неделю, 34 часа в год | Цель : формирование целостного, гармоничного восприятия мира; эмоциональной отзывчивости, способности адекватного восприятия произведений разных видов искусства; развитие нравственных и эстетических чувств, интереса к родной природе, культуре своего народа и культуре других народов. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, самовыражение и ориентация в художественном, нравственном пространстве культуры. • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству, потребности проявить себя в нём, формирование |

| | | | | |
|------------|------------|---|--|---|
| | | <p>– М., «Просвещение», 2014</p> <p>Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 -8 классы. – М., «Просвещение», 2011</p> | | <p>художественных и эстетических предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно прикладного искусства, скульптуры, архитектуры и дизайна; приёмов работы с различными художественными материалами, инструментами, техниками. • овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения. |
| Технология | Технология | <p>Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая)..</p> <p>2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая)</p> <p>3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).</p> <p>4. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы</p> | <p>5-7 классы —2 часа в неделю, 68 часов в год; 8-9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> | <p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития. 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение технологических знаний, основ культуры созидательного |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | О. А. Кожина, Е. Н. Кудачова, Н. Б. Рыкова, Л. Э. Новикова, А. А. Карачев, С. Э. Маркуцкая). | | <p>труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской). |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –6-е изд. –М.: Просвещение, 2012, Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад.</p> | 8 -9 классы- 1 час в неделю, 34 часа в год. | <p>Цель: формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях; • умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; • формирование у обучающихся анти экстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму псих активных веществ, в том числе наркотиков. |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | | образования, изд-во «Просвещение». –7-е изд. перераб.–М.: Просвещение, 2013. | | |
| Физическая культура | Физическая культура.: учебник для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2019 | 5-9 классы-3 часа в неделю, 102 часа в год | Цель : формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Задачи: | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды; • воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; • обучение основам базовых видов двигательных действий; • дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости); • выработка представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля; • углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; • воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; • выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; • формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; | |