

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено на МО учителей естественно-научного цикла Протокол № 12 от 30.08.2021	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждено приказом № 98 от 03.09.2021
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: основное общее образование

**Предметная область: Общественно-научные
предметы**

**Учебный предмет: История
(для детей с ОВЗ)**

5-9 КЛАСС

Срок реализации программы: 4 года

**Разработчик программы:
Учитель истории и
обществознания
Бучель И.А.**

г. Ковдор

2021 год

Рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 5 -9 классов. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Рабочая программа по предмету «История» (5 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов).

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником. Домашнее задания задается облегченное, в зависимости от усвоения на уроке.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания

Планируемые результаты изучения учебного предмета История.

История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Освоит основные понятия курса:

история, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство, земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы-кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя политика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура,

империя, колонаты, христианство, Вселенские соборы.

Содержание курса Всеобщая история

История Древнего мира. (5 класс)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и

подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства

на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Учебно-тематическое планирование по истории. 5 класс.

№	Тема	Д/з	Дата
1	Что изучает история	§1 стр.8 зад 4,5	2.09
2	Счет лет в истории	§2 стр.11	4.09

		зад.4	
3	Появление людей на Земле	§3 стр.17 воп.1,2	9.09
4	Жизнь древних охотников	§4 п.1,2	11.09
5	Искусство и религия первобытных людей	§5 стр.27 зад.3,4	16.09
6	Древние земледельцы и скотоводы.	§6 п.1	18.09
7	От первобытности к цивилизации	§7 п.1,3 чит.	23.09
8	У истоков цивилизации		25.09
9	Возникновение государства в Древнем Египте.	§8 стр.45 воп.1,2	30.09
10	Жизнь древних египтян	§9 стр.51 зад. 4	2.10
11	Могущество и упадок державы фараонов	§10 стр.58 воп.1,2	7.10
12	Религия древних египтян	§11 стр.65 зад.4	9.10
13	Культура Древнего Египта	§12 стр.70 зад. 2	14.10
14	Древний Египет		16.10
15	Древнее Междуречье	§13 стр.77 воп.1,2	21.10
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§14 стр.83 воп.3,4	23.10
17	Финикийские мореплаватели	§15 стр.	6.11
18	Древняя Палестина	§16 стр.	11.11
19	Ассирийская держава	§17 стр.99 зад.4	13.11
20	Нововавилонское царство	§18 стр.103 воп.1	18.11
21	Персидская держава	§19 стр.108 воп.3,4	20.11
22	Государства Древней Индии	§20 стр.113 воп.1 к/к	25.11
23	Общество и культура Древней Индии	Не задано	27.11

24	Государства Древнего Китая.	§22 стр.125 воп.1.3 к/к	2.12
25	Культура Древнего Китая	Не задано	4.12
26	Великие державы Древнего Востока		9.12
27	Зарождение греческой цивилизации	Не задано	11.12
28	Ахейская Греция	§25 стр.139 воп.1,4	16.12
29	Поэмы Гомера	Не задано	18.12
30	Боги и герои Древней Греции	§27 стр.	23.12
31	Возникновение полисов	Не задано	25.12
32	Великая греческая колонизация	§29 стр.158 воп.1 к/к	13.01
33	Возникновение демократии в Афинах	Не задано	15.01
34	Древняя Спарта.	§31 стр.167 воп.3	20.01
35	Греко-персидские войны.	Не задано	22.01
36	Греко-персидские войны.	§33 стр.175 таблица	27.01
37	Расцвет афинского государства	Не задано	29.01
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	§35 стр.185 воп.1,2	3.02
39	Упадок Эллады	Не задано	5.02
40	Образование и наука в Древней Греции	§37 стр.193 воп.1,2	10.02
41	Древнегреческое искусство	Не задано	12.02
42	Олимпийские игры	§39 стр.202 воп.1,3	17.02
43	Возвышение Македонии	Не задано	19.02
44	Завоевания Александра Македонского	§41 к/к	26.02
45	Греческие государства на Востоке	§42 п.1,2	2.03
46	Народы и государства на территории нашей страны в древности		4.03
47	Древняя Греция		9.03
48	Начало римской истории	§43 п.1 чит.	11.03
49	Республика римских граждан	§44 стр.226 воп.1,2	16.03
50	Завоевание Римом Италии	§45 стр.230	18.03

		воп.2,4	
51	Первая война с Карфагеном	§46 стр.224 воп.1,2 табл.	30.03
52	Война с Ганнибалом	§47 таблица к/к	1.04
53	Рим – завоеватель Средиземноморья.	§48 стр.243 воп.1,2	6.04
54	Народные трибуны - братья Гракхи.	§49 стр.248 воп.1,2	8.04
55	Сулла - первый диктатор Рима	§50 п.1,2 чит.	13.04
56	Восстание Спартака	§51 к/к	15.04
57	Цезарь - повелитель Рима	§52 п.1,4 чит	20.04
58	Падение республики	§53 стр.267 воп. 1,2	22.04
59	Император Октавиан Август	§54 п.1,2 – чит.	27.04
60	Цезари Рима	§55 стр.278 воп.1,2	29.04
61	Жизнь в Римской империи.	§56 п.1,2	4.05
62	Жизнь в Римской империи.	§57 п.3,4	6.05
63	Кризис в Римской империи	§58 стр.291 воп.1,3	11.05
64	Христианство	§59 п.2 чит.	13.05
65	Императоры Диоклетиан и Константин	§60 п.1	18.05
66	Падение Западной Римской империи	§61 п.1,2.	20.05
67	Древний Рим		25.05
68	Итоговый урок		27.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории в 5 классе

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты			Виды деятельности	Домашнее задание.
			предметные	метапредметные (УУД)	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение (2 часа)							
1	Что изучает история (урок изучения нового материала)	Что изучает история. Историческая карта.	объяснять смысл понятия «всеобщая история»; соотносить понятия «всеобщая история» и «история России»	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера осуществление работы с опорным листом и разборными схемами Коммуникативные: адекватно используют речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач; умеют слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагают и аргументируют свою точку зрения Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей	имеют мотивацию к труду, работе на результат; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	Работа с текстом	§1
2	Счет лет в истории (урок изучения нового материала)	Счет лет в истории. Источники исторических знаний.	давать определение, что такое исторические источники, археология; характеризовать различные виды исторических источников	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	Работа с текстом	§2

		Вспомогательные исторические науки.	(вещественные и письменные); выделять главное в характеристике исторических источников.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
Жизнь первобытных людей (6 часов)							
3	Появление людей на Земле (урок изучения нового материала)	Облик далеких предков. Первые орудия труда	определять понятия «первобытные люди», «собирачество», «орудия труда»; использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	беседа	§3
4	Жизнь древних охотников (урок изучения нового материала)		описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: оценивают свою работу на уроке.	Осознают личностный смысл изучения	Составление плана	§4
5	Искусство и религия первобытных	Зарождение религии; пещерная	определять понятия «религиозные верования»,	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	беседа	§5

	людей (урок изучен. нового материала)	живопись	«обряд», «сверхъестественные силы», «оборотни»; рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	первобытного искусства Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию			
6	Древние земледельцы и скотоводы. (комбинированный урок)	Орудия труда	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, определять понятия <i>земледелие, скотоводство, мотыга, серп</i> ; показывать на исторической карте территории расселения людей, описывать памятники культуры	Познавательные: анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала	осознают личностный смысл учения	беседа	§6
7	От первобытности к цивилизации (комбинированный урок)	Родовая община. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству Развитие ремесел	определять понятия <i>ремесло, плуг, соседская община</i> .	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеют навыками смыслового чтения учебного текста, логическими действиями, осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами	осознают личностный смысл учения	беседа	§7

				коммуникации			
8	У истоков цивилизации (урок проверки и коррекции знаний и умений)	Значение первобытности в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации	определять основные этапы развития человечества в древности, важнейшие достижения в древности, показывать на карте территории расселения народов в Африке, Европе, Азии; рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, слушают друг друга, Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют учебно-познавательный интерес к материалу и способам решения новых задач	Индивидуальная работа	
Древний Восток (18 часов)							
9	Возникновение государства в Древнем Египте. (урок изучен. нового материала)	источники знаний о истории Древнего Египта	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: анализ текста Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	Работа с картой	§8
10	Жизнь древних египтян (урок изучен. нового материала)	Условия жизни и занятия населения. Фараон, жизнь и	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы	имеют мотивацию к труду, работе на результат	беседа	§9

	материала)	деятельность вельмож и чиновников		Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
11	Могущество и упадок державы фараонов (урок изучен. нового материала)	Тутмос Завоеванные страны. Их богатства	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану определение правил составления схемы, сложного плана	имеют мотивацию к труду, работе на результат	беседа	§10
12	Религия древних египтян (урок изучен. нового материала)	боги египтян, храмы. Фараон-реформатор Эхнатон	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	индивидуальная работа	§11
13	Культура Древнего Египта (урок изучен. нового материала)	Основные артефакты. Письменность. Храмы и пирамиды.	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: анализ текста, работы с частями храма Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу	беседа	§12
14	Древний Египет (урок проверки и коррекции знаний и	Египетское общество. Основные занятия египтян. Военные	определять общие черты и особенности изучаемых явлений, работать с исторической картой, решать исторические кроссворды	Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную	индивидуальная работа	

	умений)	походы Культура		заданий в паре, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	деятельность		
15	Древнее Междуречье (урок изучения нового материала)	Гильгамеш Уитнапишти Двуречье Междуречье Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письмен-сть	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Познавательные: использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осознают личностный смысл учения	Работа с картой.	§13
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (урок изучен. нового материала)	законы	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные:	имеют мотивацию к труду, работе на результат	работа с текстом	§14

				принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
17	Финикийские мореплаватели (урок изучен. нового материала)	природные условия, занятия людей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осознают личностный смысл учения	Работа с картой	§15
18	Древняя Палестина (урок изучен. нового материала)	Ветхий Завет Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану определение правил составления схемы, сложного плана	сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу	Работа с картой и Библией	§16
19	Ассирийская держава (урок изучен. нового материала)	империя	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	беседа	§17

20	Нововавилонское царство (урок изучен. нового материала)	Навуходоносор завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану усвоение основ комплексной работы с текстами, схемами	имеют мотивацию к труду, работе на результат	сообщения	§18
21	Персидская держава (урок изучен. нового материала)	империя	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	Познавательные: выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	работа с картой	§19
22	Государства Древней Индии(урок изучен. нового материала)	Природные условия, занятия населения Индии Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования,	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	осознают личностный смысл учения	работа с текстом и картой, сообщения	§20

		легенды сказания.		ее реализации определение правил составления схемы, сложного плана			
23	Общество и культура Древней Индии (урок изучен. нового материала)	мировые религии	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	беседа	§21
24	Государства Древнего Китая. (урок изучен. нового материала)	Деспотия империя Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	беседа	§22
25	Культура Древнего Китая (урок изучен. нового материала)	конфуцианство Храмы. Великая Китайская стена	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: анализ текста, работы с частями храма использование блок-пакетов с заданиями Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	беседа	§23
26	Великие державы Древнего Востока (урок применения знаний и	Цивилизации Востока	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности	Познавательные: выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем	сохраняют мотивацию учебной деятельности	тестовая работа	

	умений)		исторических эпох и непрерывности исторических процессов; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
Древняя Греция (21 час)							
27	Зарождение греческой цивилизации (урок изучен. нового материала)	Понятие «Античный мир»	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана	имеют мотивацию к труду, работе на результат;	Проблемное изложение	§24
28	Ахейская Греция (урок изучен. нового материала)	Условия жизни и занятия населения Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: культуры речиво время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	работа с картой сообщения	§25
29	Поэмы Гомера (урок изучен.	Личность Гомера. Поэмы «Илиада» и	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных	Познавательные: работа с текстами иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической	владеют навыками сотрудничества со	Работа с текстами	§26 подготовить сообщения о греческих богах

	нового материала)	«Одиссея»	памятниках Древнего мира	наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,		
30	Боги и герои Древней Греции (комбинированный урок	Боги, их иерархия, стихии. Мифы. Мифологические герои Древней Греции	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	индивидуальная работа	§27
31	Возникновение полисов (урок изучен. нового материала)	политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	индивидуальная работа	§28
32	Великая греческая	Греческие колонии	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм	Познавательные: осуществляют информационный поиск для вы-	владеют навыками сотрудничества со	составление плана	§29

	колонизация (урок изучен. нового материала)		государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	полнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,		
33	Возникновение демократии в Афинах (комбинированный урок)	Законы Солона Реформы Клизфена	извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	беседа	§30
34	Древняя Спарта. (комбинированный урок)	основные группы населения, политическое устройство; спартанское воспитание	давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	индивидуальная работа	§31

35-36	Греко-персидские войны. (урок изучен. нового материала)	причины, участники крупнейшие сражения. Герои. Причины победы греков	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: выявлять особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	беседа	§32,33
37	Расцвет афинского государства . (урок изучен. нового материала)	Афинская демократия, народное собрание, Перикл.	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «закон», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	беседа	§34
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. (комбинированный урок)	состав населения, рабство, торговля	самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп в Афинах	Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	беседа	§35

				выделенные учителем ориентиры действия			
39	Упадок Эллады (комбинированный урок)	Причины и начало войны. Сицилийская катастрофа. Алкивиад. Окончание войны	анализировать причины, ход и результаты Пелопонесской войны, объяснять причины проигрыша Афин; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	беседа	§36
40	Образование и наука в Древней Греции (урок изучен. нового материала)	Наука. Греческая философия. Школа и образование. Литература	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	беседа	§37
41	Древнегреческое искусство (урок изучен. нового материала)	Афинская архитектура и скульптура Театр	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	индивидуальная работа	§38
42	Олимпийские игры (урок изучения)	Система воспитания. Олимпийские	уважение к мировому и отечественному историческому наследию,	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий;	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и	беседа	§39

	нового материала)	игры	культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания	Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,		
43	Возвышение Македонии (комбинированный урок)	Первые победы Александра.	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	индив. работа	§40
44	Завоевания Александра Македонского (урок изучен. нового материала)	Решающие сражения	анализировать причины, ход и результаты похода	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану		беседа, работа с картой	§41
45	Греческие государства на Востоке (комбинированный урок)	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Оценивают социально – нравственный опыт предшествующих поколений	беседа, работа с картой	§42
46	Народы и государства на территории	Античные города-государства	использовать историческую карту как источник информации о расселении	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-	проявляют чувство гордости за свою страну, народ, историю, ценности	индивидуальная работа	

	нашей страны в древности (урок изучен. нового материала)	Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	многонационального общества;		
47	Древняя Греция (урок проверки и коррекции знаний и умений)		определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция», называть выдающихся деятелей Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать достижения древнегреческой культуры.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	беседа	
Древний Рим (20 часов)							
48	Начало римской истории (урок изучен. нового материала)	Основание Рима, цари, первые римляне	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	индивидуальная работа	§43 подготовить сообщения о основании Рима

49	Республика римских граждан (урок изучен. нового материала)	Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	фронтальная работа	§44
50	Завоевание Римом Италии (комбинированный урок)	Управление республикой, господство Рима над Италией.	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		§45
51	Первая война с Карфагеном. (урок изучен. нового материала)	Римская армия	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;		§46
52	Война с Ганнибалом (урок изучен. нового материала)	Ганнибал.	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		§47
53	Рим – завоеватель	Завоевание Восточного	давать оценку наиболее значительным событиям и	Познавательные: осуществляют информационный поиск для вы-	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному	беседы	§48

	Средиземноморья. (комбинированный урок)	Средиземноморья. Судьба Карфагена. Римские провинции	личностям древней истории.	полнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану правила анализа текстов по выявлению основ для осмысления сложных идей	процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
54	Народные трибуны - братья Гракхи. (урок изучен. нового материала)	Разорение крестьянских хозяйств. Новый земельный закон	определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракх, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	беседа	§49
55	Сулла-первый диктатор Рима (комбинированный урок)			Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	индивидуальная работа	§50
56	Восстание Спартака	Рабство в Риме, Спартак,	называть причины восстания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов;	Сохраняют мотивацию учебной деятельности;	индивидуальная работа	§51

	(урок изучен. нового материала)	гладиаторы	Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис-куссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони-мают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности		
57	Цезарь-повелитель Рима (комбиниро-ванный урок)	Союз трех полководцев. Возвышение Цезаря. Мартовские иды	определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из ис-торического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному про-цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	беседа	§52
58	Падение республики (урок изучен. нового материала)	Наследники Цезаря. Борьба Антония и Ок-тавиана	определять причины непрочности диктатуры Цезаря; характеризовать деятельность Антония и Октавиана, самостоятельно формулировать вывод о причинах упадка римской республики	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-тельность, выражают положительное отношениек процессу познания	беседа	§53

				средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
59	Император Октавиан Август (комбинированный урок)	Восстановление республики. Властные полномочия Августа	характеризовать деятельность Октавиана Августа	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	индив. работа	§54
60	Цезари Рима (урок изучен. нового материала)	Лучший и худший императоры	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера, анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	беседа	§55
61-62	Жизнь в Римской империи. (комбинированный урок)	Жизнь в городах и деревнях Римской империи	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск	осознают личностный смысл учения	беседа	§56,57

				средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
63	Кризис в Римской империи (урок изучен. нового материала)	Появление варваров. Внутреннее состояние империи и ее распад. Проявления кризиса	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	осознают личностный смысл учения	беседа	§58
64	Христианство (урок изучен. нового материала)	Условия возникновения. Жизнь и учение Иисуса Христа Христианская церковь	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану правила анализа текстов по выявлению основ для осмысления сложных идей	осознают личностный смысл учения	индивидуальная работа	§59
65	Императоры Диоклетиан и Константин (урок изучен. нового материала)	Преобразования Диоклетиана и Константина.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера, анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	Фронтальная работа	§60
66	Падение Западной Римской империи (комбинированный урок)	Завоевание империи варварами Великое переселение народов.	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «республика», «закон», «империя», «метрополия»,	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	Фронтальная работа	§61

			«колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;		задачи		
67	Древний Рим (урок применения знаний и умений)	история Древнего Рима	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;	Познавательные: работа с раздаточным материалом выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: излагают и аргументируют свою точку зрения Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проявляют мотивацию к труду, работе на результат;	индивидуальн., тестовая работа	
68	Итоговый урок История Древнего мира	Первобытное общество. Древний Восток Древние Греция и Рим.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом, оценивать свои достижения, иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; способность применять исторические знания для осмысления	Познавательные: находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов.§	Индивид. работа	

			общественных событий и явлений прошлого и современности;				
--	--	--	--	--	--	--	--

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

На основании учебного плана на изучение предмета «История» в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником и картами. Домашнее задание задается облегченное, в зависимости от усвоения на уроке.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов:

- тестовый (тестирование);
- устный опрос (собеседование).

Планируемый уровень подготовки:

- Знание хронологии, работа с хронологией.
- Знание исторических фактов, работа с фактами.
- Работа с историческими источниками.
- Работа с версиями, оценками.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Ученик научится:

- целостно представлять исторический этап развития человечества в V — XV вв
- понимать, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV в. набрала силы для рывка вперед будущих открытий;
- способности применять понятийный аппарат и источники по истории Средних веков
- умению датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков,
- умению читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья

Содержание учебного предмета.

История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.

Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германские государства в XII—

XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакея, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение

покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья

История России.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории

Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и

политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат.

Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.

Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности,

берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».

Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н.

«ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства.

Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение

Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и 286 региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря»

Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент.

Наш регион в древности и средневековье

Планируемые результаты обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование курса

ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. История

Средних веков.

№ п./п.	Тема урока	Домашнее задание	
			Дата
1	Введение	Стр 6	4.09
2	Новый Рим.	§1 п.1,2 воп.1	7.09
3	Расцвет Византии.	§2 п.1,3	11.09
4	Варвары – завоеватели	§3 п.1,3 к/к	14.09
5	Возникновение и распространение ислама	§4 п.3	18.09
6	Мир ислама.	§5 п.1 к/к	21.09

7	Рождение королевства франков.	§6 п.1,2 к/к	25.09
8	Император Карл.	§7 док.	28.09
9	«Люди Севера»- норманны	§8, термины	2.10
10	Сколько раз завоевывали Англию	§ 9 воп.1,2	5.10
11	Земля и власть.	§10 п.1,4	9.10
12	Вечные труженики.	§11п.1	12.10
13	За стенами замков.	§12 п.2,3	16.10
14	Империя и церковь	§13 воп.1,3	19.10
15	Крестовые походы	§14 п1. к/к	23.10
16	Средневековый город	§15 табл.	26.10
17	В сердце средневекового города	§ 16 экскурсия по город.	6.11
18	В поисках знаний.	§17 п.3	9.11
19	Во главе христианского мира.	§18 воп.1.2	13.11
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.	§19 п.1	16.11
21	Тяжкие времена.	§20 п.1	20.11
22	На востоке Европы	§ 21 п .1.2	23.11
23	Во владениях Великого хана.	§22 п.2	27.11
24	Индия: раджи и султаны.	§23 табл.	30.11
25	Поднебесная империя и страна Сипанго.	§24 п.3	4.12
26	Народы Америки и Африки в средние века	§25,26 по выбору	7.12
27	Европа в 14-15 веках	§27 воп.1,2	11.12
28	<i>Итоговое повторение</i>	§10 -13	14.12
29	<i>Итоговая контрольная работа за курс:</i> История Средних веков.	§10-13	18.12

1	Введение	Стр. 4	21.12
2	Первобытная эпоха	§ 1.п.1	25.12
3	Народы и государства нашей страны в древности	§ 2 п.2	28.12
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	§ 3 воп.1,2	11.01
5	Восточные славяне в древности	§ 4 п.1 к/к	15.01
6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»		18.01
7	Образование государства Русь	§ 5 – 6 воп.1-4	22.01
8			25.01
9	Первые русские князья	§ 7 по выбору	29.01
10	Князь Владимир и Крещение Руси	§ 8 п.1	1.02
11	Русь при Ярославе Мудром	§ 9 п.1	5.02
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	§10 воп.1.2	8.02
13	Древняя Русь: общество и государство	§11 воп.1.3	12.02
14	Развитие городов и быт жителей Руси	§12 по выбору	15.02
15	Православная церковь в Древней Руси	§ 13 воп.1.2	19.02
16	Литература Древней Руси	§ 14 табл	26.02
17	Искусство Древней Руси	§ 15 сообщ.	1.03
18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»		5.03
19	Образование самостоятельных русских земель	§ 16 к/к	12.03
20	Земли Южной Руси	§17 п.2	15.03
21	Юго-Западная Русь	§ 18 п.1	19.03
22	Новгородская земля	§ 19 п1,2	22.03
23	Северо-Восточная Русь	§ 20 по выбору	2.04
24	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»		5.04

25	Монгольское нашествие на Русь	§ 21 к/к	9.04
26	Натиск с Запада	§ 22 п.1,2	12.04
27	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	§ 23 п.1	16.04
28	Русские земли под властью Золотой Орды	§ 24 воп.1.2	19.04
29	Великое княжество Литовское и русские земли	§ 25 п.1	23.04
30	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»		26.04
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	§ 26 п.2	30.04
32	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	§ 27 к/к	3.05
33	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	§ 28 п.1,2	7.05
34	Конец эпохи раздробленности	§ 29 п.1	10.05
35	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	§ 30 воп.1.3	14.05
36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	§ 31 таб.	17.05
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.	§ 32 презентац.	21.05
38	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»		24.05
39	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»		28.05

Тематическое планирование по истории средних веков

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дом. Зад.
				предметные	метапредметные			личностные	
					Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.		
1	Введение	Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	ставить перед собой учебные цели	работать в коллективе	давать определение понятиям средние века, медиевистика	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение. Стр.6-8
2	Новый Рим	комбиниров анный	Император Константин. Царьград, монастырь, Византия.	показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии	самостоятельно решать проблемный вопрос «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	ставить проблемные вопросы в результате работы с текстами учебника	сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи.	учиться с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи.	§1
3	Расцвет Византии	комбиниров анный	Император Юстиниан базилика, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий мозаика.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I)	работать в коллективе	анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана.	§2
4	Варвары- завоевател и	комбиниров анный	Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи	самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом	аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответе на вопросы	показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен,	оценить уровень развития варваров	§3

5	Возникновение и распространение ислама	Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, Пророк Мухаммад.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	работать в коллективе	показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Раскрывать значение понятий ислам, Коран	толерантно относится к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§4
6	Мир ислама	проблемный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать достижения арабской культуры	с уважением относится к культурным ценностям мусульманского мира.	§5
7	Рождение королевства франков	Урок изучения нового материала	Хлодвиг Карл Мартелл. Майордом.	Франки: расселение, занятия Законы франков	самостоятельно ставить перед собой учебные задачи	Учиться умению строить диалог.	объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла.	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства.	§6
8	Император Карл	Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; Карл Великий.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров	осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	составлять характеристику Карла Великого, Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого.	выразить свое отношение к деятельности Карла Великого	§7
9	«Люди севера»- норманны.	проблемный	Норманны, конунг, викинги,	Норманны: общественный строй, завоевания	самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом	аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответе на вопросы	показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8,

10	Сколько раз завоевывал и Англию	проблемный	Король Артур, Англия, Вильгельм Завоеватель	Завоевания	самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом	критически осмысливать информацию.	показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании.	С уважением относится к культурным ценностям англо-саксов	§ 9
11	Земля и власть.	комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Феодальные землевладения.	самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса	учитывать разные мнения и	раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, сословия.	оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	§10
12	Вечные труженики	комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях	ставить проблемные вопросы в ходе урока	раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11
13	За стенами замков	комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия	осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	придумать рассказ «В рыцарском замке»	§12
14	Империя и церковь	комбинированный		История образования Французского и Германского королевств.	ставить перед собой учебные цели	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	строить логическую цепь рассуждений	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на	§13

								вопросы	
15	Крестовые походы	комбинированный	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы»	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов.	высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов	§14, заполнение таблицы
16	«Средневековый город»	Комбинированный	Коммуна, , ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	самостоятельно ставить перед собой учебные задачи	строить диалог.	сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни.	Освоение общекультурного наследия	§15
17	В сердце средневекового города	комбинированный							§ 16
18	В поисках знаний	комбинированный	Школа, университет	Представление средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия	участвовать в совместном обсуждении вопросов; слушать друг друга	Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет	высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах.	§17
19	Во главе христианского мира	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	принимать и сохранять учебную задачу.	Планировать цели и способы взаимодействия;	давать характеристику различным еретическим учениям. Объяснять	высказывать оценочные суждения о ересах и преследовании еретиков.	§18

							причины возникновения ересей.		
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	комбинированный	Великая хартия вольностей, парламент	. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	Постановка учебной задачи	инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики	Сохранять мотивацию учебной деятельности	§19, работа с таблицей
21	Тяжкие времена	комбинированный	Уот Тайлер. Столетняя война. Жанна д'Арк.	. Жакерия, восстание Уота Тайлера.. Столетняя война; Жанна д'Арк.	решение учебной задачи	Вступать в коллективное сотрудничество	представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д'Арк и др.)	проявлять интерес к новому материалу.	§20,
22	На востоке Европы	комбинированный	Кирилл и Мефодий	Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	представлять характеристики известных исторических личностей	Осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	§21
23	Во владениях Великого хана	Урок изучения нового материала	Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: завоевания Чингисхана и его потомков	осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности	Планировать цели и способы взаимодействия	показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22
24	Индия: раджи и султаны.	комбинированный	Раджа, Будда.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала	участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию,	Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления.	Сохранять мотивацию учебной деятельности;	§23

25	Поднебесная империя и страна Сипанго	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планировать решение учебной задачи	Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Объяснять понятия сёгун, самурай.	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	§24,
26	Народы Америки в средние века	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26
27	Европа XIV-XV вв.	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европы	Применять правила делового сотрудничества	§27
28	Итоговое повторение	комбинированный		Средние века в истории	Прогнозировать результаты усвоения учебного материала	Взаимодействовать в ходе групповой работы	систематизировать знания об исторической эпохе.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§28-29
29	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа							

Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
					предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе, периодизации российской истории. Знакомство с видами исторических источников	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Стр.4

2	Первобытная эпоха	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. В Коммуникативные УУД: сообщать содержание своей работы в устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	§1
3	Народы и государства нашей страны в древности	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье	Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа с исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	Познавательные УУД: выделять в тексте главное, анализировать информацию, Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопрос.	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья	§ 2

4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. определённых кочевых племенах. Умение характеризовать историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника	Познавательные УУД: работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность Коммуникативные УУД: владение монологической речью; умение слушать учителя и одноклассников,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	§3
5	Восточные славяне в древности	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян.	Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	§ 4

6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.	§ 5
7-8	Образование государства Русь	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Определение с помощью исторической карты торгового пути «из варяг в греки». Составление рассказа об основных исторических событиях. Анализ текста исторического источника	Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Формирование гражданского самосознания	§ 5-6

9	Первые русские князья	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России.	§ 7
10	Князь Владимир и Крещение Руси	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира о причинах и значении принятия христианства на Руси	Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира	Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст. Регулятивные УУД: умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической речью	Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.	§ 8
11	Русь при Ярославе	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Составление исторического	Знание основных дат.	Познавательные УУД: умение	Способность выбирать целевые и смысловые	§ 9

	Мудром	урок	внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Русской Правды	портрета Ярослава Мудрого. Анализ норм Русской Правды на основе текста учебника и исторического источника	Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской.	воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы	установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории.	
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Комбинированный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника .	Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия Умение давать характеристику Владимира Мономаха Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам.	Познавательные УУД: давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли	Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории	§ 10
13	Древняя Русь: общество	Урок освоения новых	Формирование представлений о территории,	Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Овладение понятийным аппаратом по теме	Познавательные УУД: умение давать определение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	§ 11

	и государств о	знаний и учебных действий	населении и общественном строе Руси	учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства	урока. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними.	понятий, выделять главное в тексте, Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью	деятельности. Ответственное от- ношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	
14	Развитие городов и быт жителей Руси	Комбиниро ванный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси.	Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, ил- люстрации	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли	Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	§ 12
15	Православ ная церковь	Урок освоения новых	Формирование целостного представления	Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Овладение основными понятиями темы.	Познавательные УУД: умение анализировать	Стремление к установлению взаимопонимания с	§ 13

	в Древней Руси	знаний и учебных действий	об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы.	Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси.	информацию, давать определение понятий, Регулятивные УУД: Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	
16	Литература Древней Руси	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника.	Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы.	Познавательные УУД: умение анализировать текст, Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.	Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.	§ 14
17	Искусство Древней Руси	Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Умение описывать памятники древнерусского зодчества	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации Регулятивные УУД:	Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.	§ 15

		проектов и презентаций по теме урока)				умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме,	Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; описывать условия жизни, занятия людей, памятники древнерусской культуры	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	§ 16
19	Образование	Урок освоения	Формирование общих	Характеристика особенностей	урока. Знание хронологических	Познавательные УУД: умение	Уважительное отношение к чужому	§ 17

	самостоятельных русских земель	новых знаний и учебных действий	представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	удельной системы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси».	рамки периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси Западной Европы. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности.	работать с различными источниками информации, анализировать текст Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	мнению. Познавательный интерес к истории России.	
20	Земли Южной Руси	Комбинированный урок	Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г.	Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.	

21	Юго-Западная Русь	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель	Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану.	Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси.	Познавательные УУД: составлять характеристику описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	§ 18
22	Новгородская земля	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли	Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану.	Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение работать с исторической картой.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли	§ 19
23	Северо-	Комбиниро-	Формирование	Характеристика	Умение	Познавательные	Познавательный интерес	§ 20

	Восточная Русь	ванный урок	представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси	географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества.	характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо	УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение	к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси	
24	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Урок обобщения, систематизации знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода	Познавательные УУД: давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Коммуникативные УУД: умение	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	

						работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.		
25	Монгольское нашествие на Русь	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов	Познавательные УУД: умение анализировать текст, Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре.	§ 21
26	Натиск с Запада	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников,	Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, составлять характеристику Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать	Познавательный интерес к истории России Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории.	§ 22

				картосхем Составление исторического портрета Александра Невского	Умение составлять исторический портрет Александра Невского	на вопросы учителя		
27	Золотая Орда. На- роды и государств а евразийско й степи и Сибири в XIII—XV вв.	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической кар- ты. Объяснение значения основных понятий темы урока.	. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия	Познавательные УУД: умение анализировать текст, Регулятивные УУД: планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.	§ 23
28	Русские земли под властью Золотой Орды	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды».	Овладение понятийным ап- паратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение анализировать текст исторических источников (	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, , Регулятивные УУД: умение определять цель Коммуникативные УУД высказывать свою точку зрения	Ответственное отноше- ние к учению. Способ- ность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. .	§ 24

29	Великое княжество Литовское и русские земли	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника	Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, Умение рассказывать о Грюнвальдской битве	Познавательные УУД: умение анализировать текст, составлять характеристику объекта Регулятивные УУД: умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.	§ 25
30	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; Орды и Запада; систематизировать исторический материал	Познавательные УУД: давать определения понятий, строить речевые высказывания в и письменной форме, Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свою точку зрения	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	

31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты.	Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, составлять характеристику описывать события, Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	§ 26
32	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами.	Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, готовить сообщения Регулятивные УУД: представлять результаты своей работы Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории.	§ 27
33	Русские земли в конце XIV	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах,	Объяснение значения основных понятий темы урока.	. Умение характеризовать внутреннюю и	Познавательные УУД: умение воспроизводить	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	§ 28

	— первой половине XV в.		развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	Анализ данных исторической карты. Выявление причин и последствий междоусобной войны. Объяснение причин и распада Золотой Орды	внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате.	информацию по памяти, анализировать текст, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников,	деятельности. Познавательный интерес к истории России. династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций	
34	Конец эпохи раздробленности	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости,	Анализ данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г.	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.» Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	Познавательные УУД: анализировать текст, отделять главное от второстепенного, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	§ 29

35	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви	Овладение понятийным аппаратом темы урока. . Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооанализа, Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	§ 30
36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.»	. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать основные литературные жанры	Познавательные УУД: умение анализировать текст Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока Коммуникативные УУД: Владение монологической речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы	§ 31
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в.	Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.	§ 32

						деятельности, Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме,	Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
38	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России	
39	Обобщающее повторение по курсу	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Обобщение, систематизация знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговой контрольной работы	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	

Рабочая программа по предмету «История» (7 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов).

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником. Домашнее задание задается облегченное, в зависимости от усвоения на уроке.

Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и м

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета

История

России Смута

в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство*

Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические

открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.

Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного

труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.

Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.

Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые

перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.
Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

е. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.

Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в

Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско- американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание*

«новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга,

формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Всеобщая история

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории.

№	Тема	Кол- во часо в
	Введение (1 час)	
1	Что такое новое время?	1
	Раздел 1 Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века. (16 часов)	
	Глава 1. Великие географические открытия (2 часа)	
2	Начало Великих географических открытий	1
3	Новый и старый свет: время перемен	1
	Глава 2. Меняющийся облик Европы (3 часа)	1
4	Развитие техники	1
5	Рождение капитализма	1
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	1
	Глава 3. Европейское Возрождение (2 часа)	1
7	Культура высокого Возрождения в Италии	1
8	Гуманизм за Альпами	1
	Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)	1
9	Реформация и крестьянская война в Германии	1
10	Реформация и контрреформация в XVI веке.	1
	Глава 5. Государства западной Европы в XVI-первой половине XVII века. (5 часов)	
11	Могущество и упадок империи	1
12	Нидерланды против Испании	1
13	Англия при Тюдорах	1
14	Франция на пути к абсолютизму	1
15	Международные отношения в XVI - XVII веках	1
	Глава 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века. (2 часа)	
16	Начало революции в естествознании.	1
17	Литература и искусство на рубеже- XVI - XVII веков	1
	Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII в. (11 часов)	
	Глава 7. Взлеты и падение монархий. (3 часа)	
18	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	1
19	Революция в Англии	1
20	Становление английской парламентской монархии.	1
	Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. (6 часов)	
21	Идеи и общество эпохи Просвещения.	1
22	Борьба за передел Европы и мира	1
23	Промышленный переворот в Англии.	1
24	Война за независимость и образование США	1
25	Начало Французской революции	1
26	От диктатуры якобинцев к Директории	1
	Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2 часа)	1

27	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках.	1
28	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	1
		28

Тематическое планирование по истории Нового времени XVI– XVII вв.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	Что такое новое время?	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знан ие хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную самооценку своих успехов в учебе	Записи в тетради
Раздел 1 Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVIвека. (16 часов)							
Глава 1. Великие географические открытия (2 часа)							
2	Начало Велики х географическ их открытий	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Извлекать полезную информацию на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебнуюзадачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	проявляют заинтересованностьв личном успехе	§1 Стр.2 0 Воп.1

3	Новый и старый свет: время перемен	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определять какие изменения произошли в повседневной жизни европейцев. Объяснять понятие «революция цен». Показывать на карте места проживания майя, ацтеков, инков.	<i>Научатся</i> определять термины: конкистадоры, революция цен. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху	Познавательные: составляют план ответа по теме: «Итоги Великих географических открытий» Характеризуют понятие «мировой рынок». Объясняют его, используя текст параграфа. Регулятивные: ставят учебную задачу	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 2 Стр.32 Воп.3 (письм)

Глава 2. Меняющийся облик Европы(3часа)

4	Развитие техники	Комбинированный урок	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	<i>Научатся</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе <i>Получат возможность научиться</i> использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами	Познавательные: Перечисляют важнейшие технические усовершенствования, изобретенные европейцами в новое время. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы) Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§3 Стр.40 воп.1
---	------------------	----------------------	---	---	---	---	-----------------------

5	Рождение капитализма	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 4. п.3 Сравни ть мануф. и мастер.
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	Комбинированный урок	Сравнивать средневековый город и город Нового времени.	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)»	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 5 Стр. 2 воп.2
Глава 3 . Европейское Возрождение (2 часа)							
7	Культура высокого Возрождения в Италии	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности художественного	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 6 Рассказ ать об одном из титанов (по выбору)

				искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства	поставленной задачей и условиями ее реализации		
8	Гуманизм за Альпами	Комбинированный урок	Объяснять отличия северного Возрождения от итальянского гуманизма.	<i>Научатся</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§ 7 Стр.7 3 Воп.2
Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)							
9	Реформация и крестьянская война в Германии	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации.	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	§ 8 Стр.8 4 воп.1 (письм)
10	Реформация и контрреформация в XVIв.	Комбинированный урок	Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	§ 9 стр.90 воп.2,4

				сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	своих успехов вучебе	
Глава 5. Государства западной Европы в XVI-первой половине XVII века. (6часов)							
11	Могущество иупадок империи	Комбинированный урок	Раскрывать политику Карла V и Филиппа II, находить сходства и различия. Выделять признаки абсолютной монархии	Научатся составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности Познавательные: выявлять и называть причины события, явления Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	§ 10 состав. план п.1
12	Нидерланды против Испании	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.	Научатся определять термины: гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 11 Стр.103 воп. 2,5
13	Англия при Тюдорах	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 12 стр.11 1воп.3

					Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
14	Франция на пути к абсолютизму	Комбинированный урок	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 13 стр.118 в оп.3 (письм.)
15	Международные отношения в XVI - XVII веках	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	§ 14 ответы на воп. по карточке
Глава 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века. (2 часа)							
16	Начало революции в естествознании.	Урок освоения новых знаний и учебных	Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	§ 15 работа с таблицей стр133

		действий		научиться: оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию	других людей и сопереживание им	
17	Литература и искусство на рубеже XVI- XVII веков	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, барокко. Получат возможность научиться: давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 16 рассказ о Шекспире по плану
Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII - XVIII вв. (10 часов) Глава 7. Взлеты и падение монархий. (3 часа)							
18	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять	Раскрывать особенности политики Людовика XIV	Научатся определять термины: абсолютная монархия, синекура, классицизм Получат возможность научиться: определять основные правила классицизма	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 17 Стр.147 воп.1,2

		учебные действи я					
19	Революция в Англии	Урок освоения новых знаний и учебных действи й	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 18 стр.15 2воп.1
20	Становление английской парламентско й монархии.	Комбиниро- ванный урок	Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	Научатся определять термины: тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с документами и текстом учебника	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	§ 19 п1.2 перес.
Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. (4 часа)							
21	Идеи и общество эпохи Просвещения.	Комбиниро- ванный урок	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.- Ж. Руссо.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять основные идеи просветителей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн ую самооценку своих успехов в учебе	§ 20 стр.16 8воп.1

22	Борьба за передел Европы и мира	Комбинированный урок	Называть важнейшие противоречия между европейскими государствами, Выделять особенности Семилетней войны	<i>Научатся давать определения понятиям</i> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 21 п3 таблиц а
23	Промышленный переворот в Англии.	Комбинированный урок	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: , используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22 стр.178 таблиц а
24	Война за независимость и образование США	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.	<i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 23 стр.19 0воп.3 к/к

			Джефферсона и Дж. Вашингтона.	анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	собственное мнение и позицию		
25	Начало Французской революции	Комбинированный урок	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции	Регулятивные: ставят учебную задачу Познавательные: используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 24 выписать реформы
26	От диктатуры якобинцев к Директории	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	§ 25 стр.20 3 воп.1
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2 часа)							
27	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выделять особенности традиционных обществ. Характеризовать государства Востока Характеризовать империю Великих Моголов.	<i>Научатся</i> определять термины: буддизм, клан, сипай, колонизация <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать	Регулятивные: планируют свои действия Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока Коммуникативные: адекватно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	§ 26 стр.21 4 воп.5,6

			Анализировать политику Акбара.	особенности развития стран Востока в Новое время	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу;	
28	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	Комбинированный урок	Характеризовать государства Востока и Европы	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, синтоизм <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	§27 стр.22 1 в оп.1

Календарно-тематическое планирование по истории России XVI – XVII вв.

№	Тема	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1	Россия в Новое время	1
	Раздел 1 Создание Московского царства. (13 часов)	
2	Завершение объединения русских земель	1
3-4	Иван Грозный – первый русский царь	2
5-6	Внешняя политика России при Иване Грозном	2
7-8	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2
9	Русская православная церковь в XVI веке	1
10 - 11	Русская культура в XVI веке	2
12	Кольский край в XVI веке (Региональный компонент)	1
13	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1
	Раздел II. Смутное время. (8 часов)	
14	В преддверии Смуты	1
15	Лжедмитрий I	1
16	Правление Василия Шуйского	1
17	Лжедмитрий II. Вторжение.	1
18	Междоусобица (1610-1613)	1
19	Второе ополчение и освобождение Москвы	1
20	Кольский край начала XVII века (Региональный компонент)	
21	Обобщение по теме «Смутное время»	
	Раздел III. Россия при первых Романовых. (19 часов)	
22	Правление Михаила Федоровича	1
23	Правление Алексея Михайловича	1
24 - 25	Россия в XVII веке	2
26 - 27	Русская деревня в XVII веке	2
28	Присоединение Украины к России	1
29	Раскол в русской православной церкви	1
30	Народные волнения в 1660-1670-е годы	1
31	Наследники Алексея Михайловича	1
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
33	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1
34	Искусство XVII века	1
35 - 36	Жизнь и быт различных сословий	2
37	Кольский край в XVII веке (Региональный компонент)	
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XVI – XVII вв.»	1
40	Контрольная работа по курсу «История России. XVI – XVII вв.»	1

Тематическое планирование по истории России XVI– XVII вв.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соо	
				предметные	метапредметные
1	Россия в Новое время	Урок изучения нового материала	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: уме в тексте главное, делат строить речевые выска устной форме Коммуникативные: доя о распределении рол в совместной деятельн Регулятивные: адекватно воспринимают предло оценку учителя и товар
Раздел 1 Создание Московского царства. (13 часов)					
2	Завершение объединения русских земель	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Определение функций и роли Боярской думы. Объяснение значения основных понятий темы урока	<i>Научатся</i> использовать историческую карту как источник информации о границах России <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: уста причинно-следственны зависимости между об Коммуникативные: п цели и способы взаимо обмениваются мнения друг друга, Регулятивные: принимают и сохраняя задачу; учитывают выд учителем ориентиры д
3-4	Иван Грозный – первый русский царь	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	<i>Научатся</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: уме воспроизводить инфор памяти, давать опреде понятий, анализироват делать выводы, Коммуникативные: д возможность различны зрения Регулятивные: ставят задачу

				работать с историческими источниками, понимать интерпретировать содержащуюся в них информацию	
5-6	Внешняя политика России при Иване Грозном	Комбинированный урок	Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой.	<i>Научатся</i> использовать историческую карту как источник информации о границах России <i>Получат возможность научиться</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как	Познавательные: воспринимать информацию по памяти, различать источники информации Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Регулятивные: Принимать учебные задачи

				источник информации, составлять план и таблицу.	сохраняют учебную задачу
7-8	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Определение последствий опричнины.	<i>Научатся</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: используют установленные правила в планировании и контроле
9	Русская православная церковь в XVI веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в.	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план	Познавательные: ставят перед собой учебные задачи, формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач Регулятивные: принимают учебные задачи, сохраняют учебную задачу

10 - 11	Русская культура в XVI веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника.	Научатся рассказывать о личностях отечественной истории Получат возможность научиться: применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников	Познавательные: ставят формулируют проблем урока Коммуникативные: ад используют речевые ср эффективного решения Регулятивные: планир действия в соответствии поставленной задачей
12	Кольский край в XVI веке (Региональный компонент)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика общественной и экономической жизни Кольского края. Оценка христианизации саамов.	Научатся работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Познавательные: уме с различными источник информации, давать о понятий, Коммуникативные: ум слушать учителя и отве вопросы, вступать в диа точно выражать свои м Регулятивные: принят удержание цели и зада
13	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	Урок обобщения	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения	Научатся применять знания по истории России Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал,	Познавательные: уме воспроизводить инфор памяти, давать опреде понятий, работать с разноуровневыми тест заданиями. Коммуникативные: ум
			основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	работать в группах, обс вопросы со сверстника аргументировать свою грамотно формулирова Регулятивные: умение организовать выполнен учителя согласно устан правилам работы.
Раздел II. Смутное время. (8 часов)					
14	В преддверии Смуты	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Объяснение значения основных понятий темы урока	Научатся работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал,	Познавательные: ори разнообразии способов познавательных задач, наиболее эффективные Коммуникативные: договариваются о расп функций и ролей в совм деятельности; задают в Регулятивные: опреде составляют план и алго действий.

15	Лжедмитрий I	Комбинированный урок	Определение сущности явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I.	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,
16	Правление Василия Шуйского	Комбинированный урок	Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в совместной деятельности
17	Лжедмитрий II. Вторжение.	Комбинированный урок	Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Составление хронологии	<i>Научатся</i> раскрывать характерные, существенные черты экономического	Регулятивные: оценивают свою деятельность по установленным критериям Познавательные: выявляют
			вторжения иностранных войск на территорию России.	и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> выделять главное,	называть причины событий, явления, возможные последствия заданной причины Коммуникативные: координируют и аргументировано отстаивают свою точку зрения,
18	Междоусобица (1610-1613)	Комбинированный урок	Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	<i>Научатся</i> работать с историческими источниками <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять таблицу.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: ставят и формулируют проблему, самостоятельно создают модель деятельности при решении задач Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии

19	Второе ополчение и освобождение Москвы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по плану. Определение состава Земского собора 1613 г..	Научатся давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с конечным результатом, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентированы на разнообразии способов познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы
20	Кольский край начала XVII века (Региональный компонент)	Комбинированный урок	Изучат характерные черты экономического и социального развития своего края в XVI в.	Научатся раскрывать характерные черты экономического и социального развития своего края в XVI в. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное.	Регулятивные: ставят задачу Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: договариваются о возможности различных точек зрения
21	Обобщение по теме «Смутное время»	Урок обобщения	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных	Научатся применять знания по истории России <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать	Регулятивные: умеют организовать выполнение учителя согласно установленным правилам работы. Познавательные: умеют воспроизводить инфор
			материалов. Выполнение контрольных работ,	изученный материал, выделять главное	памяти, давать определение понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями Коммуникативные: уметь работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками
Раздел III.Россия при первых Романовых. (19 часов)					

22	Правление Михаила Федоровича	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.	Научатся рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
23	Правление Алексея Михайловича	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	Научатся рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию
24-25	Россия в XVII веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Работа с исторической картой.	Научатся раскрывать характерные черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и конечного результата Познавательные: ориентируются в разнообразии способов

					познавательных задач Коммуникативные: за вопросы, необходимые организации собственной деятельности
26-27	Русская деревня в XVII веке	Комбинированный урок	Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и	Научатся раскрывать характерные черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле решения, осуществляя контроль. Познавательные: сам

			черносошных крестьян в России в XVII в.». Объяснение значения основных понятий темы урока.	<i>научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации	создают алгоритмы действий при решении проблем характера Коммуникативные: учт разные мнения
28	Присоединение Украины к России	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение причины и цели освободительной войны. Заполнение таблицы «Восстание Б. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты.	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой	Познавательные: выбирают наиболее эффективные решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей

29	Раскол в русской православной церкви	Комбинированный урок	Характеристика церковной реформы. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Объяснение значения основных понятий темы урока	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
30	Народные волнения в 1660-1670-е годы	Комбинированный урок	Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения
31	Наследники Алексея Михайловича	Комбинированный урок	Составление развернутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об	<i>Научатся</i> давать характеристики историческим деятелям <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: ставить задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют
			отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	анализировать и выделять главное,	план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: договариваются о возможности различных точек зрения

32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Комбинированный урок	Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока.	Научатся рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой	Регулятивные: ставят задачу Познавательные: выделяют и формулируют познавательные цели, общие приемы решения Коммуникативные: определяют возможность различных точек зрения
33	Просвещение, литература и театр в XVII веке	Комбинированный урок	Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Оценка значения возникновения театра в России	Научатся определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле решения, осуществляя самоконтроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и
34	Искусство XVII века	Комбинированный урок	Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией.	Научатся определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития музыки, живописи и скульптуры	Регулятивные: ставят задачу, определяют последовательность промежуточных целей с конечным результатом, составляют план и алгоритм действий Познавательные: выделяют и формулируют познавательные цели, общие приемы решения Коммуникативные: определяют возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
35-	Жизнь и быт	Комбинированный урок	Составление расписания	Научатся определять	Регулятивные: принимают
36	различных сословий	Комбинированный урок	жизни женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в.	термины: сословия, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры Познавательные: ставят формулируют проблем Коммуникативные: проявляют активность во

					взаимод решения коммуникати познавательных задач
37	Кольский край в XVII веке (Региональный компонент)	Урок освоения новых знаний и учебных действий		Научатся раскрывать характерные черты экономического и социального развития своего края Получат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	Регулятивные: учитывать установленные правила планировании и контроле решения, осуществляя контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учить разному мнению и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	Обобщение знаний	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Научатся применять знания по истории России Получат возможность научиться: определить уровень своих знаний.	Регулятивные: умение организовать выполнение учителя согласно установленным правилам работы. Развитие самооценки и самоанализа Познавательные: умение воспроизводить информацию из памяти Коммуникативные: уметь работать в группах, обобщать

					вопросы со сверстника
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XVI – XVII вв. »	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Объяснение значения основных понятий курса. Работа с исторической картой. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Научатся определять термины за курс истории России. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализацию Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: учиться коллективному обсуждению
40	Контрольная работа по курсу		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.	Научатся определять термины за курс истории России	Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей

	«История России. XVI – XVII вв.»		Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI - XVII века	Получат возможность определить уровень своих знаний.	ее реализации, оценивать правильность выполнения работы. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию, координируют ее с позициями партнеров
--	----------------------------------	--	--	--	---

Рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 9 классе.

Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Рабочая программа на основе нормативно - методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Историко-культурный стандарт.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений
- 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2019. Авторы – К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.
- Загладин, Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век : учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М. 2014;
- Загладин, Н. В. История России. XX в. : учебник для 9 класса общеобразоват.

учреждений /Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – М., 2014;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «История

России» изучается с 6-го по 9-й класс. Предмет «История России» в 9 классе включает два курса: история Нового времени – 33 часа и истории России – 66 часов (согласно Учебному плану МБОУ ООШ №2 на 2019/2020 учебный год). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Данная рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 99 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «История».

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения

видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм,

либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;

- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Содержание курса «История России. 1801-1914 век»

66 часов

Введение (1 ч)

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. Раздел II. Россия в эпоху реформ

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. Итоговое повторение (4 часа)

Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (25 ч)

1. Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков к крестьянам: конфликты и сотрудничество.

Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

2. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

3. Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ.

Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета.

Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм,

Государственный совет, министерства.

Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

4. Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско- иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

5. Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России.

Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

6. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и со-зданию системы коллективной безопасности. Территориальные

приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

7. Движение декабристов.

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика

«Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

Основные персоналии: А.М. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

8. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

9. Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных

крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика.

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

10. Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

11. Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.

Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

12. Внешняя политика Николая I.

Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

13. Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И.

Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Раздел II. Россия в эпоху реформ (16 ч)

14. Отмена крепостного права.

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временно-обязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

15. Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

16. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.

Основные персоналии: Т.С. Морозов.

17. Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого.

Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

18. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

19. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов, П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа, А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин, М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

20. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

21. Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.

Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (20 ч)

22. На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.

Основные персоналии: С.Ю. Витте.

23. Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

24. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

25. Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Основные понятия и термины: оппозиция, реформы.

Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

26. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

27. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.

Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

28. Становление российского парламентаризма.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

29. Общество и власть после революции.

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

30. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.

Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

31. Серебряный век русской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.

Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Пет-ров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

32. Просвещение и наука в начале XX в.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основные персоналии: А.Л. Шаняевский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Миллюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Обобщающее повторение (4 часа)

Содержание курса «Новейшая история»

Раздел I

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Изучая материалы раздела, посвященные первому послевоенному десятилетию, учащиеся могут увидеть, что стремления держав-победительниц в мировой войне ослабить и унижить побежденных, их нежелание считаться с интересами народов привело к подъему революционного и национально-освободительного движения во многих странах. В государствах, где недовольство итогами войны было наибольшим, возникло и стало набирать влияние антидемократическое фашистское движение, выступавшее под националистическими и реваншистскими лозунгами.

Опорные понятия и термины: Лига Наций, мандатная система, репарации, демилитаризованная зона, третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация, Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция, лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники, популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.

Персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон, В.И. Ленин, Дж. Кейнс, Ф. Эберт, Г. Носке, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Кемаль (Ататюрк), Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши, Э. Бернштейн, К. Каутский, Б. Муссолини, А. Гитлер.

Рекомендуется: проследить по картам территориальные изменения после Первой мировой войны, очаги революционного и национально-освободительного движения.

Тема 1

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Противоречия между державам и победительницам и, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия заключения мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Тема 2

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г., политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии. Национально-демократическая революция в Турции, подъем освободительного движения в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Тема 3

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий и политического соперничества. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультраправые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами).

Раздел II ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТАНИЯ К КРИЗИСУ

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX в., учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и неповторимость событий в

каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших Вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.

Опорные понятия и термины: штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность, «Новый курс», план Дауэса, «ариизация» экономики, локаут, стачка, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета, пакт Бриана -Келлога, ось Берлин -Рим, Анти-коминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.

Персоналии: Ф.Д. Рузвельт, Г. Танака, Хирохито, Р. Макдональд, Н. Чемберлен, П. Лаваль, Л. блюм, Э. Даладьё, Ф. Франко. Рекомендуется: использовать политическую карту мира межвоенного периода; ознакомить учащихся с документальными фото и киноматериалами, а также организовать просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных событиям 1920-1930-х гг. (таких, как фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм»).

Тема 4

Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Соппротивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «Нового курса».

Тема 5

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Тема 6

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции
Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества -источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение государственной поддержки военной промышленности в ограничении масштабов кризиса. «Дирижизм» как французский вариант «Нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Тема 7

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Раздел, посвященный Второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов для инициаторов подобной политики. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок Второй мировой войны оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях

Опорные понятия и термины: блицкриг, «странная война», «битва за Англию», «новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост, Тройственный пакт, движение Сопротивления, «Свободная Франция», план «Барбаросса», партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт, «чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации, Международный военный трибунал, геноцид, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности, вето.

Персоналии: Черчилль, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, Ш. де Голль, И.Б. Тито, Г. Трумэн, К. Эттли, А. Гитлер, Б. Муссолини, П. Бадольо, Й. Антонееку, Э. Роммель.

Рекомендуется: использовать карту «Вторая мировая война 1939-1945 гг.», организовать посещение учащимися музея Великой Отечественной войны; демонстрировать фильмы, киноэпопеи, такие, как «Освобождение», «Неизвестная война» (США) и другие, познакомить учащихся с мемуарной литературой, посвященной Второй мировой войне.

Тема 8

Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению

к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

Тема 9

Формирование антигитлеровской коалиции. Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Ленд-лиз. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

Тема 10

Трудный путь к победе. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Тема 11

Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Раздел IV МИР В ЭПОХУ «холодной войны»

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового "развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Исторические факты позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими на первый взгляд интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

Опорные понятия и термины: «доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир, Британское Содружество, Французское Сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис, Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения, движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звездные войны», новое политическое мышление.

Персоналии: Г. Трумэн, И.В. Сталин, У. Черчилль, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущев, Ф. Кастро, А. Маршалл, Чан Кайши, Р. Рейган, М.С. Горбачев.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира, документальные кино-и фотоматериалы, связанные с гонкой вооружений, локальными конфликтами {войны в Корее, Вьетнаме), массовым антивоенным движением в США в 1960-1970-е гг.

Тема 12

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Тема 13

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Интервенция Франции в Индокитае. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Война в Корее. Борьба за влияние на Ближнем Востоке. Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность.

Тема 14

Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Симптомы кризиса системы союзов. Попытки нормализации советско-американских отношений, Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Европейская безопасность и германский вопрос. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Раздел V СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ 50 ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, развитые институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования России, постсоциалистических странах Восточной Европы и государствах

СНГ в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

Опорные понятия и термины: «экономическое чудо», социально ориентированная рыночная экономика, социальное партнерство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта - Хартли, расовая дискриминация, сегрегация, «новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, «государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм», военно-промышленный комплекс, баррель, «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент, новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм, информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты, социализм «с человеческим лицом», «доктрина Брежнева», демократические революции, «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство, СНГ, ОБСЕ.

Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Р. Никсон, Г. Форд, Дж. Картер, Р. Рейган, Дж. Буш, У. Клинтон, Дж. Буш-мл., М.Л. Кинг, Л. Эрхард, Ш. де Голль, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Коль, Ф. Миттеран, Т. Блэр, Г. Шрёдер, Г. Маркузе, И.Б. Тито, Г. Димитров, М. Джилас, И. Надь, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Гавел, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, Н.А. Назарбаев.

Рекомендуется: использовать современную политическую карту мира, показ документальных фильмов, кинохроники о странах СНГ, Западной и Восточной Европе, Северной Америке, их современных проблемах.

Тема 15

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Шведская модель социализма.

США: послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта -Хартли. Подъем движения за гражданское равноправие. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «Великого общества» Л. Джонсона. Рост значения среднего класса.

Тема 16

Политические кризисы в индустриальном обществе «Холодная война» и общество. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Президентство Р. Никсона, «уотергейтский скандал» и кризис доверия к власти в США. Кризисы времен «холодной войны» в Западной Европе. Отставка А. Идена в Англии. Политический кризис 1958 г. во Франции. Противоречия индустриального общества и их обострение в конце 1960-х ~ 1970-х гг. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». «Красный май» 1968 г. во Франции. Радикальные и террористические группировки.

Тема 17 Эволюция политической мысли в странах Запада Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Феномен

еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против общества потребления и новые левые в Западной Европе. Либерализм и консерватизм. Неоконсерватизм как идеология модернизации. Праворадикальные идеи.

Тема 17

Страны Запада на рубеже XX — XXI вв. Возникновение информационного общества. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в США, Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго-и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Администрация У. Клинтона и концепция «третьего пути». США в начале XXI в. Сближение позиций ведущих политических партий в странах Западной Европы.

Тема 18

Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт руководства СССР правящими партиями восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР (1953) и Венгрии (1956), события 1968 г. в Чехословакии, кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.

Тема 19

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Тема 20

Содружество Независимых Государств в мировом сообществе. Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.

Раздел VI

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

При изучении положения в освободившихся от колониализма и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они приобретают способность видеть за национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Опорные понятия и термины: развивающиеся страны, новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона, «зеленая революция», исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы, деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, военная хунта.

Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Сукарно, Сухарто, Пол Пот, Г.А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р.М. Хомейни, У. бен Ладен, Я. Арафат, М. Аббас, Ф. де Клерк, Н. Мандела, П. Лумумба, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, А. Сгресснер, У. Чавес.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира, документальные кино-и фотоматериалы, посвященные проблемам развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Тема 21

Япония и новые индустриальные страны Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Финансово-экономический кризис 1997 г. в Азии.

Тема 22

Китай на пути модернизации и реформирования. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае, Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмень в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Тема 23

Индия во второй половине XX в. Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие СССР в развитии тяжелой промышленности

Индии. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Тема 24

Исламский мир: единство и многообразие. Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950—1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, укрепление исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Фундаментализм и международный терроризм. Источники единства и разобщенности исламских стран. Ближневосточный конфликт и исламские страны.

Тема 25

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи, Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи попыток выбора социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров на Африканском континенте.

Тема 26

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах

Латинской Америки. Режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг. Опыт интеграции латиноамериканских стран.

Раздел VII

НАУКА И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА В XX -НАЧАЛЕ XXI В. Изучение данного раздела курса знакомит учащихся с основными направлениями развития науки и техники в XX в., тенденциями культурной жизни народов мира. Материалы раздела позволяют показать все возрастающее влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь человека, связать современные и известные подросткам формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.

Опорные понятия и термины: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование, трансплантации, электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория

регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация, модернизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, антиутопия, хеппенинг, инсталляция, инвайронмент, массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.

Персоналии: П. Дирак, В. Гейзенберг, О. Ган, Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио-Иори, А. Вейсман, Г. Мендель, Л. Бербанк, О. Шпенглер, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд, К. Леви-Строс, Э. Фромм, П. Пикассо, К. Малевич, В. Кандинский, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Гамильтон, Д. Ривера, Д. Сикейрос, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, Б. Шоу, К. Напек, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Б. Брехт, П. Неруда, Г. Лорка, Дж. Джойс, М. Пруст, А. Жид, Ж.П. Сартр, А. Камю, Д. Оруэлл, Дж. Лондон, К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, М. Рейнгардт, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж.

Рекомендуется: использовать репродукции с цветной вклейки учебника, фотоматериалы о выставках, экспозициях, организовать посещение учащимися музеев современного искусства и художественных галерей.

Тема 27

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенные годы. Возникновение химической физики, развитие энергетики, достижения медицины. Развитие ракетной техники и создание ядерного оружия. Достижения в освоении космоса, совершенствовании транспорта, Биохимия, генетика, трансплантология, электроника и робототехника. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи обусловленности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Тема 28

Тенденции развития культуры и искусства. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Характерные черты массовой культуры. Молодежные субкультуры. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел VIII ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Тема 29

Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия»

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела.	Д/з
1	Введение	
Раздел 1 Россия на пути к реформам. 1801-1861 (25 ч.)		
2	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	§1 Стр.12 Воп.1,2
3	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века.	§2 Стр.23 Воп.1-3
4-5	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	§3 Стр.31 зад. 3
6-7	Внешняя политика России в начале 19 века	§4 Стр.38 зад.1
8-9	Отечественная война 1812 года	§5 Стр.51 зад..2 §6 Стр.51 зад..4
10	От либерализма к охранительству: политика Александра 1 в послевоенную эпоху	§7 Стр.58

		Воп.1-2
11	Александр I: личность и эпоха.	
12-13	Движение декабристов	§8 Стр.65 Воп.1,2 §8 Стр.65 зад.3
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	§9 Стр.72 Воп.1,2
15-16	Экономическая и социальная политика Николая 1	§10 Стр.79 воп.1-3,5
17-18	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 гг.	§11. Стр.72 зад.2 Воп.5,6
19	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в.	Записи в тетр.
20	Народы России в первой половине XIX века	§12 Стр.94 зад.3
21-22	Внешняя политика Николая 1. Крымская война (1853-1856)	§13 Стр.103 воп.1-3 Стр.104 зад.5
23	Культурное пространство России в первой половине XIX века.	§14

		Стр.117 зад. 1
24-25	Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIX века	§15 Стр.118 воп.4,5 зад.6
26	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг.»	
Раздел 2 Россия в эпоху реформ (16 ч.)		
27	Отмена крепостного права	§16 Стр.126 Воп.4-6
28-29	Великие реформы 1860-1870	§17 Стр.134 зад. 1 Воп.4,5
30	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	§18 Стр.142 Воп.1,3
31	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России	§18 Стр.143 Воп.5,6
32	Народное самодержавие Александра III	§19 Стр.151 Воп.1,2
33-34	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века	§20

		Стр.161 Воп.1,2 воп.5,6
35	Просвещение и наука во второй половине XIX века	§21 Стр.172 Воп.1
36-37	Культурное пространство России во второй половине XIX века	§22 Стр.172 Воп.3,5,6
38	Народы России во второй половине 19 века. Национальная политика самодержавия	§23 Стр.179 Воп.1,2,3
39-40	Общественная жизнь России в 1860-1890 гг.	§24 -25 Стр.192 Воп.1,2 Зад.3
41	Кольский край конца XIX века.	Записи в тетр.
42	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ».	
Раздел 3 Кризис империи в начале XX века (20 ч.)		
43	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	§26 Стр.203 Воп.1,6
44-45	Российское общество в условиях модернизации	§27 Стр.211воп

		.1,2 зад.3
46	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война	§28 Стр.220 зад.3,4
47	Суд в истории: «Кто виноват в поражении России в войне с Японией».	
48	Накануне Первой российской революции.	§29 Стр.227 воп.1-3
49-50	Начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905	§30 Стр. зад.2
51-52	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года	§31 Стр.244 зад.1
53	Становление российского парламентаризма	§32 Стр.251 воп.1,2
54	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	§33 Стр.259 воп. 1,2
55	Общество и власть после революции	§33 Стр.259 воп.4,5
56	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	§34 Стр.265 воп.3,4

57-59	Серебряный век русской культуры	§35 Стр.276 воп.1,2 стр.277 воп.6
60	Просвещение и наука в начале XX века	§36 Стр.284 воп.1,2
61	Кольский край начала XX века	Записи в тетр.
62	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	
63-65	Обобщающее повторение по курсу « История России.1801 – 1914»	
66	Контрольная работа по курсу « История России.1801 – 1914»	

.Новейшая история.

	Тема уроков	
	Раздел I Человечество после первой мировой войны	
1	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	§1 Стр.13 зад 1
2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	§2 Стр.22 зад 2
3	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	§3 Стр.28 воп. 1,2
	Раздел II. Ведущие страны Запада	
4	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Рузвельта.	§4 Стр.36 зад 1
5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	§5 Стр.44 воп. 1,2
6	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	§6 Стр.50 зад 2
7	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	§7 Стр.58 зад 1
8	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	§7 Стр.58 воп.2

	Раздел III. Человечество во второй мировой войне.	
9	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.	§8 Стр.67 воп.1
10	Антигитлеровская коалиция.	§9 Стр.75 воп. 1-2
11	Трудный путь к победе.	§10 Стр.83 зад 1
12	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	§11 Стр.92 зад 2
	Раздел IV. Мировое развитие в годы «холодной войны».	
13	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	§12 Стр.102 зад 1,2
14	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	§13 Стр.112 зад 1
15	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.	§14 Стр.121 зад 1
	Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.	
16	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	§15 Стр.130 зад 1
17	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	§16 Стр.137 воп. 1,2
18	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	§17 Стр.141 зад 1
19	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI в.	§18 Стр.151 зад 1
20	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	§19 Стр.161 воп. 1.2
21	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	§20 Стр.167 зад 2
22	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.	§21 Стр.176 зад 1,2
	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	
23	Япония и новые индустриальные страны.	§22 Стр.184 воп. 1,2
24	Китай на пути модернизации и реформирования.	§23 Стр.190 зад 1
25	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	§24 Стр.196 зад 1
26	Исламский мир: единство и многообразие.	§25 Стр.205 зад 1
27	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	§26 Стр.211 зад 1
28	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	§27 Стр.219 зад 1
	Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI в.	
29	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	§28 Стр.230 зад 1
30	Основные направления в искусстве и массовая культура.	§29 Стр.242 воп.1,2
31	Глобальные проблемы современности	§30 Стр.249 воп.1,3
32	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	§31 Стр.257 воп.1,2
33	Итоговое обобщение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашне е задание	Дата проведения	
								план ·	факт ·
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ									
Человечество после Первой мировой войны (3 час.)									
1	Трудный путь к миру. Версальско- Вашингтонск ая система	1	К/у	Противоречия между державами- победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США	Знать: – понятия: Лига Наций, плебисцит, ратификация, Версальско-Вашингтонская система; – в чем сущность Версальско- Вашингтонской системы, её слабость; – в чём причины противоречий между державами-победительницами; – когда и с какой целью была создана Лига Наций; – особенности мандатной системы, её отличие от обычного захвата колоний. Уметь: – показывать по карте территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны; – составлять таблицу «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав-	Вопросы по теме, задания по карточкам, текст с пропусками , анализ схемы, составлени е таблицы. Персонали и: В. Вильсон	§ 1, вопр. 1–7, документ, с. 14. Индивиду альные сообщени я		

				и Японией	победительниц»; – анализировать схемы и исторические документы; – работать в группе				
2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	К/у	Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии,	Знать: – понятия: Коминтерн, Совет народных уполномоченных, республика, КПГ, Красная Армия, ИРА, национально-освободительное движение, ИНК, гражданское неповиновение, гоминьдан, НРА; – когда и с какой целью был создан Коминтерн; – сходства и различия революций в Европе. Уметь: – охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в странах Азии; – показывать по карте Европы и Азии места революционных, освободительных движений после Первой мировой войны; – составлять таблицу «Революции в Европе в 1918–1919 гг.»; – анализировать схемы и исторические документы; – работать в группе	Вопросы по теме, задания по карточкам, составление таблицы. Персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Кемаль, М. Ганди, Чан Кайши, Мао Цзэдун	§ 2, вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения, таблица		

				революция 1920-х гг. в Китае					
3	Левые и правые в политической жизни индустриальн ых стран в 1920-е годы	1	К/у	Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями лево- и	Знать: – понятия: идеология, социал-демократия, ревизионизм, лейбористская партия, коммунисты, фашистское движение, популизм, оппозиция, НСДАП, инфляция, тоталитарное государство, «пивной путч», «Майн кампф»; – какова была роль социал-демократов в странах Западной Европы в 1920-е гг.; – причины расхождений во взглядах и действиях коммунистов и социал-демократов, к каким последствиям они привели; – почему Италия и Германия стали родиной фашизма, какая идеология лежала в основе этого политического движения. Уметь: – сравнить: политику социал-демократов и фашистов, сделать вывод о том, почему фашистские идеи получили массовую поддержку; пути возникновения фашизма в Италии и Германии, что их объединяет, отличает; – соотнести признаки фашистского государства в Италии с чертами тоталитарного государства; – анализировать исторические документы,	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Персоналии: К. Каутский, Б. Муссолини, А. Гитлер	§ 3, вопр. 1–5, документ, с. 32–33. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу		

				правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами)	отвечать на вопросы к ним; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе				
Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (5 час.)									
4	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1	К/у	Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф. Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса»	Знать: – понятия: экономический кризис, «сухой закон», безработица, «новый курс», кейнсианство, политика «доброго соседа»; – какими были для США итоги Первой мировой войны; – почему в 1929 г. США охватил экономический кризис, какими были его последствия; – как демократическая партия намеревалась преодолеть кризис; – в чем заключался «новый курс», каковы основные итоги. Уметь: – охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику США; – анализировать текст учебника и документов, делать выводы; – составлять таблицу «Политика “нового курса” Ф. Д. Рузвельта»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Персоналии: Ч. Дауэс, Ф. Д. Рузвельт	§ 4, вопр. 1–7, документ, с. 41. Индивидуальные сообщения, таблица		
5	Тоталитаризм в Германии	1	К/у	Влияние экономического кризиса на Германию.	Знать: – понятия: НСДАП, СА, КППГ, фашизм,	Беседа по вопросам,	§ 5, вопр. 1–7.		

	и Италии. Милитаристский режим в Японии			Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии	фюрер, рейхсканцлер, концлагерь, «ночь длинных ножей», тоталитарное государство; – почему в Германии в 1920–1930-х гг. росла популярность национал-социалистов; – причины установления фашистской диктатуры в Германии. Уметь: – охарактеризовать: внутреннюю и внешнюю политику фашистского режима; милитаризм в Японии; – сравнить фашистские режимы Италии и Германии, выделить их сходства и различия; – анализировать текст параграфа, исторические документы, делать выводы, вносить их в таблицу «Становление антидемократических режимов»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Персоналии: А. Гитлер, Б. Муссолини, Г. Танака, Хирохито	Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 51–52. Презентация в PowerPoint		
6	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	К/у	Великобритания в 1920–е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального	Знать: – понятия: локаут, стачка, дирижизм, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета; – особенности преодоления кризиса в Великобритании; – в чем состояла специфика экономического	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим	§ 6, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ,		

				правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества – источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада	и политического развития Франции и её путей выхода из кризиса 1929–1932 гг.; – почему во Франции возникла угроза фашизма. Уметь: – охарактеризовать: общие черты и различия в проявлении кризиса 1929–1932 гг. в Великобритании и Франции по сравнению с США и Германией, чем были обусловлены различия антикризисной политики в США, Англии и Франции; деятельность Народного фронта во Франции; – анализировать материал параграфа, составлять справочный материал по теме; – работать в группе	им документо м. Персонали и: Р. Макдональд, Н. Чемберлен, Э. Даладье	с. 60–61		
7-8	Милитаризм и пацифизм на международной арене	2	К/у	Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931–1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности	Знать: – понятия: пацифизм, «пакт Келлога – Бриана», колониальная война, Антикоминтерновский пакт, «испанская фаланга», мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа; – почему 1920-е гг. называют десятилетием пацифизма; – причины появления очагов агрессии в Европе, её последствия;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом	§ 7 вопр. 1–9. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 73–75. Тест по		

				в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии с Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение	– в чём суть политики умиротворения агрессора в Европе, каковы её результаты; – почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе. Уметь: – охарактеризовать: политику Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.; – высказать своё отношение: была ли неизбежна Вторая мировая война; – анализировать материал параграфа и исторических документов, делать выводы; – составить таблицу «Международные отношения в 1920–1930-е гг.»	м. Персоналии: Н. Чемберлен, Ф. Франко, Чан Кайши	разделу		
Человечество во Второй мировой войне (4 час.)									
9	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	1	К/у	Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финляндская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в	Знать: – понятия: «странная война», блицкриг, «Морской лев», коллаборационисты, холокост, движение Сопротивления, Тройственный пакт, «Свободная Франция», система заложничества; – повод к началу и причины Второй мировой войны;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческими	§ 8, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 87		

	я			войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт – союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления	– почему Германии удалось покорить большую часть Европы; – причины и характер движения Сопротивления; – участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели. Уметь: – характеризовать основные события и итоги начального периода войны и внести их в таблицу; – анализировать документы, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	документы. Персоналии: У. Черчилль, Ш. де Голль			
10 - 11	Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе	2	К/у	Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под	Знать: – понятия: партизанская война, всеобщая воинская повинность, антифашистская коалиция, антифашистское восстание, капитуляция; – как складывались отношения СССР и	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам,	§ 9 - 10, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения,		

			Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания	Германии в конце 1940 – начале 1941 г.; – в чем заключался план «Барбаросса»; – какую роль сыграла Атлантическая хартия в создании антигитлеровской коалиции; – какую помощь и на каких условиях оказывали Советскому Союзу США и Великобритания; – как Япония готовилась к расширению своего участия в мировой войне, почему Япония пошла на подписание договора о нейтралитете с СССР; – почему открытие второго фронта превратилось в серьезную проблему Второй мировой войны; – как и почему распался блок фашистских держав. Уметь: – охарактеризовать: ход военных действий на Тихом океане в 1941–1942 гг.; завершающий этап Второй мировой войны; – высказать мнение о значении сопротивления немецкому оккупированному режиму на захваченных территориях; – анализировать документы, делать выводы; – составлять справочный материал; – составить таблицу «Трудный путь к	работа с историческим документом, таблица. Персоналии: У. Черчилль, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, И. Б. Тито	таблица, документ, с. 94		
--	--	--	--	---	---	---------------------------------	--	--

				«чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии	победе»; – работать в группе				
12	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	К/у	Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в	Знать: – понятия: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, гуманизм, Международный военный трибунал, геноцид, ООН, санкции, вето; – в чём различия в потерях, понесенных в войне разными странами; – когда, с какой целью была создана ООН; – итоги и уроки Второй мировой войны; какие изменения произошли на карте мира в результате Второй мировой войны. Уметь: – высказать мнение об особенностях Второй мировой войны по сравнению с войнами XVIII–XIX вв. и Первой мировой войной по плану: причины, цели, характер, способы ведения войны, цена для человечества; – анализировать текст параграфа, исторических документов; – составить таблицу «Международные	Таблица, беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, групповая работа. Персоналии: У. Черчилль, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, К. Эттли, Г. Трумэн	§ 11, вопр. 1–6, документ, с. 116–117, таблица. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу		

				Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию	конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»				
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 часа)									
13	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	К/у	Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий.	Знать: – понятия: «железный занавес», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», ГДР и ФРГ, СЭВ, НАТО, ОВД, «холодная война», гражданская война. Уметь: – характеризовать основные экономические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран – основных её участниц; факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, таблица, работа с документом, групповая работа	§ 12, вопр. 1–7, документ, с. 127–128		
				Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае	союзниками по антигитлеровской коалиции; причины «холодной войны»; цели «плана Маршалла», последствия принятия этого плана				

				и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией					
14	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	К/у	Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос	Знать: – понятия: деколонизация, Британское Содружество, локальный конфликт; – как связаны между собой понятия «Вторая мировая война» и «крушение колониальной системы»; – какое влияние на соотношение сил между блоками оказали внутренние конфликты в освободившихся странах; – причины, приведшие к развитию процессов деколонизации. Уметь: – высказать своё мнение: чем определялся выбор пути развития освободившихся стран; почему ряд освободившихся стран в 1960–1970-х годах выбрал путь социалистической ориентации; почему выбор социалистического пути развития вызвал серьезные трудности для государств Азии и Африки;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, сообщения «Противостояние СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корее, Египте, на Кубе, во Вьетнаме»	§ 13, вопр. 1–8, документ, с. 138–139. Подготовить сообщение		
					– анализировать текст параграфа, исторических документов, отвечать на вопросы к ним;				

					– составлять справочный материал по теме; – анализировать схемы, предложенные по теме; – делать краткие сообщения о противостоянии СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корее, Египте, на Кубе и во Вьетнаме				
15	Партнерство и соперничеств о сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	1	К/у	Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и	Знать: – понятия: сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, МБР, АПЛ, движение неприсоединения, политика разрядки, ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2, СОИ, концепция нового политического мышления; – причины гонки вооружений между СССР и США; – чем был вызван кризис двухполюсной модели мира. Уметь: – охарактеризовать: основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений, их результаты; политику нового политического мышления; – высказать мнение о значении берлинского вопроса для обеспечения европейской безопасности в 1950–1970-е гг.; – анализировать текст параграфа и исторические источники, отвечать на вопросы, делать выводы;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, таблица, работа с документом	§ 14, вопр. 1–7, документ, с. 150–151, таблица. Тест по разделу		

				развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны»	– составить таблицу «Хроника разрядки международной напряженности»; – работать в группе				
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (7 час.)									
16 – 17	Становление – социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950–1970-х годах	2	К/у	Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе. США на начальном этапе	Знать: – понятия: социальное партнерство, германское «экономическое чудо», ВВП, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта-Хартли, дискриминация, средний класс, военно-промышленный комплекс, баррель, импичмент, «Красный май»; – какие общие проблемы проявлялись в ведущих странах Запада после Второй мировой войны, какими методами они их решали; – какие особенности проявились в послевоенном развитии США, какими методами в этой стране государство обеспечивало переход к социально ориентированной рыночной экономике; – что понимается под обществом потребления, как оно возникло и каковы его особенности; – причины политических кризисов в индустриальных странах в 1950–1970-х гг.;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, таблица, работа с документом. Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Маккарти, Дж. Кеннеди, Р. Никсон	§ 15–16, вопросы, документ, с. 172, таблица		

				«холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952–1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США	– в чем сущность маккартизма; – источники «экономического чуда» в ФРГ; – причины и последствия кризиса доверия к власти в США; – чем были вызваны массовые движения в странах Европы в конце 1960-х гг.; – какие политические силы расширили свое влияние в результате обострения противоречий индустриального общества. Уметь: – анализировать документы и учебный материал, называть факты, свидетельствующие о проявлении кризиса в странах Западной Европы и США в конце 1960–1970-х гг.; – составлять справочный материал по теме; – составить таблицу «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»				
18 - 19	Эволюция политической мысли во	2	К/у	Падение эффективности институтов «государства благоденствия».	Знать: – понятия: радикализм, маргиналы, еврокоммунисты, неофашизм,	Вопросы по теме, тест. Индивиду	§ 17–18, 21, вопросы,		

	второй половине XX в. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX–XXI вв. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке		Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе. Объективные предпосылки	неоконсерватизм, информационное общество, 11 сентября 2001 г., «Аль-Каида», интеграция, ВТО, ГАТТ, ОЕЭС, Европарламент, ЗЕС, ЕС, НАФТА; – причины падения влияния либеральных партий в Западной Европе; – какие идеи были свойственны консерваторам, чем они отличались от воззрений неоконсерваторов; – в чем опасность правового радикализма, чьи интересы он отражал; – причины расширения экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки; – значение интеграционных процессов в современном мире; – особенности неоконсервативной модернизации экономики стран Запада; – основные черты информационного общества; – особенности политики ведущих партий развитых стран в условиях перехода к информационному обществу; – главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения; – основные направления европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. Уметь: – охарактеризовать: основные взгляды	льные сообщения, таблица. Персоналии: Г. Маркузе, Р. Рейган, М. Тэтчер, Ф. Миттеран, Г. Коль, А. Меркель, Б. Клинтон, Дж. Буш-младший, Б. Обама	план. Индивидуальные сообщения. Тест, таблица, с. 208		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции	социал-демократов в 1950–1970-е гг.; внутреннюю политику ведущих стран Запада на современном этапе, используя текст учебника, материалы текущей прессы и Интернета; – сравнить взгляды еврокоммунистов, новых левых и социал-демократов; – высказать свое мнение о наиболее важных проблемах, с которыми столкнулись общества стран Запада на нынешнем этапе их развития; – составлять политический портрет современного исторического деятеля по заданному плану; – анализировать исторические документы, материалы СМИ и ресурсы Интернет по заданной проблеме, делать выводы; – составить таблицу «Этапы интеграции в Западной Европе»; – работать в группе				
20	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	К/у	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных	Знать: – понятия: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», диссидент, СРЮ, СНГ, «революция тюльпанов», «революция роз»; – причины кризисов в Восточной Европе;	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персонали	§19 вопросы, план. Индивидуальные сообщения		

				режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии – в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х годах. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х годах. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово	– с какими событиями связана реализация «доктрины Брежнева», в чём её суть; – в чём трудности перехода восточноевропейских стран к демократии. Уметь: – охарактеризовать: пути развития восточноевропейских стран после Второй мировой войны; причины межнациональных конфликтов в Югославии; – определить общие и специфические черты развития стран Восточной Европы; – высказать своё мнение о роли США в ситуации на Балканах; – назвать соглашения, которые были заключены между странами СНГ; – анализировать учебный материал, источники информации, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	и: Г. Димитров, И. Тито, А. Дубчек, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, З. Гамсахурдия, Э. Рахмонов, А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, М. Снегур, А. Акаев, И. Каримов, С. Ниязов, Г. Алиев	я. Тест		
21	Интеграционные процессы в Западной	1	К/у	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	Знать: понятия: « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз,	Вопросы по теме, тест. Индивиду	§20 вопросы, Индивиду		

	Европе и Северной Америке.			Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.	постсоветское пространство. Уметь: рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебник	льные сообщения,	альные сообщения		
22	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.	1	К/у	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе Образование СНГ. Развитие взаимоотношений	Знать: понятия: СНГ, ОБСЕ. Уметь: рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения,	§21 вопросы, Индивидуальные сообщения		

				входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.			я		
Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 час.)									
23	Япония после Второй мировой войны.	1	К/у	Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях.	Знать: – понятия: азиатские «тигры» – Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг; японское «экономическое чудо», система пожизненного найма, ЛДП, НИС, КНР, «демократическая диктатура народа», политика «большого скачка», милитаризация, «культурная революция», «красные кхмеры», ШОС; – почему страны Азии, Африки и Латинской Америки называют развивающимися; – государства, получившие название	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Мао Цзэдун, Пол Пот, Дэн Сяопин	§ 22, 23, вопросы, план. Индивидуальные сообщения, документ, с. 228. Тест		
24	Китай на пути модернизации и реформирования	1							

			Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские	«новые индустриальные страны», особенности и итоги их развития; – отличия путей послевоенной модернизации наиболее развитых стран Запада и Азии; – цели, содержание и результаты реформ, проводимых в Китае после Второй мировой войны. Уметь: – охарактеризовать: социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны, на современном этапе; основные направления внешней политики КНР; роль Китая в начале XXI века в Азии и в мире; – сделать вывод, какие экономические, политические и социальные предпосылки сделали возможным японское «экономическое чудо»; – дать анализ (привлекая материалы периодической печати и Интернета) современного этапа социально-экономического и политического развития Китая, тех проблем, с которыми сталкивается китайское общество и правительство; – составлять таблицу «Японское экономическое чудо»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы;					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянанмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений	– составлять справочный материал по теме; – работать в группе				
25	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	1	К/у	Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны.	Знать: – понятия: ИНК, Мусульманская лига, ДД, БДП, доминион, индо-пакистанская война, модернизация, протекционизм, многоукладная экономика, зеленая революция, принцип экономического национализма, исламский мир, ОАР, БААС, традиционалистский режим, фундаментализм, НДПА, «Аль Каида», «Хезболла», ОИК, ХАМАС, «Дорожная карта»; – причины подъема борьбы за независимость Индии после Второй мировой войны, к каким итогам она привела; – как развивался конфликт между Израилем	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р.	§ 24, 25, вопросы, план. Индивидуальные сообщения		
26	Исламский мир: единство и многообразие	1		Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения,					

			содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы. Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950–1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские,	и арабскими странами, какие существуют перспективы его урегулирования; – основные направления модернизации независимой Индии, в чем отличия этого процесса; факторы, способствующие развитию Индии в XXI в. (по материалам СМИ); – факторы, которые разъединяют и объединяют исламский мир; – причины конфликта вокруг Ирака (по материалам СМИ). Уметь: – охарактеризовать особенности внешней политики Индии, отношения Индии с СССР, Россией; антиколониальное движение в арабских странах; роль исламского экстремизма и терроризма в современном мире; – составлять таблицу «Варианты путей послевоенного развития стран мусульманского мира»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Хомейни, У. бен Ладен, Я. Арафат, М. Аббас				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран				
27	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1	К/у	Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм,	Знать: – понятия: ЮАР, ОАЕ, сепаратизм, УНИТА, МПЛА, военная хунта, апартеид, расовая дискриминация; – почему колониальные империи начали распадаться после Второй мировой войны; – какие проблемы возникли в развитии освободившихся стран Африки; – какие условия во время и после Второй мировой войны способствовали ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки; – какие факторы обусловили переход большинства стран Латинской Америки к демократии с середины 1980-х – начала 1990-х гг.; – сходства и различия путей модернизации	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Н. Мандела, П. Лумумба, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, Че Гевара,	§ 26, 27, вопросы, план. Индивидуальные сообщения, документ, с. 266. Тест	
28	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1						

			межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап	Африки и Азии; – особенности модернизации в странах Латинской Америки в 1960–1980-е гг. Уметь: – охарактеризовать: роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости; политику левых правительств в Аргентине и Чили; революционные события на Кубе, внешнюю и внутреннюю политику Ф. Кастро; интеграционные процессы в Латинской Америке, влияние на них США и ЕС; – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	У. Чавес				
--	--	--	---	---	----------	--	--	--	--

				развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.					
Наука и культура в XX–XXI веках (2 час)									
29	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	2	П	Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными	Знать: – значение понятий: научно-технический прогресс, энергетика, первый спутник связи, клонирование, ЭВМ, структурализм, политехнология, пиар, «желтая пресса», кубизм, коллаж, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, дизайн, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, социальные антиутопии, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, перформанс, инвайронмент, инсталляция, субкультура, бит, молодежные субкультуры; – причины ускорения темпов научно-технического прогресса; – каким образом Первая мировая война повлияла на философскую и общественную мысль Европы; – причины активизации исследования в области политологии, прикладной психологии;	Вопросы по теме, задания по карточкам. Персоналии: Ч. Линберг, В. Гейзберг, О. Ганн, В. Штрассман, Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри, Т. Морган, Г. Мендель, Л. Бербанк, О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Гэлбрайт, Д. Белл,	§ 28–29, вопросы. Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint		
30	Основные направления в искусстве и массовая культура								

			факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм.	– каковы истоки возникновения массовой культуры XX в.; – причины подъема национальных, самобытных культур на фоне господства массовой культуры к концу XX в; – основные направления развития науки и техники в межвоенный период, после Второй мировой войны; – новые теории развития общества, разработанные мыслителями данного периода, в чем их сущность; – черты, отличавшие модернистские течения в искусстве; – известных зарубежных и отечественных представителей модернизма в различных видах искусства; – наиболее распространенные формы современного искусства; – основные направления зарубежного киноискусства, ведущих кинорежиссеров, актеров. Уметь: – охарактеризовать основные экономические идеи первой половины XX в., какие из них применялись на практике; – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	О. Тоффлер, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В. Кандинский, Д. Поллок, Ле Корбюзье, И. И. Леонидов, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, И. Стоун, Д. Голсуорси, Э. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, П. Неруда, М. Пруст, Ф. Кафка, Ж.-П. Сартр,		
--	--	--	---	--	---	--	--

			Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской		А. Камю, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				Америки					
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 час)									
31 - 32	Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	2	П	Военная угроза человечеству. Предостережения ученых об опасности применения ядерного оружия. Опасность международного терроризма. Войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды. Промышленное загрязнение среды обитания человека, ограниченность природных ресурсов, угроза истощения биосферы из-за роста масштабов производственной деятельности. Переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии, природоохранные меры как путь решения проблем экологии. Связь экологии и развития, решение проблем отсталости бывших колониальных и зависимых	Знать: – понятия: сверхдержавы, ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие, международный терроризм, ОМП, террористы-смертники, техногенные катастрофы, СПИД, ТНК, ТНБ, МАГАТЭ, ЭКОСОС, ПРОН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МВФ, ВТО, ОБСЕ, АСЕАН, АСТС, НАФТА, АС, ЕС, НАТО; – какую опасность несет международный терроризм, в чем его причины; – почему возросло значение ТНК; – какую роль играет современная Россия на международной арене; – основные аспекты экологической проблемы; – способы решения глобальных проблем; – основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. Уметь: – охарактеризовать: крупные военные конфликты конца XX – начала XXI в.; последствия глобализации экономики; политику США и других государств по борьбе с терроризмом; – работать с текстом учебника, отвечать на	Вопросы по теме, задания по карточкам. Презентации, документ, с. 315	§ 30–31, вопросы. Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint. Тест по разделу		

			стран. Концепция устойчиво-безопасного развития и трудности ее реализации. Противоречия информационной эры: коллизии интересов ТНК и национальных государств, борьба за лидерство в международных, наднациональных организациях в рамках «единых пространств». Трения, связанные с обострением проблем развития и модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. ООН, другие международные организации в обеспечении базовых прав человека. Проблема эффективности деятельности международных организаций. Опыт миротворческой деятельности. Концепции «мирового лидерства». Роль общественности в утверждении	вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				демократического миропорядка. Внешняя политика России в 1990-е гг. Роль российской дипломатии в обеспечении международной стабильности, предотвращении вооруженных конфликтов в современном мире					
Итоговое обобщение (1 час)									
33	Мир в XX веке	1	Пров ерка и конт роль знан ий	Понятия курса	Этапная игра «Мир в XX веке»	Итоговое тестирован ие			

