

Название учебного предмета	Литературное чтение
Уровень образования	Начальное общее образование (1 – 4)
Уровень освоения программы	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО
	<p>Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576); • Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол № 1\15 от 08.04.2015 г., в редакции протокола № 3\15 от 28.10.2015 г.); • Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №2 города Ковдора.
Место предмета в учебном плане (количество часов)	<p>Предмет «Литературное чтение» направлен на реализацию предметной области «Русский язык и литературное чтение», входит в обязательную часть учебного плана.</p> <p>1 класс – 132 ч. (4 ч. в неделю) 2 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) 3 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) 4 класс - 102 ч. (3 ч. в неделю) Итого: 506 ч.</p> <p>Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» в стандарт включена самостоятельная предметная область «Родной язык и родная литература». Изучение учебных предметов «Литературное чтение» и «Русская родная литература» в 1 – 4 классах организуется интегрировано.</p>
Цели и задачи курса	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;

	<p>формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; • учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление; • развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; • формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; • обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обеспечивать работу с различными типами текстов, развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».
<p>Учебно-методический комплекс (УМК)</p>	<p>Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Литературное чтение» под редакцией Климанова В.Г., Горецкого В.Г., М.В. Голованова (УМК «Школа России»), утверждённой приказом по школе от 29.03.18 г. № 47 в списке учебников, используемых в 2018 – 2019 учебном году.</p> <p>1 класс - Горецкий В.Г. Азбука: Учебник: 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2016, 2019.</p>

	<p>(Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях.1 класс - М.: Просвещение, 2016)</p> <p>2 класс - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях.2 класс - М.: Просвещение, 2017, 2018.</p> <p>3 класс - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях.3 класс - М.: Просвещение, 2018, 2019.</p> <p>4 класс - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях.4 класс - М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Формы контроля (перечень: измерители из ООП)</p>	<p>Устно: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, выразительное чтение художественного текста, различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием), ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения, заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов, анализ и интерпретация произведения, составление планов и написание отзывов о произведениях.</p> <p>Письменно: создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика). Создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. Создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного). Создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения).</p>

	Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - тестовые задания - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическая - контрольная работа - контроль техники чтения - комплексные работы 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности и - творческий отчет
			<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	