

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №2**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

____  ____ **А.Ш.Садкова**

Протокол № 1

от 30 августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

____  ____ **О.И. Ермачкова**

Приказ №126

от 02 сентября 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: основное общее образование

**Предметная область: Общественно-научные
предметы**

**Учебный предмет: География
(для детей с ОВЗ)**

5-9 КЛАССЫ

Срок реализации программы: 4 года

**Разработчик программы:
Учитель высшей
квалификационной
категории, руководитель
ШМО и РМО
Кашкарова Т.И.**

г. Ковдор

2019 год

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

примерной основной образовательной программы основного общего образования

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Баринова И.И, Плешаков А.А, Сонин Н.И.

Издательство, год издания М, «Дрофа», 2016 г

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) -

г. Ковдор

О рабочих программах учебных предметов (Министерства образования науки Российской Федерации, Письмо от 28 октября 2015 г. № 08-1786)

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; (применительно к классу) - Личностные - Предметные – Метапредметные.

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; количество контрольных работ, лабораторных и практических работ.

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов составлена на основе документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Основная общеобразовательная программа МБОУ ООШ №2
6. Примерная рабочая программа по географии.

Рабочая программа реализуется с помощью учебников издательства «Дрофа» под редакцией А.И.Алексеева и В.П. Дронова.

- О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. «География» 5-6 класс
- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов». 7 класс.
- Барина И.И. «География России. Природа». 8 класс.
- Дронов В.П., Ром В.Я «География России. Население и хозяйство» 9 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты обучения по темам.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Цели:

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика курса географии

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Ведущую роль играют познавательная деятельность и соответственно познавательные учебные действия.

Место курса географии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Параллель	Количество часов
5 класс	35
6 класс	35
7 класс	68
8 класс	68
9 класс	68

Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 274, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным планом образовательного учреждения общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть. Она включает расширение часов на тему за счет выполнения практических работ на местности и по карте, на включение краеведческого материала (изучение географии Мурманской области), отведение часов на итоговое повторение. Резервное время используется для проведения мониторинга формирования УУД обучающихся.

Структура содержания

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Основное содержание программы. География Земли.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Раздел 3. Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Раздел 4. Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Раздел 5. Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Раздел 6. Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 7. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Раздел 8. Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Раздел 9. Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Раздел 10. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Раздел 11. Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Раздел 12. Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории

России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Раздел 13. Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.

Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.

Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Раздел 14. Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Раздел 15. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Раздел 16. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Раздел 19. Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Содержание по классам

География Земли. 5 класс (35 часов, 1 час в неделю). Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013 г. «География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю). 2 часа резервного времени используется при изучении темы «Изображение земной поверхности».

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Содержание программы и результаты изучения предмета «География. Начальный курс. 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Учебно-тематический план 5 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1.	Что изучает география	5
2.	Как люди открывали Землю	5
3.	Земля во Вселенной	9
4.	Изображение на земной поверхности	4
5.	Природа Земли	10
6.	Резервное время	2
	ИТОГО	35

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1 Что изучает география				5
1			Мир, в котором мы живем.	1
2			Науки о природе	1
3			География — наука о Земле	1
4			Методы географических исследований	1
5			Обобщение знаний по разделу "Что изучает география"	1
Раздел 2. Как люди открывали Землю				5
6			Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа № 1.	1
7			Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 2.	1
8			Открытия русских путешественников	1
9			Открытия русских путешественников	1
10			Обобщение знаний по разделу "Как люди открывали Землю"	1
Раздел 3. Земля во Вселенной				9

11			Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
12			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
13			Соседи Солнца.	1
14			Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
15			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
16			Мир звёзд	1
17			Уникальная планета — Земля	1
18			Современные исследования космоса.	1
19			Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной»	1
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли				6
20			Стороны горизонта.	1
21			Ориентирование.	1
22			План местности.	1
23			Составление простейшего плана местности. Практическая работа № 3	1
24			Географическая карта	1
25			Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Раздел 5. Природа Земли				10
26			Как возникла Земля.	1
27			Внутреннее строение Земли	1
28			Землетрясения и вулканы. Практическая работа №4 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли, материков и океанов Земли.	1
29			Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.	1
30			Вода на Земле	1
31			Воздушная одежда Земли.	1
32			Живая оболочка Земли.	1
33			Почва - особое природное тело.	1
34			Человек и природа.	1

35			Обобщение по разделу "Природа Земли"	1
Итого				35

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Практическая работа № 1 «Составление презентации (таблицы) о великих путешественниках»

3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.

Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

4. Изображение на земной поверхности (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Практическая работа № 2 «Определение положения объектов относительно друг друга»

Практическая работа № 3 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»

Практическая работа № 4 «Ориентирование на местности»

5. Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.

Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши.

Строение воздушной оболочки Земли. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Ветер. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Понятие климата. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

6. Резерв (2 ч)

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Учебно-тематический план 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Изображение на земной поверхности	9
3	Природа Земли	22
4	Человечество на Земле	2
5	Резерв	1
6	ИТОГО	35

1. Введение.

2. Изображение на земной поверхности (10= 9 ч + 1 ч резервного времени)

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Масштаб.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

Способы изображения рельефа на планах.

Составление простейших планов местности.

Форма и размеры Земли. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.

Способы изображения рельефа на картах.

Практические работы:

2. Определение азимута.

3. Составление плана местности.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

3. Природа Земли (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.

Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.

Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.

Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Каналы

Озера и их происхождение. Водохранилища. Болота.

Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

Практические работы:

Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Строение воздушной оболочки Земли.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.

Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.

Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы. Понятие климата. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Тепловые пояса. Климаты Земли.

Практические работы:

8. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

9. Расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

10. Построение розы ветров.
11. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.
12. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Особенности жизни в океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы
Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

13. Составление характеристики природного комплекса.

4. Человечество на Земле (2 часа)

Население Земли. Человек и природа

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Источники географических знаний				1
1			Открытие, изучение и преобразование Земли. География как наука. Методы изучения.	1
Раздел 2. Изображение на земной поверхности				10
2			План местности. Условные знаки. Как составить план местности.	1
3			Масштаб.	1
4			Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Определение азимута.	1
5			Способы изображения рельефа на планах. Составление простейших планов местности.	1

6			Практическая работа. Составление планов местности.	1
7			Форма и размеры Земли. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	1
8			Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.	1
9			Географические координаты: географическая долгота.	1
10			Практическая работа «Определение координат географических объектов по карте».	1
11			Способы изображения рельефа на картах. Практическая работа. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1
Раздел 3. Природа Земли				22
Литосфера				5
12			Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	1
13			Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
14			Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1
15			Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Практическая работа. Составление описания форм рельефа.	1
16			Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия	1
Гидросфера				6

17			Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	
18			Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	
19			Воды суши. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	
20			Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Каналы. Практическая работа. Составление описания внутренних вод.	
21			Озера и их происхождение. Водохранилища. Болота.	
22			Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.	
Атмосфера				7
23			Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
24			Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Практическая работа. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
25			Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Практическая работа. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления. Построение розы ветров.	1
26			Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Практическая работа. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
27			Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы.	1
28			Понятие климата. Погода и климат. Влияние климата на здоровье	1

			людей. Человек и атмосфера. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	
29			Тепловые пояса. Климаты Земли.	
Биосфера. Географическая оболочка				4
30			Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
31			Природный комплекс	1
32			Население Земли	1
33			Обобщающий урок по курсу	1
Человечество на Земле				2
34			Население Земли.	1
35			Человек и природа	1
Итого				35

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю). География материков и океанов

Основными целями курса являются: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса: формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира; расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание курса

ТЕМА: Освоение Земли человеком — 3 часа

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.

Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.

Практическая работа № 1: Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

ТЕМА: Главные закономерности природы Земли – 10 часов

Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практическая работа № 2: Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Практическая работа № 3: Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)

Мировой океан – основная часть гидросферы (3 часа)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Географическая оболочка (3 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

ТЕМА: Население Земли - 3 часа

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практическая работа №4: Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

ТЕМА: Океаны и материки - 51 час.

Океаны (3 часа)

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа №5: Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Особенности южных материков Земли — 1 час.

Африка (10 часов) Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.

Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки.

Особенности стран Западной и Центральной Африки.

Особенности стран Восточной Африки.

Особенности стран Южной Африки

Практическая работа №6: Определение по картам природных богатств Центральной Африки.

Практическая работа №7: Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.

Австралия и Океания (5 часов)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз.

Океания: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».

Практическая работа №8: Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.

Практическая работа №9: Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа №10: Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 час)

Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.

Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Особенности северных материков Земли — 1 час.

Северная Америка (10 часов).

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Практическая работа №11. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.

Евразия (14 часов)

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона, население, образ жизни и культура региона, специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей, горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население, образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население, образ жизни и культура региона).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей, население, образ жизни и культура региона).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население, образ жизни и культура региона).

Практическая работа №12: Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа №13: Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

ТЕМА: Взаимодействие природы и общества - 1ч.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (МСОП, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО, др).

География материков и океанов. 7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	В том числе практических работ
	Введение	3	1
1	Главные особенности природы Земли	10	
	Литосфера и рельеф Земли	2	2
	Атмосфера и климат Земли	2	2
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	3	
	Географическая оболочка	3	1
2	Население Земли	3	2
	Океаны и материки	50	

3	Океаны	3	2
	Южные материки	1	
	Африка	10	3
	Австралия и Океания	5	1
	Южная Америка	7	2
	Антарктида	1	1
	Северные материки	1	
	Северная Америка	7	2
	Евразия	14	6
	Взаимодействие человека и природы	2	2
	Резервное время	2	
	Итого	68	24

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Освоение Земли человеком				3
1			Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	1
2			Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	1
3			Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке. Практическая работа № 1: Описание и нанесение на контурную	1

			карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли				10+2
Литосфера и рельеф Земли.				2+1 (из резервного времени)
4			История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1
5			Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1
6			Практическая работа № 2: Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1
Атмосфера и климаты Земли				2+1 (из резервного времени).
7			Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1
8			Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1
9			Практическая работа. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)	1
Мировой океан – основная часть				3

гидросферы				
10			Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1
11			Океанические течения. Система океанических течений.	1
12			Взаимодействие океана и суши.	1
Географическая оболочка				3
13			Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.	1
14			Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).	1
15			Высотная поясность.	1
Население Земли				3
16			Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	
17			Страны на карте мира.	
18			Практическая работа. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	
Океаны и материки				50+1 (из резервного времени)
Океаны				3
19			Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
20			Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа. Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).	1
21			Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные	1

			черты природы океана и его отличительные особенности.	
Особенности южных материков Земли				1
Африка				10
22			Географическое положение Африки и история исследования.	1
23			Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №6: Определение по картам природных богатств Центральной Африки.	1
24			Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
25			Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
26			Население Африки, политическая карта.	1
27			Особенности стран Северной Африки.	1
28			Особенности стран Западной и Центральной Африки.	1
29			Особенности стран Восточной Африки.	1
30			Особенности стран Южной Африки. Практическая работа. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.	1
Австралия и Океания				5
31			Географическое положение, история исследования.	1
32			Особенности природы материка. Эндемики.	1
33			Австралийский Союз.	1
34			Океания: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».	1
35			Практическая работа. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1
Южная Америка				7
36			Географическое положение, история исследования и особенности	1

			рельефа материка.	
37			Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
38			Природные зоны. Высотная поясность Анд	1
39			Эндемики. Изменение природы.	1
40			Население Южной Америки. Практическая работа. Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.	1
41			Страны востока и запада материка.	1
42			Практическая работа. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1
Антарктида				1
43			Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
Природа северных материков				1
44			Особенности северных материков Земли	1
Северная Америка				10
45			Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
46			Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
47			Климат.	1
48			Внутренние воды.	1
49			Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	1
50			Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	1
51			Особенности природы материка.	1
52			Особенности населения (коренное население и потомки	1

			переселенцев).	
53			Страны. Политическая карта.	1
54			Практическая работа. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.	1
Евразия				14
55			Географическое положение, история исследования материка.	1
56			Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
57			Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
58			Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
59			Природные зоны материка. Эндемики.	1
60			Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Практическая работа. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1
61			Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Практическая работа. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1
62			Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1
63			Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1
64			Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона, население, образ жизни и культура региона,	1

			специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей, горячая точка планеты).	
65			Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население, образ жизни и культуру региона).	1
66			Страны Восточной Азии (население, образ жизни и культура региона).	1
67			Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей, население, образ жизни и культура региона).	1
68			Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население, образ жизни и культура региона).	1
Взаимодействие человека и природы				1+1 (из резервного времени)
69			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
70			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
Итого				70

География России. Природа

8 класс (68 часов)

Что изучает физическая география России (1 час)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение (ГП) России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки страны, её границы. Особенности ГП России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия XVI- начала XVII в. Открытия нового времени (серединаXVII-XVIIIв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты РФ: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа № 1. «Характеристика ГП России».

Практическая работа № 2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять ГП России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры. Связь рельефа со строением земной коры.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории страны. Деятельность текучих вод.

Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые родного края.

Практическая работа № 3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

От чего зависит климат России. Климатообразующие факторы. Влияние ГП на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории России.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».

Практическая работа № 5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа и климата. Стихийные явления, связанные с реками.

Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озёра России. Происхождение озёрных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы, меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв и их разнообразие.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тёмно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности страны. Разнообразие животного мира.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растений и животных в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8. «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

называть и показывать крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

давать описания форм рельефа по картам;

называть климатообразующие факторы;
определять характерные особенности климата страны;
иметь представление о влиянии на погоду циклонов и антициклонов;
давать описание климата отдельных территорий;
анализировать климатические карты;
называть и показывать крупные реки и озёра;
давать характеристику водных объектов, используя карты;
оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
называть типы почв и их свойства, используя карту;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных.

Природные комплексы России (36 часов)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК) России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности ПК морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от ГП и высоты гор.

Практическая работа № 9. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа № 10. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП. История освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Памятники природы. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Мурманская область. Географическое положение области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области. Внутренние воды области. Особенности климата области. Природные зоны области. Проблемы взаимодействия природы и человека в Мурманской области.

Кавказ – самые высокие горы России.

Особенности ГП. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП. История освоения. Своеобразие природы. Природные ресурсы. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП. История освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности ГП. История освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы. Природные ресурсы и условия их освоения.

Практическая работа № 11. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 12. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине (памятники природы, национальные парки, реки и озёра).
- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?», «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
показывать на карте крупные природные комплексы России;
приводить примеры взаимодействия природных компонентов в ПК;
показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озёра и т.д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов.

Человек и природа (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений, меры борьбы с ними.

Рациональное природопользование. Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на ПК. Антропогенные ландшафты.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 14. «Составление карты «Природные уникумы России»(по желанию)».

Практическая работа № 15. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности людей;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

География России. Население и хозяйство

9 класс (68 часов)

Место России в мире (4 часа)

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей. Запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мире, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие о географическом положении (ГП), его виды и уровни. Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Особенности границ России. Страны-соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения страны, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа № 1. «Анализ административно-территориального деления России».

Практическая работа № 2. «Сравнение ГП России с другими странами».

Население Российской Федерации (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные

направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX века.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения страны. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России. Численность мужского и женского населения, его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в стране. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа № 3. «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения России».

Практическая работа № 4. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Географические особенности экономики России (2 часа)

География основных типов экономики на территории страны. Классификация историко-экономических систем, регионы страны с преобладанием их различных типов. Особенности в функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития страны. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав

научного комплекса. География науки и образования. Основные центры, районы, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (МК) (3 часа)

Роль, значение и проблемы машиностроения. Ведущая роль МК в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроительных предприятий. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа № 5. «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование, транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа № 6. «Характеристика угольного бассейна России».

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные

материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияния на природу; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы и центры. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей промышленности. Химические базы и комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей промышленности. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Состав и значение АПК. Состав, место и значение АПК в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры, их назначение, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и лёгкая промышленность. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей промышленности. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Практическая работа № 7. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».

Практическая работа № 8. «Определение главных районов животноводства».

Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. ЖКХ. География ЖКХ. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: естественное движение, механическое движение, миграция, состав населения, трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация, отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население страны;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (36 часов)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа № 9. «Определение разных видов районирования России».

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности ГП. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Состав районов. Особенности ГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь

населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности ГП, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники.

Европейский Север (3 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация, города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География ведущих отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа № 10. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

Мурманская область (7 часов)

Особенности ЭГП области. Природно-ресурсный потенциал области. Население области. Характеристика хозяйства области. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация области. География важнейших отраслей хозяйства области.

Европейский Юг - Северный Кавказ и Крым (3 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Состав района. Физи- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения,

урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География ведущих отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География ведущих отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, нефтяная и газовая, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 часа)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География ведущих отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, пищевая, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности ГП. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, чёрная металлургия, машиностроение, электроэнергетика, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливно-энергетический комплекс, цветная металлургия, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа № 11. «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири».

Повторение по Региональной части курса - 2 часа

Контрольная по Региональной части курса – 1 час

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие

население страны:

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

8 класс

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	ДАТА		Всего	в том числе ПР
		План	Факт		
	ГЕОГРАФИЯ России			68	
1	Введение. География как наука. Методы изучения.			1	
Р.1	Особенности географического положения России			8	
2	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Государственные границы России, их виды.			1	
3	Сравнение географического положения России и положения других государств.			1	
4	ПР. Характеристика географического положения России. Нанесение географических объектов.			1	1
5	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей			1	
6	ПР. Определение поясного времени для разных городов России.			1	1
7	Моря России.			1	
8	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.			1	
9	Обобщение по теме «Особенности географического положения России»			1	

Р.2	Природа России			29	
10	Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.			1	
11	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.			1	
12	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.			1	
13	ПР.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.			1	1
14	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.			1	
15	Древнее и современные оледенения. Стихийные природные явления.			1	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.			1	
17	ПР. Нанесение главных бассейнов полезных ископаемых.			1	
18	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние			1	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних

	географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны				температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 1
19	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов.			1	
20	ПР. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.			1	1
21	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей.			1	
22	Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.			1	
23	Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом			1	
24	Характеристика крупнейших рек страны			1	
25	ПР. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.			1	1
26	Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль			1	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод и суши и связанных с ними опасных

	рек в жизни населения и развитии хозяйства России.				природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
27	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота.			1	
28	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.			1	
29	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.			1	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
30	ПР. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.			1	1
31	Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.			1	
32	Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.			1	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. 1
33	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование.			1	
34	Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.			1	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. 1 ч

35	Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и обусловленность их компонентов.			1	Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. 1 ч
36	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов.			1	
37	Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.			1	
38	Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.			1	
39	Высотная поясность.			1	
Р.3	Районы России			21	
40	Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования: физико-географическое, историко-географическое, экологическое. ПТК России.			1	
41	Крупные природные районы. Природа регионов России. Русская равнина. Географическое положение. Особенности природы.			1	
42	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.			1	
43	Природно – ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов.			1	Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. 1
44	Северный Кавказ. Географическое положение.			1	

	Особенности природы. Крым.				
45	Природные комплексы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.			1	
46	Урал: каменный пояс России.			1	
47	Своеобразие природы Урала.			1	
48	Природные уникумы и экологические проблемы Урала.			1	
49	Контроль знаний по теме: «Русская равнина. Северный Кавказ. Урал»			1	
50	Западно – Сибирская Равнина. Географическое положение. Особенности природы.			1	
51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.			1	
52	Восточная Сибирь и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы.			1	
53	Природные комплексы Восточной Сибири и Северо-Восточной Сибири			1	
54	Пояс гор Южной Сибири.			1	
55	Жемчужина Сибири – Байкал.			1	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и го Южной Сибири.			1	
57	Дальний Восток: Край контрастов.			1	
58	Природные комплексы и природные уникумы Дальнего Востока.			1	Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. 1 ч
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.			1	
60	Контроль знаний по теме: «Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток»			1	

Р.4	Россия в современном мире. 2 ч			2	
61	Место России среди стран мира. Россия и страны СНГ.			1	
62	Объекты мирового природного и культурного наследия.			1	
Р.5	География своей области. 7 ч			7	
63	Мурманская область. Определение географического положения территории. Этапы ее освоения.			1	
64	Достопримечательности. Топонимика.			1	
65	Оценка природных ресурсов и их использования.			1	
66	Внутренние воды			1	
67	Этапы заселения, формирования культуры народов.			1	
68	Транспорт региона. Мурманск - незамерзающий порт. Характеристика внутренних различий районов и городов.			1	
	Итого			68	

9 класс
УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	ДАТА		Всего	в том числе ПР
		План	Факт		
	ГЕОГРАФИЯ России			69	
Р.1	Особенности географического положения России. 4 ч			4	
1	Географическое положение России. Территория и			1	

	акватория. Государственная территория России.				
2	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.			1	
3	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.			1	
4	Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.			1	
Р.2	Население России 10 ч			10	
5	Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.			1	
6	Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.			1	
7	Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор			1	

	формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений.				
8	Языковой состав населения. География религий.			1	
9	Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.			1	
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.			1	
11	Сельская местность, сельские поселения.			1	
12	Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.			1	
13	Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.			1	
14	ПР. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.			1	1
Р.3	Хозяйство России			30	

15	Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.			1	Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. 1
16	Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.			1	Группировка отраслей по различным показателям. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. 1
17	Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура.			1	
18	Земледелие. География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство.			1	
19	Животноводство. География важнейших отраслей животноводства.			1	
20	ПР. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.			1	
21	Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.			1	

22	Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.			1	
23	Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.			1	
24	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.			1	
	Газовая промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов.				
25	Угольная промышленность.			1	
26	ПР. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.			1	1
27	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.			1	
28	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий.			1	

29	География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.			1	
30	ПР. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.			1	1
31	Особенности географии военно-промышленного комплекса.			1	
32	Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных металлов.			1	
33	Цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.			1	
34	Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.			1	
35	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.			1	
36	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана			1	

	окружающей среды.				
37	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.			1	
38	Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.			1	
39	География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный транспорт.			1	
40	Водный и воздушный транспорт.			1	
41	Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.			1	
42	География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.			1	
43	География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.			1	
Р.4	Районы России. 22 ч			22	
44	Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное,			1	Анализ разных видов районирования России. 1

	экологическое)				
45	Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.			1	Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. 1
46	Центральный район. Экономико – географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития.			1	
47	Географическое положение. Состав района.				
48	Население и трудовые ресурсы Центральной России.			1	
49	Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России.			1	
50	Центрально- Черноземный район.			1	
51	Северо-Западная Россия.			1	
52	Калининградская область.			1	
53	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.			1	
54	Европейский Север. Население.			1	
55	Хозяйство Европейского Севера.			1	
56	Северный Кавказ. Географическое положение, природные ресурсы, население.			1	
57	Хозяйство Северного Кавказа.			1	
58	Поволжье. Географическое положение, природные ресурсы, население.			1	
59	Поволжье. Население.			1	
60	Хозяйство Поволжья.			1	
61	Урал. Географическое положение, природные ресурсы, население.			1	
62	Хозяйство и проблемы Урала.			1	
63	Обобщение по теме: «Западная экономическая зона»			1	
64	Восточный макрорегион. Западная Сибирь.			1	

65	Восточная Сибирь.			1	
66	Дальний Восток.			1	
Р.5	Россия в современном мире. 1 ч			1	
67	Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.			1	
68	ЭГП Мурманской области. Оценка природных ресурсов. Население области. Хозяйство области. Взаимосвязи с другими регионами.			1	
	Итого			68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники и УМК:

1. Рабочие программы. География 5- 9 классы, ФГОС, М.: Дрофа, 2015, – 409 с.
2. География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2015.-140, [4]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2015

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ -Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.