

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №2**

Согласовано

Заместитель директора по
УВР


_ А.Ш. Садкова

«17» 12.2019 г.

Утверждаю

Директор ООШ №2


_ О.И. Ермачкова

«17» 12.2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплексная контрольная работа

Классы: 1

Учитель: Шемякина Н.И., Жилевич Е.Н.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

комплексной работы для первого класса детей ОВЗ

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов с **ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития**

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы.

В работе шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий комплексной работы соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Комплексная итоговая работа состоит из одной части – основной.

В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике. Эти задания учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Организация и проведение итоговой комплексной работы.

Общая организация.

Наиболее целесообразно выделить на проведение работы два урока в течении одной недели, например второй или третий урок во вторник, среду по 20 – 25 минут на каждом уроке (не возбраняется выполнение работы в один день с перерывом на динамическую паузу). Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере

Методика проведения.

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Учитель знакомит детей с заданиями работы, не спрашивая ответов.

Все учащиеся начинают одновременно с выполнения первого задания. Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и незаметно для учащихся следит за временем, отмечая временной интервал в 1 минуту. По второму сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Далее дети продолжают читать текст до конца. Если ребенок прочитал весь текст быстрее, он поднимает руку.

После того, как текст прочитан, учащиеся начинают выполнять остальные задания базового уровня, продвигаясь в своем темпе.

Рекомендации по проверке и оценке результатов выполнения работы.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.

Необходимо отметить, что учителя должны строго выдерживать нормы и критерии оценки успешности выполнения как отдельных заданий, так и всей работы в целом.

После проведения работы настоятельно рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей вашего

класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания основной части.

Демонстрационный вариант комплексной работы для учащихся

1 класса ОВЗ 7.2

Кораблик.

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)



(По В. Сутееву)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

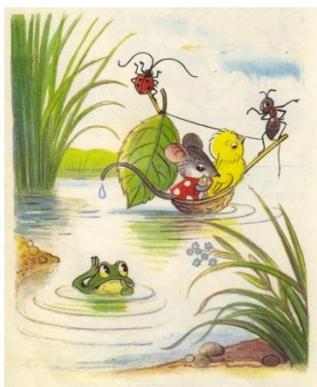
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

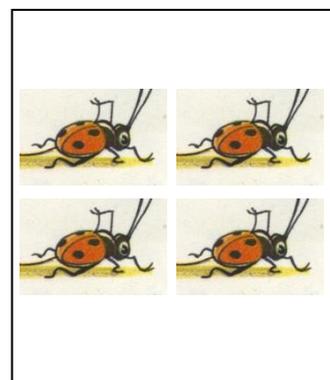
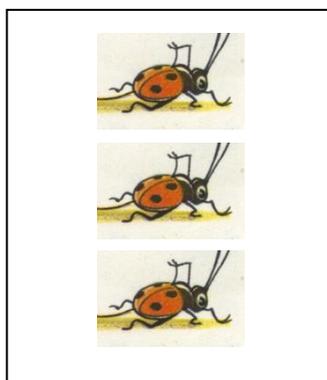
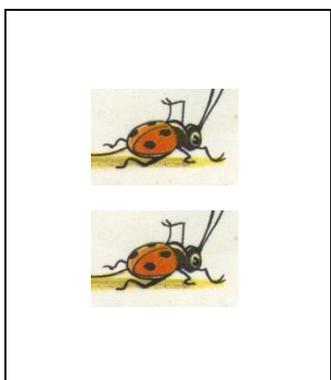
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка В) у вороны

Б) у мыши Г) у муравья

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.

2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

гулять - звуков, букв.

План проверочной работы

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый,

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

Время и способ выполнения проверочной работы

Комплексная работа состоит из основной. На выполнение комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.**

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы

В комплексной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа , к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом, требующие точный ответ.
- ✓ задания с развернутым ответом , в котором необходимо найти в тексте предложение, состоящее из 3 слов, и записать его на свободных строчках в 1 задании;

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2,3,4,5,6) оценивается:
1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 2, 3, 4, 5, 6.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
2.	Предложение должно состоять из 3 слов. Записано без ошибок.	1
3.	1 в. - 3, 1, 2. 1 балл – ответ дан правильно.	1
4.	1 в. – у вороны. 1 балл – ответ дан правильно.	1
5.	1 в. – 2, 3, 4, 5. 2 балла — Правильно определено количество предметов на картинках и установлена закономерность. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
6.	1 в. – гу <u>д</u> я <u>т</u> ь – 5 звуков, 6 букв. 2 балла — Правильно подчёркнуты буквы мягких согласных звуков и определено количество букв и звуков в слове. 1 балл – ответ дан правильно, только по одному вопросу, или допущена 1 ошибка. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2

Максимальный балл за работу – 7 баллов

