

**Принята решением**  
педагогического совета МБОУ «ООШ № 2»  
от 30.08.2021 г. протокол № 12

**Утверждена приказом**  
МБОУ «ООШ №2» г. Ковдор  
от 03.09.2021 г. №98

**Рабочая программа  
группового образовательного маршрута  
«Решение задач по географии»  
6 класс  
базовый уровень  
на 2021 - 2022 учебный год**

Разработана: Кашкаровой Т.И.  
учителем биологии и  
географии

г. Ковдор  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Данный курс включает основные разделы «План и карта» и «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», отдельные темы которых являются сложными для понимания и требуют формирования хороших практических умений в школьном курсе географии. Элективный курс «Решение задач по географии» поможет сформировать географическую культуру, хорошие картографические умения и общегеографические умения и навыки.

**Целью данного курса** является формирование и развитие у обучающихся знаний, умений и навыков работы с картами, планами местности, переводить один масштаб в другой, с помощью масштаба определять расстояния между объектами, правилами определения сторон горизонта и азимута. Формирование и развитие умений решать задачи на определение атмосферного давления, амплитуды температур, средних температур, составлять и читать топографические диктанты, находить географические объекты, определять географические координаты.

### **Задачи курса:**

- усвоение основных УУД;
- применение теоретических знаний на практике;
- ознакомление с практической значимостью географии для различных отраслей производства;
- развитие интереса к предмету.

Курс позволяет учащимся сформировать прочные навыки работы с картой, другими изображениями местности, делать различные измерения и подсчеты величин, объяснять закономерности между компонентами, причины изменений природных явлений

### **После прохождения курса учащиеся должны знать:**

- основные понятия, термины основных разделов географии.
- усвоить основные алгоритмы решения географических задач, определения координат, ориентирования на местности, определения величин и элементов климата.

### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно оформлять условие задачи, этапы решения и ответы географических задач;
- решать типичные задачи;
- логически рассуждать и обосновывать выводы;
- знать правила показа и анализа карты.

### **Основная концепция курса.**

Чтобы помочь учащимся раскрыть собственный потенциал, в программе реализуются принципы, составляющие следующие педагогические концепции: добровольность, активная позиция, научность, развивающий характер, географическая и экологическая направленность, практическая и профессиональная направленность.

### **Режим занятий.**

Программа рассчитана на 34 часа, проведение этого курса целесообразно, как сопутствующее основным темам, изучаемым в курсе географии 6 класса.

Количество занятий в неделю – 1 час. Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

### **Учебно - тематический план**

№	Название темы	Количество часов
1	Виды изображений Земли, их сравнение.	1
2	План и карта, их главные особенности и отличия.	1
3	Топографический кроссворд. Решение и составление топографических диктантов.	1
4	Определение и применение масштаба на плане и карте. Практикум: перевод масштабов.	1
5	Ориентирование по компасу на местности.	1
6	Практикум: определение азимута, направлений на карте и планах местности.	1
7	Алгоритм определения географических координат: географической широты.	1
8	Алгоритм определения географических координат: географической долготы.	1
9	Определение объектов по заданным координатам.	1
10	Работа с географической картой по определению объектов, пересекаемых 0, 180 меридианом, экватором.	1
11	Работа с контурной картой: обозначение основных линий и географических объектов.	1
12	Нахождение меридианов и параллелей. Длины дуг параллелей и меридианов, в градусах и км.	1
13	Определение протяженности с С на Ю, с З на В, между объектами.	1
14	Кроссворд и тест «Глобус и географическая карта».	1
15	Работа с картой полушарий. Группы карт и их анализ.	1
16	Определение географических объектов на карте.	1
17	Имена вещей на картах. Работа с контурами географических объектов.	1
18	Литосфера. Определение групп горных пород. Вычисление возраста слоев земной коры.	1
19	Выполнение заданий на установление соответствия между объектами и явлениями.	1
20	Строение вулкана, изготовление макета вулкана. Обозначение вулканов и гейзеров на контурной карте. Работа с таблицами.	1
21	Описание равнин и гор по алгоритму.	1
22	Определение высот и направления горных хребтов. Работа с контурными картами: нанесение послойной окраски.	1
23	Изучение знаков, отображающих формы рельефа. Определение форм рельефа, пересекаемых определенной параллелью или меридианом.	1
24	Построение профиля.	1
25	Определение частей Мирового океана, их характеристика. На помощь эрудиту.	1

26	Определение солёности в разных частях океана, частей реки. Решение задач на определение солёности и глубин в океане.	1
27	Атмосфера. Решение задач на определение температур, амплитуды, подсчета средних температур суток, месяца, года.	1
28	Определение абсолютной и относительной влажности. Решение задач на определение атмосферного давления.	1
29	Работа с картой: определение пунктов с максимальными показателями.	1
30	Продолжительность дня на разных широтах. Особенности освещенности Земли..	1
31	Тепловые пояса, их размещение и характеристика. Анализ схемы.	1
32	Построение розы ветров, определения суточного, месячного и годового количества осадков.	1
33	Характеристика природного комплекса по плану.	1
34	Зачет. Защита проектов.	1
	Итого:	34

## **Прогнозируемые результаты обучения и способы их проверки**

### **В результате обучения школьники должны:**

- расширить знания об основных географических закономерностях;
- овладеть специальными географическими умениями;
- научиться решать географические задачи повышенной сложности, овладеть алгоритмами решения задач и различных описаний;
- уметь применять различные теоретические знания при решении задач;
- уметь готовить доклады, презентации по теоретическому материалу, создавать книгу рекордов природы.

**Оценивание учащихся** на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности и сформированность УУД по географии. Учащимся будет дано проектное задание, которое необходимо защитить на итоговом занятии.

### **Литература для учащихся.**

1.Максимов Н.А. За страницами учебника географии. М., Просвещение, 1971 г.

### **Литература для учителя.**

1.Субботин Г.П. Задачи и упражнения по географии. М., Аквариум, 1997 год.

2. Петросян О.А. Смирнова М.С. Сборник вопросов и заданий по географии. М., Новая школа, 1994 г.

3. Жучкевич В.А. Вопросы и задания по географической карте. Минск, «Вышэйшая школа», 1972 г.