

**Принята решением**  
педагогического совета МБОУ «ООШ № 2»  
от 30.08.2021 г. протокол № 12

**Утверждена приказом**  
МБОУ «ООШ №2» г. Ковдор  
от 03.09.2021 г. №98

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса

**«Краеведение»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Срок реализации программы – 3 года**  
возраст учащихся: 8 -10 лет

**Разработчики:** учителя начальных классов

Ковдор  
2021

Рабочая программа по краеведческому курсу создана на основе Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №2» города Ковдора. При разработке была использована рабочая программа авторского коллектива Т. М. Оломская, Л.А. Коренева, Л. Т. Пантелеева, Р. М. Черных, и др.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к окружающему миру, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность своего окружения. В привычном социуме учится взаимодействовать с миром. На этом основана необходимость включения краеведческого компонента в содержание образования младших школьников.

Под региональным компонентом начального образования Мурманской области понимается «педагогически отобранный учебный материал в контексте базового содержания совокупности образовательных курсов начальной школы, раскрывающий типичное и особенное в природном, историческом и духовном развитии Кольского Севера».

#### **Цели краеведческого курса:**

- развитие личности младшего школьника, осмысление целостности и разнообразия мира;
- сохранение и укрепление здоровья младших школьников, адаптация к экстремальным условиям жизни в условиях Кольского Севера;
- формирование понимания, что жизнь и здоровье, душевное состояние зависят от состояния окружающей среды;
- воспитание любви к своему краю;
- социализация ребенка, принятие законов существования в природной и социальной среде;
- принятие национально-региональной культуры как ценности, овладение навыками художественной деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению.

На изучение окружающего мира во 2-4 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа (по 34 часа в каждом классе).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*
- 
- чувство прекрасного и эстетические

*Метапредметные результаты*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*

## **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты.**

- Расширение круга детского чтения (включая местных авторов).

- Расширение опыта читательской деятельности (умение работать с книгой, самостоятельно осуществлять выбор книг для чтения в местной библиотеке; способы

работы с разными источниками информации; первоначальное литературное образование на краеведческом материале).

- Усвоение основ здорового образа жизни, обеспечивающих полноценное безопасное существование в условиях Крайнего Севера.
- Ознакомление с опасностями природного и техногенного характера, угрожающими человеку в повседневной жизни в условиях Кольского полуострова; обучение методам индивидуальной и коллективной защиты человеческого организма от воздействия местных климатических и экологически неблагоприятных факторов.
- Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, их связь с традиционной жизнью народа.
- Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов;
- Рисование с натуры, по памяти и воображению.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс (34 часа)

*Окружающий мир.* В гости к осени. Край, в котором я живу. Как возник мой город. Города и посёлки Мурманской области. Полезные ископаемые нашего края. Как сохранить здоровье на севере. В гости к зиме. Особенности северных растений и северных животных. Заповедники. В гости к весне. Водоёмы Кольского полуострова. Наши соседи (Норвегия, Финляндия).

*Филология.* Восстановление деформированного текста «Осень в Мурманске». Составление устного рассказа «День рождения города». Сочинение по картине «Зимние забавы». Сочинение-описание северного животного. Стихи, загадки северного края. Воронова О. «Чахкли». Поморские сказки. «От чего у белого медведя нос чёрный». Саамские сказки «Гирвас-олень». Поэты и писатели нашего края. Сказки Терского берега «Пестреюшко».

*Искусство.* Рисование на тему «Осень в городе». Рисование с натуры деревьев и кустарников. Беседа по картине Морозова В. «Рябина». Беседа по картине Рериха Н. «Северные пейзажи». Рисование на тему «Зимние забавы».

*Технология.* Композиция из природного материала «Осеннее лукошко». Аппликация «Ночной город» на фоне темной бумаги. Объемная мозаика из гофрированной бумаги «Филин». Закладка для книги с аппликативным саамским узором. Аппликация украшение варежки саамским узором. Лепка с натуры (по памяти, по представлению) игрушечного животного-олень (или другого животного). Оригами. Складывание из квадрата «Рыбка». Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических фигур «Многоэтажный дом».

**В результате изучения «Краеведческого курса» обучающий второго класса должен знать/ понимать:**

- название региона, где живут учащиеся; родного города, села;
- название коренных жителей края;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде;
- понимать роль труда в жизни человека

**уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных);
- раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте территорию родного края; на карте области свой населённый пункт (город, село)
- рассказывать об отдельных (изученных) событиях из истории родного города, села, своих наблюдениях, впечатлениях **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - обогащения жизненного опыта;
  - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
  - выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
  - развития познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае

### **3 класс (34 часа)**

*Окружающий мир.* Природа родного края в жизни человека. Экология края (экскурсия). Охрана природы (Кандалакшский заповедник). Вода - источник жизни. Разнообразие северных растений. Охрана растений. Красная книга. Разнообразие животных Мурманской области. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Экологическая пирамида края. Охрана животных Севера. Умей предупреждать болезни. Полезные ископаемые Кольского полуострова. На севере Европы.

*Филология.* Составление связного текста из деформированных предложений. Свободный диктант. Составление сказки по северным мотивам (по серии картинок с использованием опорных словосочетаний).

Сочинение-описание: «Птицы нашего края», «Кто прилетает к нашей кормушке». Сочинение по демонстрационной картине. Сочинение из серии предложенных тем. Осень в произведениях поэтов и писателей Северного края (Смирнов В., Воронова О.) Саамские сказки. Семилетний стрелок из лука. Саамские сказки «Богатый да скупой - бедный да щедрый». Северный фольклор. Весна. Праздник Победы. Соколов - Микитов И.С. «Лапландский заповедник».

*Искусство.* Рисование с натуры (по памяти). Наброски птиц или животных Кольского полуострова.

Работа над композицией по собственным наблюдениям (по выбору): «Народный праздник «Масленица», «Здравствуй, Солнце!», «Праздник Севера». Импровизация по мотивам национальной одежды в декоративно-сюжетной композиции «Поморочка» или «Саамская красавица». Декоративное рисование. Образ родной природы в узорах саамского костюма. Тематическое рисование. «Мой любимый сказочный герой». По мотивам саамских и поморских сказок.

*Технология.* Работа с бумагой. Оригами «Поморская птица-солнце». Оригами, гофрирование. Работа с разными материалами панно «Полярная ночь» (яичная скорлупа, акварель). Работа с тканью, ниткой - плетение поморского пояса в 4 пряди, оформление кисти. Моделирование деталей одежды северных народов.

Аппликация из ткани (вариант: лоскутное шитье) «Весна в моем крае». Вышивка бисером на сукне игольница «Киса».

**В результате изучения «Краеведческого курса» обучающий третьего класса должен**

**знать \ понимать:**

- историко-культурное наследие и традиции народов, проживающих в Мурманской области (коренных жителей);
- растения и животный мир Кольского полуострова;
- особенности народного искусства Кольского Севера

**уметь:**

- показывать по карте города, реки и озера Мурманской области;
- создавать декоративные композиции по собственному замыслу на основе знаний региональных особенностей Кольского края.

**4 класс (34 часа)**

*Окружающий мир.* Урок- путешествие с осенними листьями. Государственная символика Мурманской области. Экскурсия в музей: Когда и где? История нашего края. Сокровища земли Кольской. Моря, озера, реки Кольского полуострова. Города и поселки Мурманской области. Наши подземные богатства. Поверхность нашего края. Водоемы Земли Кольской. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Наши соседи.

*Филология.* Красота осени в произведениях поэтов и писателей Кольского Заполярья. Сочинение-повествование на тему «Традиции моей семьи». Составление связного текста из деформированных предложений. Дети в боевом строю (О подвиге юнги Саши Ковалева). Поморские былины и сказания (Б.Щергин «Изящные мастера»). Народные поверья и приметы (из жизни саамов). Северное сияние в произведениях Т. Курьянова, А. Бажанова. Сочинение-описание на тему «Путешествие зимы по моему городу». Сочинение «Мой город в будущем». Любимый город в произведениях поэтов и писателей. Край, в котором я живу. Сочинение- рассуждение «Они сражались за Кольскую Землю». Сказки Терского берега («Камень-латырь», «Марфа-царевна», «Озерный жук-жених»). А.Линевский «Листы каменной книги».

*Искусство.* Рисование на тему «Осень в лесу. Дары леса». Иллюстрирование сказки «Гирвас озеро». Сюжетно-декоративная композиция «Северное сияние». Рисование с натуры и по памяти на тему «Птичьи базары». Мой город.

*Технология.* Аппликация. Панно «Лесные ягоды». Обработка бумаги и картона. Панно «Праздник Севера». Обработка ткани. Коллективная работа «Мой любимый сказочный герой» по мотивам саамских сказок

**В результате изучения «Краеведческого курса» обучающий четвертого класса должен знать \ понимать:**

- историко-культурное наследие и традиции народов, проживающих в Мурманской области (коренных жителей);
- растения и животный мир Кольского полуострова;
- особенности народного искусства Кольского Севера

**уметь:**

- показывать по карте города, реки и озера Мурманской области;
- создавать декоративные композиции по собственному замыслу на основе знаний региональных особенностей Кольского края.

## Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
1	Искусство	Рисование на тему «Осень в городе».	Закрепление умения отличать пейзаж от картин другого жанра, создания композиции, подбора цветовой гаммы; развитие умение выполнять рисунок пейзажа, используя законы линейной и воздушной перспективы; эмоционально-эстетических чувств, воображения.	Формулировать основные особенности пейзажа; описывать картины художников; рисовать акварелью пейзаж по представлению; оценивать работу.
2	Искусство	Рисование по представлениям северного оленя.	Развитие воображения, фантазии, пространственного мышления, терпения, усидчивости, сосредоточенности, умения доводить начатое до конца.	Устанавливать несложные логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по её созданию; донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
3	Искусство	Декоративное рисование. Саамские узоры. Варейка.	Формирование умения выполнять рисунок по собственному	Различать изобразительные возможности разных

			замыслу.	художественных материалов; выполнять рисунок по собственному замыслу; выбирать элементарную композицию оформления рисунка на бумажной основе; оценивать эстетическую выразительность.
4	Искусство	Первые весенние цветы	Обучение рисованию с натуры, воспитание организованности и внимания, развитие пространственного мышления и воображения.	Понять общий характер объекта, форму, положение в пространстве; показать в рисунках эмоциональное состояние природы (спокойное состояние, тревожное, грустное и тому подобное), отражать выразительность цветовых сочетаний, ритмов, движений и характеров разнообразных форм и передавать это в своих работах.
5	Технология	Композиция из природного материала «Осеннее лукошко»	Изготовление простых изделий из природного материала.	Добывать новые знания в процессе наблюдений; выполнять пробные

				поисковые упражнения; перерабатывать полученную информацию; создавать изделие при помощи определённой техники; оценивать свою работу.
6	Технология	Аппликация «Северное сияние» на фоне тёмной бумаги.	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать образец; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
7	Технология	Изготовление коллективного панно «Саамский погост»	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани, по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выбирать средства её осуществления; оценивать результаты труда.
8	Технология	Аппликация «Здравствуй, Солнце!»	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать образец; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать

				деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
9	Технология	Работа с бумагой. Оригами. Рыбка.	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Добывать новые знания в процессе наблюдений; выполнять пробные поисковые упражнения; перерабатывать полученную информацию; создавать изделие при помощи определённой техники; оценивать свою работу.
10	Технология	Работа с разными материалами. Плетение из ниток.	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выбирать средства её осуществления; оценивать результаты труда.
11	Технология	Объемная мозаика из гофрированной бумаги. Филин	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией; читать простейший чертёж (эскиз) развёрток; выполнять работу по

				чертежу; сравнивать свою работу с образцом.
12	Технология	Аппликация «Ночной город»	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать фотографии ночного города; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
13	Окружающий мир	Я здоровье берегу	Ознакомление с правилами укрепления организма, сохранения и укрепления здоровья; формирование представления об инфекционных болезнях и способах их профилактики.	Рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированно е питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
14	Окружающий мир	В гости к осени. Экскурсия.	Усвоение представлений об осенних изменениях в живой и неживой природе, об изменении в жизни растений и животных в связи с приходом осени, усвоение	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;

			<p>некоторых сведений о перелетных и оседлых птицах родного края, закрепление и развитие умений и навыков работы с таблицей, общеучебных и исследовательских умений и навыков: наблюдения, сравнения, систематизации и классификации и др.</p>	<p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
15	Окружающий мир	На Кольском полуострове зима. Экскурсия.	<p>Знакомство с зимними явлениями, формирование умения отличать признаки зимы; устанавливать связь между похолоданием и жизнью растений и животных.</p>	<p>Различать времена года по признакам; характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года; проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.</p>
16	Окружающий мир	Особенности северных растений и северных животных.	<p>Формирование знаний обучающихся об особенностях природы Севера, животном и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			растительном мире; установление зависимости растительного и животного мира тундры от её природных условий.	практическая работа в паре: находить на карте места обитания северных растений и животных; рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о животном и растительном мире; устанавливать связь между строением растений, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Окружающий мир	Заповедная Лапландия.	Формирование представления детей о единстве природы и человека; способах охраны окружающей среды.	Знать о способах охраны природы; контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила; адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.

18	Окружающий мир	Весенние изменения в природе. Экскурсия.	Наблюдать и знать признаки весны, определять последовательность событий в природе и их связи.	Развивать устную речь; принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией; проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии; оформлять свою мысль в устной речи; характеризовать времена года; устанавливать связи особенностей жизнедеятельности и растений, животных и времен года
19	Окружающий мир	Города и посёлки Мурманской области.	Ознакомление с городами и посёлками Мурманской области и некоторыми их достопримечательностями, деятельностью людей, расположением на карте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать города и посёлки на карте Мурманской области; характеризовать особенности населённых пунктов в связи с основной деятельностью населения; использовать представленную информацию для получения новых

				знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Окружающий мир	Водоёмы нашего края.	Формирование представления учащихся о водоемах нашего края; знакомство с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной.	Развивать устную речь; принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией; классифицировать объекты по различным признакам; оформлять свою мысль в устной речи;
21	Окружающий мир	Край, в котором я живу.	Формирование экологического сознания, представлений о взаимосвязи взаимозависимости объектов живой и неживой природы, навыков самоконтроля в учебных ситуациях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картой Мурманской области, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах, занятиях жителей; рассказывать о малой родине; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

22	Окружающий мир	Как возник мой город.	<p>Формирование знания инфраструктуры городского окружения с атрибутами городской жизни, умения самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; представления о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства;</p>	<p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе родителями, со старшими родственниками, местными жителями; объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни; подготовить небольшие сообщения о истории родного города на основе дополнительной информации; подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.</p>
23	Окружающий мир	Коренные жители Кольского края. Наши соседи (Норвегия, Финляндия).	<p>Знакомство с государствами – ближайшими соседями Мурманской области, историческими связями с русским севером, общностью национальных традиций и самобытностью народов.</p>	<p>Показывать на карте Мурманской области её границы и пограничные государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с</p>

				Мурманской областью.
24	Окружающий мир	Полезные ископаемые нашего края	Формирование умения различать полезные ископаемые нашего края; составлять рассказ о значении полезных ископаемых и их значении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать полезные ископаемые; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	Филология.	Восстановление деформированного текста «Осень в Мурманске».	Развитие понятия «текст», последовательность предложений в тексте, формирование умения восстанавливать деформированный текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушением порядка предложений), подбирать к нему

				заголовок, записывать составленный текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.
26	Филология.	Сочинение-описание северного животного.	Формирование умения составлять текст-описание по иллюстрации; подбирать заголовок к тексту; составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	Принимать учебные цели. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
27	Филология.	Природа Севера в стихах и прозе, произведениях художников и композиторов.	Осмысление нравственных понятий и ценностей, принятых в обществе, изучение литературного	Использовать различные информационные источники; определять тему и главную мысль

			творчества писателей Кольского Заполярья.	текста, подтверждать свой ответ словами из текста; формировать правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
28	Филология.	Саамская сказка «Гирвас-олень».	Осмысление особенностей повествовательного текста; умение характеризовать героя текста; умение сравнивать сюжеты, сравнивать героев.	Искать необходимую информацию в соответствии с заданием; делить текст на смысловые части, составлять план; подробный пересказ прочитанного; определять главную мысль.
29	Филология.	Саамская сказка «Как старуха погост от чуди спасла».	Осмысление особенностей волшебной сказки, характеристика героев волшебной сказки; выявление причинно-следственных связей,	Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план; распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договориться о совместных действиях.
30	Филология.	Поморские сказки «От чего у белого медведя нос	Формирование умения давать оценку герою произведения,	Ориентироваться в художественной книге; отбирать

		чёрный»	опираясь на текст; определять главную мысль в тексте, последовательность событий.	опорные (ключевые) слова для создания собственного текста, описания героя произведения.
31	Филология.	Стихи, загадки северного края.	Осмысление нравственных понятий и ценностей, принятых в обществе, изучение фольклора северных народов.	Использовать различные информационные источники; определять тему и главную мысль текста, подтверждать свой ответ словами из текста; формировать правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
32	Филология.	Люби и знай родной свой край. Большая буква в именах собственных.		
33	Филология.	Сочинение по картине «Зимние забавы».	Формирование умения составлять рассказ по рисунку, подбирать заголовок к тексту, составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с

				<p>содержанием.  Составлять простой план.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения.  Признавать собственные ошибки.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>
34	Филология.	Итоговый тест.		

### Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
1.	Окружающий мир.	Природа родного края в жизни человека	Формирование системы знаний о природе и обществе как составных частях окружающего мира и о человеке – части природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в литературе ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2.	Окружающий мир.	Экология края (экскурсия)	Формирование понятия об экологии, как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в литературе ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3.	Филология	Осень в произведениях поэтов и писателей Северного края (Смирнов В. Воронова О.)	Формирование умения эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи; формирование умения составлять план урока (определение темы, цели и задач урока,	Формулировать тему урока на основе ключевых слов; составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана; анализировать произведение живописи; сравнивать произведение

			планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий, дальнейшая корректировка).	живописи и поэтический текст.
4.	Филология	Свободный диктант «Осень в тундре»	Формирование умения записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять самопроверку работы. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она содержит ошибки. Правильно оформлять выполнение работы в тетради.
5.	Филология	Северный фольклор	Осмысление нравственных понятий и ценностей, принятых в обществе, изучение фольклора северных народов.	Использовать различные информационные источники; определять тему и главную мысль текста, подтверждать свой ответ словами из текста; формировать правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях).
6.	Филология	Составление сказки по северным мотивам (по серии картинок с использованием опорных словосочетаний)	Формирование умения составлять рассказ по серии картинок с использованием опорных словосочетаний, подбирать заголовки к тексту, составлять план	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с

			<p>рассказа и излагать текст в соответствии с планом.</p>	<p>содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>
7.	Окружающий мир.	Разнообразие северных растений	<p>Формирование знаний о роли растений в природе и жизни людей, бережном отношении человека к растениям.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять с помощью схемы сходство и различие северных растений с другими растениями; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
8.	Филология	Сочинение «Почему растения тундры низкорослые?»	<p>Формирование умения составлять текст-рассуждение по опорным словам, подбирать заголовки к тексту, составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.</p>	<p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>

				<p>учётom темы и главной мысли сочинения.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>
9.	Окружающий мир.	<p>Охрана растений.</p> <p>Красная книга Мурманской области</p>	<p>Рассказать о влиянии человека на природу и о цели создания Красной книги; учить правильному поведению в природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>актуализировать сведения, полученные об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
10.	Филология	<p>Саамские сказки.</p> <p>Семилетний стрелок из лука</p>	<p>Осмысление особенностей волшебной сказки, характеристика героев волшебной сказки;</p> <p>выявление причинно-следственных связей,</p>	<p>Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план;</p> <p>распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договориться о</p>

				совместных действиях.
11.	Филология	Саамские сказки «Богатый да скупой – бедный да щедрый	Осмысление особенностей волшебной сказки, характеристика героев волшебной сказки; выявление причинно-следственных связей,	Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план; распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договориться о совместных действиях.
12.	Окружающий мир.	Разнообразие животных Мурманской области	Формирование знаний роли животных в жизни людей, бережном отношении человека к животным	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13.	Технология	Аппликация из ткани (вариант: лоскутное шитье). «Весна в моем крае». Вышивка бисером на сукне. Киса. Игольница.	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать образец; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
14.	Искусство	Наброски птиц или животных	Формирование интереса к	Понимать учебную задачу урока и

		Кольского полуострова	анималистическому рисованию.	стремиться её выполнить; описывать птицу или животное; выбирать эффективные средства для рисования; уметь отобразить характер и особенности животного.
15.	Филология	Сочинение-описание «Птицы нашего края» или «Кто прилетает к нашей кормушке»	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
16.	Технология	Оригами. Поморская птица-солнце.	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать образец; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
17.	Окружающий мир.	Охрана животных Севера.	Формирование умения использовать приобретенные знания	Актуализировать знания о редких и исчезающих

		Экскурсия.	и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.	животных, Красной книге; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя определять животных, занесённых в Красную книгу; обсуждать меры по охране животных; формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.
18.	Окружающий мир.	Охрана природы. Кандалакшский заповедник	Формирование умения использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.	С помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу; создать книжку-малышку «Береги животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19.	Окружающий мир.	Невидимая сеть и пирамида. Экологическая пирамида края	Формирование умения раскрывать особенности питания и жизни представителей разных групп животных, составлять экологическую пирамиду.	Определять цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии,

				зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
20.	Филология	Соколов-Микитов «Лапландский заповедник»	Обобщение знаний о художественных и научно-познавательных текстах; учить составлять план текста; учить подробно пересказывать текст.	Характеризовать особенности научно-познавательного и художественного текстов; уметь их сравнивать; осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с заданием; делить текст на смысловые части, составлять план; подробно пересказывать прочитанное.
21.	Окружающий мир.	Умей предупреждать болезни	Формирование правил сохранения и укрепления здоровья.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

				достижения на уроке
22.	Технология	Панно «Полярная ночь» (Яичная скорлупа, акварель)	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать образец; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
23.	Филология	Составление связного текста из деформированных предложений	Развитие понятия «текст», последовательность предложений в тексте, формирование умения восстанавливать деформированный текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушением порядка предложений), подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.
24.	Искусство	Образ родной природы в узорах саамского костюма	Наблюдение за конструктивными особенностями орнаментов и их связью с природой. Воспринимать и эстетически оценивать разнообразие вариантов росписи ткани	Знать основные варианты композиционного решения росписи национальной одежды, создавать эскиз орнамента, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию.
25.	Филология	Сочинение «Саамские	Составлять рассказ по рисунку, данному	Принимать учебные цели, проявлять

		узоры»	началу и опорным словам. Подбирать заголовки к тексту. Составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
26.	Технология	Работа с тканью, ниткой Плетение поморского пояса в 4 пряди	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать образец; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
27.	Искусство	Импровизация по мотивам национальной одежды в декоративно-сюжетной композиции «Саамская красавица»	Наблюдение за конструктивными особенностями орнаментов и их связью с природой. Воспринимать и эстетически оценивать разнообразие вариантов росписи ткани	Знать основные варианты композиционного решения росписи национальной одежды, создавать эскиз орнамента, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; умение формулировать собственное мнение и позицию.

28.	Окружающий мир.	Вода – источник жизни. Экскурсия.	Знакомство с мерами охраны водоемов от загрязнения, бережного отношения к воде.	Пояснять свойства воды; определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; формулировать значение экологически чистой воды. Пояснять причины загрязнения водоемов; правила их охраны. Наблюдать за местным водоёмом.
29.	Окружающий мир.	Полезные ископаемые Кольского полуострова	Ознакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые; учить экономно использовать богатства нашей планеты.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
30.	Филология	Изложение Весна на Севере	Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи).	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать

				собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
31.	Искусство	Работа над композицией по собственным наблюдениям (по выбору): «Народный праздник «Масленица», «Здравствуй, солнце!», «Праздник Севера»	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу одноклассников.
32.	Окружающий мир.	На севере Европы.	Формирование представления о России как европейской стране, особенностях европейского севера.	Характеризовать особенности европейского севера (климатические, ресурсные, национальные); готовить рассказ о европейской стране; подбирать иллюстративный материал к уроку; презентовать свой рассказ.
33.	Филология	Сказки Терского берега.	Осмысление особенностей сказки, характеристика героев терских сказок; выявление причинно-следственных связей,	Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план; распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договориться о совместных действиях.
34.	Искусство	Тематическое рисование. «Мой любимый	Формирование графических умений и навыков; развитие	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты;

		<p>сказочный герой».</p> <p>По мотивам саамских и поморских сказок.</p>	<p>наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.</p>	<p>составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу одноклассников.</p>
--	--	---	--	--

## Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
1	Окружающий мир.	Путешествие с осенними листьями	Формирование системы знаний о природе и обществе как составных частях окружающего мира и о человеке – части природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в литературе ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Филология	Красота осени в произведениях поэтов и писателей Кольского Заполярья	Формирование умения эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи; формирование умения составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока, оценка выполненных действий, дальнейшая корректировка).	Формулировать тему урока на основе ключевых слов; составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана; анализировать произведение живописи; сравнивать произведение живописи и поэтический текст.
3	Искусство	Рисование на тему «Осень в лесу. Дары леса» Иллюстрирование сказки «Гирвас озеро»	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу

				одноклассников
4	Технология	Аппликация Панно «Лесные ягоды»	Изготовление простых изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала по рисунку, эскизу, замыслу с соблюдением технологической последовательности.	Готовить рабочее место; описывать образец; выбирать материалы и инструменты для выполнения работы; планировать деятельность; выполнять работу по плану; оценивать результаты.
5	Филология	Сочинение – повествование на тему «Традиции моей семьи»	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
6	Филология	Составление связного текста из деформированных предложений.	Развитие понятия «текст», последовательность предложений в тексте, формирование умения восстанавливать деформированный текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушением порядка предложений), подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.

				Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.
7	Окружающий мир	Государственная символика Мурманской области.	Ознакомление с городами и посёлками Мурманской области и их символикой.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Филология	Дети в боевом строю. (О подвиге юнги Саши Ковалева)	учить составлять план текста; учить подробно пересказывать текст.	Характеризовать особенности художественного текста; осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с заданием; делить текст на смысловые части, составлять план; подробно пересказывать прочитанное.
9	Окружающий мир	Экскурсия в музей: Когда и где? История нашего края.	Формирование представления о России как европейской стране, особенностях европейского севера.	Характеризовать особенности европейского севера (климатические, ресурсные, национальные); готовить рассказ о европейской стране; подбирать иллюстративный материал к уроку;

				презентовать свой рассказ.
10	Окружающий мир	Полезные ископаемые Мурманской области. Сокровища Земли Кольской.	Формирование умения различать полезные ископаемые нашего края; составлять рассказ о значении полезных ископаемых и их значении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать полезные ископаемые; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Филология	Поморские былины и сказания (Б.Щергин «Изящные мастера»).	Осмысление особенностей сказки и былины, характеристика героев былин и сказаний; выявление причинно-следственных связей,	Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план; распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договориться о совместных действиях.
12	Филология	Народные поверья и приметы (из жизни саамов).	выявление причинно-следственных связей, Осмысление нравственных понятий и ценностей, принятых в обществе, изучение фольклора северных народов.	Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план; распределять обязанности, составлять план

				совместных действий, уметь договориться о совместных действиях.
13	Филология	Северное сияние в произведениях Т Курьянова, А. Бажанова.	развитие эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе. учить составлять план текста; учить подробно пересказывать текст.	Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план; распределять обязанности, составлять план совместных действий
14	Искусство	Сюжетно-декоративная композиция «Северное сияние»	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу одноклассников
15	Окружающий мир	Моря, озера, реки Кольского полуострова.	Знакомство с мерами охраны водоемов от загрязнения, бережного отношения к воде.	Пояснять свойства воды; определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; формулировать значение экологически чистой воды. Пояснять причины загрязнения водоемов; правила их охраны. Наблюдать за местным водоёмом.
16	Искусство	Рисование с натуры и по памяти на тему «Птичьи базары».	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу

				одноклассников
17	Окружающий мир	Города и посёлки Мурманской области.	Ознакомление с городами и посёлками Мурманской области и некоторыми их достопримечательностями, деятельностью людей, расположением на карте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать города и посёлки на карте Мурманской области; характеризовать особенности населённых пунктов в связи с основной деятельностью населения; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Филология	Сочинение-описание на тему «Путешествие зимы по моему городу»	Формирование умения составлять рассказ по рисунку, подбирать заголовок к тексту, составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами,

				учителем.
19	Искусство	Рисунок на тему «Мой город».	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу одноклассников
20	Филология	Сочинение «Мой город в будущем».	Формирование умения составлять рассказ, подбирать заголовки к тексту, составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
21	Филология	Любимый город в произведениях поэтов и писателей.	Обобщение знаний о художественных и научно-познавательных текстах; учить составлять план текста; учить подробно пересказывать текст.	Характеризовать особенности научно-познавательного и художественного текстов; уметь их сравнивать; осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с заданием; делить текст

				на смысловые части, составлять план; подробно пересказывать прочитанное.
22	Окружающий мир	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые города Ковдор.	Формирование умения различать полезные ископаемые нашего края; составлять рассказ о значении полезных ископаемых и их значении.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать полезные ископаемые; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
23	Технология	Обработка бумаги и картона. Панно «Праздник Севера».	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу одноклассников.
24	Филология	Сочинение «Край, в котором я живу».	Развитие понятия «текст», последовательность предложений в тексте, учить составлять план	подбирать к тесту заголовок, записывать составленный текст. Классифицировать предложения по цели

			текста; учить подробно пересказывать текст.	высказывания и интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.
25	Окружающий мир	Поверхность нашего края.	Формирование представления учащихся поверхности нашего края; знакомство холмами и возвышенностями.	Развивать устную речь; принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией; классифицировать объекты по различным признакам; оформлять свою мысль в устной речи;
26	Окружающий мир	Водоемы Земли Кольской.	Формирование представления учащихся о водоемах нашего края; знакомство с естественными и искусственными водоемами, со значением водоемов и их охраной.	Развивать устную речь; принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией; классифицировать объекты по различным признакам; оформлять свою мысль в устной речи;
27	Окружающий мир	Растениеводство в нашем крае.	Формирование умения объяснять роль различных профессий в нашей жизни; представления о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства;	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе родителями, со старшими родственниками, местными жителями; объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни; подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.
28	Окружающий мир	Животноводство в нашем крае.	Формирование умения объяснять роль	Подготовить рассказ о занятиях людей в

			различных профессий в нашей жизни; представления о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства;	родном городе родителями, со старшими родственниками, местными жителями; объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни; подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.
29	Окружающий мир	Знакомство с государствами – ближайшими соседями Мурманской области.	Знакомство с государствами – ближайшими соседями Мурманской области, историческими связями с русским севером, общностью национальных традиций и самобытностью народов.	Показывать на карте Мурманской области её границы и пограничные государства, их столицы; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Мурманской областью.
30	Филология	Сочинение-рассуждение «Они сражались за Кольскую Землю».	Формирование умения составлять текст-рассуждение по опорным словам, подбирать заголовки к тексту, составлять план рассказа и излагать текст в соответствии с планом.	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Определять план выполнения задания на уроке. Объяснять смысл названия сочинения, связь его с содержанием. Составлять простой план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом темы и главной мысли сочинения. Признавать

				собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
31	Филология	Сказки Терского берега («Камень-латырь», «Марфа-царевна», «Озерный жук-жених»).	Осмысление особенностей волшебной сказки, характеристика героев волшебной сказки; выявление причинно-следственных связей,	Находить необходимую информацию в книге, тексте, составлять план; распределять обязанности, составлять план совместных действий, уметь договориться о совместных действиях.
32	Технология	Обработка ткани. Коллективная работа «Мой любимый сказочный герой» по мотивам саамских сказок	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу одноклассников.
33	Технология	Обработка ткани. Коллективная работа «Мой любимый сказочный герой» по мотивам саамских сказок	Формирование графических умений и навыков; развитие наблюдательности, эстетического восприятия; содействие воспитанию у детей любви к природе, аккуратности в работе.	Выбирать тему и композицию, средства и инструменты; составить план работы; реализовать замысел в соответствии с планом; оценить собственную работу и работу одноклассников.
34	Филология	Работа с текстом. А. Линевский «Листы каменной книги».	Обобщение знаний о художественных и научно-познавательных текстах; учить составлять план текста; учить подробно	Характеризовать особенности научно-познавательного и художественного текстов; уметь их сравнивать;

			пересказывать текст.	осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с заданием; делить текст на смысловые части, составлять план; подробно пересказывать прочитанное.
--	--	--	----------------------	--

