

Принята решением
педагогического совета МБОУ «ООШ № 2»
от 30.08.2021 г. протокол № 12

Утверждена приказом
МБОУ «ООШ №2» г. Ковдор
от 03.09.2021 г. №98

Программа курса
«Основы информационной
грамотности»

Составители:

Старостина В.М., заведующая библиотекой

Павлова И.О., учитель информатики

Ковдор
2021г.

Пояснительная записка

Информационная культура в последнее время ассоциируется преимущественно с технико-технологическими аспектами информатизации, овладением навыками работы с персональным компьютером. Как отмечают специалисты, в нашей стране преобладает монодисциплинарный подход, в рамках которого формирование информационной культуры сводится либо к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к обучению основам библиотечно-библиографических знаний, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой и т. п. Каждое из этих направлений само по себе не вызывает сомнений, однако, имея локальный характер, ни одно из этих направлений не способно решить проблему в целом - формирование информационной культуры личности.

Введение курса «Основ информационной культуры школьников» в общеобразовательных организациях должно способствовать вовлечению в процесс формирования гражданина информационного общества школьников разных возрастов, учителей разных предметов, педагогов-библиотекарей и педагогов дополнительного образования, позиционированию информационно-библиотечного центра школы как интеллектуального и информационно-досугового центра общеобразовательной организации.

Цель курса - подготовка учащегося к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества.

Основными задачами введения «Основ информационной культуры школьников» являются:

- формирование и развитие у учащихся информационного мировоззрения;
- освоение основ библиотечно-библиографической культуры;
- совершенствование уровня информационной компьютерной культуры (компьютерной грамотности) всех участников образовательных отношений;
- повышение уровня читательской компетенции всех участников образовательных отношений, освоение основ рациональной работы с книгой;
- создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную деятельность детей и взрослых на основе общего интереса к работе с информацией в различных её видах.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;

- индивидуальная работа;
- библиотечные уроки, экскурсии, беседы, викторины, конкурсы;
- интеллектуальные литературные игры.

Программа «Основы информационной культуры школьников» разработана для учащихся 2-х классов и состоит из трех частей: «Читательской культуры школьников», «Основ библиотечно-библиографической культуры» и «Информационной компьютерной культуры».

«Читательская культура» включает разнообразные формы обучения и виды деятельности, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные и групповые приёмы; побуждает детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Предлагаемая часть позволяет развивать следующие критерии развития читательской культуры детей младшего школьного возраста:

- потребность в чтении и устойчивый интерес к нему;
- умение выбирать интересующую книгу;
- умение находить и извлекать информацию из источника;

Читательская культура – один из компонентов общей культуры личности. Она предполагает определённый уровень сформированности ряда читательских умений и навыков: потребность в чтении и устойчивый интерес к нему, читательская эрудиция, навыки чтения, выразительность чтения, способность к восприятию различных литературных произведений, элементарные библиографические знания, речевые умения выражать свои мысли и чувства в связи с прочитанным.

Воспитанию читательской культуры способствуют различные формы библиотечной работы:

Библиотечные часы: проводятся на базе библиотеки, дают общие сведения о литературе, советы о том, как выбрать книгу по рекомендательным пособиям, с книжной выставки, как обращаться с книгой.

Беседа с читателем: составляет основу начального представления о сюжете и композиции художественного произведения, выделение темы и главной мысли прочитанного, направлена на выявление смысловых связей между персонажем, местом действия и событиями в произведении, составлением характеристик действующих лиц, анализ их поступков, мотивов поведения. Беседа может быть тематической, по книге, по творчеству писателя. В ходе беседы происходит обмен мнениями, чтение-рассматривание.

Познавательный час: включает информационное сообщение, показ слайдов, библиографический обзор, мини-викторину.

Час творчества: знакомство с книгами о творчестве художника, с каким-либо жанром искусства с последующим творческим заданием для детей.

В части программы «Основы библиотечно-библиографической культуры» предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных разделов книжного фонда; от знакомства с «энциклопедией для маленьких» - к работе со справочной литературой. Система библиографических занятий направлена на повышение качества чтения и воспитательного воздействия литературы на детей, на расширение их кругозора. Программа знакомит учащихся со структурой книги с использованием ИКТ, помогающей при выборе книги, мотивирует детей быть частыми посетителями библиотеки, испытывать ежедневную потребность обращения к дополнительным источникам информации. В программу входят: беседы о библиотеке, о создании книги; о структуре книги; о периодических изданиях для детей; о справочном аппарате книги и библиотеки; о художественном оформлении книги. Значительное место отведено практическим занятиям.

Основная цель библиотечных уроков – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Научить:

- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- самостоятельно выбирать книги для чтения

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

- Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
- Научить учащихся работать с книгой, приобщить их к систематическому пользованию библиотекой.
- Повышение уровня читательской компетенции, освоение основ работы с книгой.
- Развитие интереса к самостоятельному чтению.

Планируемые результаты:

- повышение уровня читательской компетенции;
- освоение основ библиотечно-библиографической грамотности;
- освоение основ рациональной работы с книгой;
- умение работать с разными источниками информации (словарями, энциклопедиями, справочниками);

- умение извлекать из текстов полезную и интересную информацию.

После изучения курса учащиеся должны:

- знать исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;
- понимать значение специальных библиотечных терминов;
- уметь самостоятельно выбирать книги для чтения;
- уметь самостоятельно находить и извлекать информацию в источниках, используя знания о структуре, справочном аппарате книги и библиотеки;
- уметь работать со словарями, энциклопедиями, справочниками;
- ориентироваться в книжной и информационной среде.

Согласно Концепции модернизации российского образования одними из приоритетов образовательной политики являются усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Часть «Информационная компьютерная культура» рассматривается как курс, развивающий знания школьников в области информационно-коммуникационных технологий.

В основу ««Информационной компьютерной культуры»» положены такие принципы как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей обучаемых).

3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Занятия программой «Информационной компьютерной культуры» направлены на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

В качестве основных задач на занятиях «Информационной компьютерной культуры» ставится:

- освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы информационной культуры школьников» (2 классы)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, дата	Форма мероприятия	Ответственный
I.	Читательская культура школьника			
1.	Знакомство с устным народным творчеством (УНТ). «Загадки». Изготовление книжки-малышки «Загадки для друзей».	1	Конкурс загадок. Детское творчество.	Старостина В.М.
2.	Устное народное творчество. Русские народные сказки. Чтение сказки «Журавль и лиса».	1	Громкое чтение	Старостина В.М.
3.	Фольклор Мурманской области-народное творчество саамов. «Загадки. Саамские сказания». Чтение сказания «Саам-богатырь». Кроссворд «Саамская тропа»	1	Конкурс загадок. Громкое чтение. Викторина	Старостина В.М.
4.	Писатели нашего края: О. Воронова «Чахкли».	1	Громкое чтение.	Старостина В.М.
5.	«Нам о войне расскажет книга». Защитники Заполярья. Захар Сорокин «Поединок в снежной пустыне»- к 75 – летию освобождения.	1	Библиотечный час (с показом слайдов).	Старостина В.М.
6.	Авторские сказки. Сказки русских писателей: А.С. Пушкин «Что за прелесть - эти сказки!» -	1	Познавательный час (показ слайдов). Викторина по сказкам	Старостина В.М.
7.	Зарубежные писатели: Х.К. Андерсен «Великий сказочник Дании». Путешествие по страницам сказок	1	Литературная игра, показ презентации.	Старостина В.М.
8.	Конкурс внимательных и находчивых (квн): «Угадай героя сказки и название	1	Конкурс	Старостина В.М.

	книги».			
II.	Основы библиотечно-библиографической культуры			
1.	<p>«Волшебный мир библиотеки». Библиотека - собиратель, хранитель информации. «Правила пользования библиотекой». Понятия: «библиотека», «читатель», «абонемент», «читальный зал».</p>	1	<p>Библиотечный час. Экскурсия по шк.библиотеке.</p>	Старостина В.М.
2.	<p>«Структура книги». Первичные понятия об элементах книги: обложка, переплёт, автор, заглавие, титульный лист, иллюстрации - их значение в выборе и чтении. Внешнее оформление книги: корешок, переплёт, обложка. Внутреннее оформление: текст, страницы, иллюстрация.</p>	1	<p>Познавательный час. Урок-презентация.</p>	Старостина В.М.
3.	<p>«Книги для чтения: как выбрать, как читать?» Типы и виды книжных изданий: миниатюрная книга, книга-гигант, книжки-игрушки, книжки-картинки, электронные книги. Подготовка читателя к самостоятельному выбору книг.</p>	1	<p>Библиотечный час.</p>	Старостина В.М.
4.	<p>«Из истории книги ». «От свитка к электронной книге».</p>	1	<p>Познавательный час. Урок-презентация.</p>	Старостина В.М.
5.	<p>«Как понять текст?». «Каждый должен разбираться, как же с книжкой обращаться». Ознакомление с правилами обращения с книгой.</p>	1	<p>Библиотечный час</p>	Старостина В.М.
6.	<p>«Художники-иллюстраторы детских книг». Моделирование обложки</p>	1	<p>Урок-презентация. Конкурс иллюстраций «Мы</p>	Старостина В.М.

	книги.		читаем и рисуем».	
7.	«Книги обо всём на свете» «Твои первые энциклопедии». Особенности, назначение, виды энциклопедий для детей. Приёмы поиска информации.	1	Библиотечный час. Библиографическая игра.	Старостина В.М.
8.	«Где найти ответ?» «Справочные издания». Приёмы поиска информации. Знакомство с детскими справочными изданиями. Словари наши помощники. Разнообразие, структура, их назначение. Обучение работы с ними.	1	Библиотечный час. Библиографическая игра-соревнование по осуществлению информационного поиска.	Старостина В.М.
9.	«О чём рассказывают журналы и газеты?». Виртуальное знакомство с детской периодикой. Детское творчество: создаём свою газету (журнал). Моделирование обложки.	1	Познавательный час. Урок-презентация.	Старостина В.М.
III.	Информационная компьютерная культура			
1.	Включение и выключение компьютера. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Познавательный час. Урок-презентация.	Павлова И.О.
2.	Рабочий стол, иконки. Их назначение.	1	Познавательный час. Урок-презентация.	Павлова И.О.
3.	Запуск программ.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
4.	Программа Блокнот.	1	Познавательный час. Урок-презентация.	Павлова И.О.
5.	Вычисления с помощью программы калькулятор.	1	Познавательный час. Урок-презентация.	Павлова И.О.
6.	Клавиатура и мышь.	1	Познавательный час. Урок-презентация.	Павлова И.О.
7.	Основные группы клавиш.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.

8.	Набор простых текстов в программе Блокнот.	1	Познавательный час. Урок-презентация.	Павлова И.О.
9.	Знакомство с программой Word Pad.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
10.	Набор простых текстов в программе Word Pad.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
11.	Набор простых текстов в программе Word Pad.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
12.	Редактирование текста.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
13.	Редактирование текста.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
14.	Форматирование текста.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
15.	Форматирование текста.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
16.	Сохранение и удаление документа.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
17.	Демонстрация материалов. Итоговое занятие.	1	Урок-презентация.	Павлова И.О.
Итого:				34 часа

Список использованной литературы:

Национальная программа поддержки и развития чтения.// Школьная библиотека.- 2006.- № 9-10.

«Занимательное азбукведение». М., 1991.

Воронова О. «Чажкли». - Мурманск, 1989.

Пантелеева Л. «С любовью к родному краю».- М.,1988.

Парфёнова Ю.А. «Чудеса Заполярья».- М.,2001

Светловская Н.Н. «Внеклассное чтение во 2 классе».- М., 1983.

«Речь, речь, речь». – М. 1983.

«Русские народные загадки, пословицы, поговорки». - М., 1990.

Узорова О.В. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». - М.,2006.

Ушакова О.Д. «Загадки и пословицы о природе и погоде». – М.,2007.

Сорокин З. «Поединок в снежной пустыне».- М.,1989.

«Всё обо всём»: энциклопедия для детей.– М., 1996.

«Что такое? Кто такой?»: энциклопедия в 3т. М.,1990.

«Я познаю мир»: детская энциклопедия.- М., 2006.

«Библиотека в школе».-№24, 2003.

- «Школьная библиотека».-№5, 2011.
- Зубков Б. «Книжка про книжку».- М, 1983.
- Осетров Е. «Сказ о друкаре Иване и его книгах».- М, 1983.
- Разгон Л. «Чёрным по белому».- М., 1982.
- ж. «Читаем, учимся, играем».- №2, 2008г.
- ж. «Читаем, учимся, играем».- №6, 2007г.
- «Что такое? Кто такой?»: энциклопедия в 3т.- М.: Педагогика, 1990.
- «Всё обо всём»: энциклопедия для детей.– М.:АСТ, 1
- «Я познаю мир»: детская энциклопедия. -М.: АСТ, 2006.
- Программа «Информатика и ИКТ. Начальный уровень.» под редакцией Н.В.Макаровой
2006г. - Спб.: Питер Пресс
- Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся
3 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с
- Горячев А.В. Мой друг – компьютер. Учебник для 4 класса. Спб.: Питер Пресс.