

Название учебного предмета	Математика
Уровень образования	Начальное общее образование (1 – 4)
Уровень освоения программы	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО для детей с ОВЗ АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1
Место предмета в учебном плане (количество часов)	Предмет «Математика» направлен на реализацию предметной области «Математика и ИКТ», входит в обязательную часть учебного плана. 1 класс – 132 ч. (4 ч. в неделю) 2 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) 3 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) 4 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) Итого: 540 ч
Цели и задачи курса	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образного и логического мышления, воображения;</li> <li>• формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;</li> <li>• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li> <li>• формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>— развитие пространственного воображения;</li> <li>— развитие математической речи;</li> <li>— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>— развитие познавательных способностей;</li> <li>— воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>— формирование критичности мышления;</li> </ul>

	<p>— развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p> <p><b>Коррекционные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать целенаправленное восприятие формы, величины, формы, качества объекта, дифференцировать восприятие предметов;</li> <li>-развивать образную, словесно-логическую, зрительную, образную память, работать над увеличением объема памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания;</li> <li>-формировать навыки самоконтроля, целеустремленность внимания, быструю переключаемость внимания. Воспитывать устойчивость внимания,</li> <li>-развивать умения делать словесно-логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления.</li> </ul>
<p>Учебно-методический комплекс (УМК)</p>	<p>Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Математика» под редакцией Моро М.И. и др. (УМК «Школа России»), утверждённой приказом по школе от 29.03.18 г.№ 47 в списке учебников, используемых в 2018 – 2019 учебном году.</p> <p>1 класс - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс в 2 частях.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2 класс - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 2 класс в 2 частях.- М.: Просвещение, 2017,2018.</p> <p>3 класс - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 3 класс.- М.: Просвещение, 2019,2019.</p> <p>4 класс - Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика 4 класс.- М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Формы контроля (перечень: измерители из ООП)</p>	<p><b>Виды контроля:</b> входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый.</p> <p><b>Формы контроля:</b> устный (фронтальный опрос), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.</li> </ul>

	<p><b><i>Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.</i></b></p> <p><b>Письменные работы</b> для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.</p> <p><b>Тематический контроль по математике</b> проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др.</p> <p>• <b>Проверочные работы</b> позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление.</p>
--	---

) • Виды контроля: входной, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый. • Формы контроля: устный (фронтальный опрос, развернутый ответ), письменный (математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа). Система оценки достижения планируемых

результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно — познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. • В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. • Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. • Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. • Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. • В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.