

Название учебного предмета	Русский язык
Уровень образования	Начальное общее образование (1 – 4)
Уровень освоения программы	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО для детей с ОВЗ АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.
Место предмета в учебном плане (количество часов)	Предмет «Русский язык» направлен на реализацию предметной области «Русский язык и литературное чтение», входит в обязательную часть учебного плана. 1 класс – 165 ч. (5 ч. в неделю) 1 дополнительный класс 165ч (5ч. в неделю) 2 класс - 170 ч. (5 ч. в неделю) 3 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) 4 класс - 136 ч. (4 ч. в неделю) Итого: 772 ч
Цели и задачи курса	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь. <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; -побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. -уметь применять полученные знания в жизни. <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование фонетического восприятия, звукового анализа и синтеза; -уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; -развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); -формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; -усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.
<p>Учебно-методический комплекс (УМК)</p>	<p>Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России»), утверждённой приказом по школе от 29.03.18 г. № 47 в списке учебников, используемых в 2018 – 2019 учебном году.</p> <p>Учебник: 1 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2016. Прописи (1,2,3,4) к Русской азбуке 1 класс. - Горецкий В.Г., Федосеева Н.А. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Учебник: 2 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2017, 2018.</p> <p>Учебник: 3 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Учебник: 4 класс. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Формы контроля (перечень: измерители из ООП)</p>	<p>Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом</p>

сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
 Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием.
 Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Обязательная форма	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация урочная	внеурочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - комплексные работы 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах,
		портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

