

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено на МО учителей естественно-научного цикла Протокол № 12 от 30.08.2021	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждено приказом № 98 от 03.09.2021
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: основное общее образование

Предметная область: Общественно-научные предметы

Учебный предмет: Обществознание

(для детей с ОВЗ)

5-9 КЛАСС

Срок реализации программы: 4 года

**Разработчик программы:
Учитель истории и
обществознания
Бучель И.А.**

г. Ковдор

2021 год

Рабочая программа предназначена для преподавания курса обществознания в 5-9 классах. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» (5 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником. Домашнее задание задается облегченное, в зависимости от усвоения на уроке.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
 - освоению ими способов коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Универсальные учебные действия:

Личностные

- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знания моральных норм;
- умения выделять нравственный аспект поведения;
- ориентация в межличностных отношениях;

Регулятивные

Формирование умения:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать;
- контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- оценивать.

Развитие:

- способности к мобилизации сил и энергии;
- способности к преодолению препятствий.

Познавательные

Развитие:

- умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- умения работать с текстом.

Формирование:

- умения рефлексировать способы действия;
- умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Коммуникативные

Формирование:

- умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);
- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умения разрешения конфликтов;

Развитие:

- умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться в группу сверстников;

- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения формулировать несложные выводы.

Содержание учебного предмета «Обществознание» 5 класс.

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 10 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией

Итоговое повторение и контроль – 1 час

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Учебно-тематическое планирование по обществознанию.

№	Тема	Д/з	Дата
1	Введение (1 час)		5.09
	Тема 1. Человек (5 часов)		
2- 3	Загадка человека.	§1 стр.14 воп.1-4	12.09 19.09
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	§2 стр.21 воп.1-4	26.09 4.10
6	Практикум по теме «Человек».		11.10
	Тема 2. Семья (5 часов)		
7	Семья и семейные отношения.	§3 стр.32 воп.1-4	18.10
8	Семейное хозяйство.	§4 стр.38 воп.2,4,5	25.10
9	Свободное время.	§5 стр.47 воп.1,3	7.11
10-11	Практикум по теме «Семья».		14.11 21.11
	Тема 3. Школа (6 часов)		
12-13	Образование в жизни человека.	§6 стр.57 воп.1-3	28.11 5.12
14-15	Образование и самообразование.	§7 стр.63 воп.1,3,4	12.12 19.12
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	§8 стр.70 воп.1-3	26.12
17	Практикум по теме «Школа».		9.01
	Тема 4. Труд (6 часов)		
18-19	Труд - основа жизни.	§9 стр.79 воп.1-4	16.01 23.01
20-21	Труд и творчество.	§10 стр.88 воп.1,2,4	30.01 6.02
22-23	Практикум по теме «Труд».		13.02 20.02
	Тема 5. Родина (10 часов)		
24-25	Наша Родина – Россия.	§11 стр.98 воп.1-4	27.02 5.03

26-27	Государственные символы России.	§12 стр.106 воп.1-3	12.03 19.03
28-29	Гражданин России.	§13 стр.111 воп.1-3	2.04 9.04
30-31	Мы – многонациональный народ.	§14 стр.117 воп.1-3,5	16.04 23.04
32-33	Практикум по теме: «Родина»		30.04 7.05
34	ПОУ «Основы обществознания»		14.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Форма контроля	Метапредметные УУД
1.	Введение.	Вводный урок	Знакомство с курсом «Обществознание».	Работать с текстом учебника по заданиям.	беседа	Личностные: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Коммуникативные: Составлять целое из частей, работая в группах Регулятивные: Составлять план своих действий
2-3.	Загадка человека.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	Работа с текстом учебника по заданиям.	Личностные: Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Коммуникативные Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Регулятивные Составлять свой план текста
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	Комбинированные уроки	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	беседа	Личностные: Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Регулятивные: Самостоятельно анализировать

						условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
6	Человек.	Практикум	Учимся общаться, быть терпимыми. Учимся творчеству.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Письмен. работа	Личностные: Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Коммуникативные: Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Регулятивные: Составлять план текста
7.	Семья и семейные отношения.	Урок изучения нового материала	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	Работа с текстом учебника по заданиям.	Личностные Составить свой кодекс семейных отношений Коммуникативные Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Регулятивные Вносить коррективы в план
8.	Семейное хозяйство.	Комбинированный урок	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее	беседа	Личностные Высказывать свое мнение Регулятивные

			Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.		Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.
9.	Свободное время.	Комбинированный урок	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения и виды».	Личностные Высказывать свое мнение Коммуникативные Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах Регулятивные Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.
10-11.	Семья.	Практикум	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Письменные задания	Личностные Высказывать свое мнение Коммуникативные Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Регулятивные Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.
12-13.	Образование в жизни человека.	Урок изучения нового материала Комбини-	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие	Работа с текстом учебника по заданиям.	Личностные Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу Коммуникативные

		рованный урок	школьного образования.	значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.		Участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений
14-15.	Образование и самообразование.	Комбинированные уроки	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	беседа	Личностные Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Коммуникативные Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные Осознавать качество и уровень подготовки.
16.	Одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный урок	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской	беседа	Личностные Высказывать свое мнение. Коммуникативные Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе Регулятивные Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы

				поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.		
17.	Школа.	Практикум	Учимся жить дружно в классе.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	Письменные задания.	Личностные Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. Коммуникативные Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. Регулятивные Оценивать результаты работы.
18-19.	Труд - основа жизни.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное	беседа	Личностные Высказывать свое мнение Коммуникативные Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Регулятивные Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.

				отношение к различным средствам достижения успеха в труде.		
20-21.	Труд и творчество.	Комбинированные уроки	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	Составить словарьик темы.	Личностные Давать характеристику своей трудовой деятельности. Коммуникативные Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Регулятивные Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы
22-23.	Труд.	Практикум	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	беседа	Личностные Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Регулятивные Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.
24-25.	Наша Родина – Россия.	Урок изучения нового материала Комбинированный	Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять	Работа с текстом учебника по заданиям.	Личностные Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные Распределять задания по группам Регулятивные Осознавать качество и уровень

		урок	Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.		усвоения.
26-27.	Государственные символы России.	Комбинированные уроки	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Описывать основные государственные символы России. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	Записать в тетрадь текст Гимна РФ.	Личностные Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Коммуникативные Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные Проверять и оценивать результаты работы.
28-29.	Гражданин России.	Комбинированные уроки	Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	Составить схему «Права и обязанность и граждан».	Личностные Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Коммуникативные Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные Оценивать результаты работы

30-31.	Мы – многонациональный народ.	Комбинированные уроки	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Составить словарики темы. Работа по заданиям.	Личностные Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.
32-33.	Родина.	Практикум	Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Письменные задания.	Личностные Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные Оценивать результаты работы
34.	Основы обществознания	Повторит. обобщ.	Основные теоретические	Уметь аргументировано отвечать на вопросы для	Контрольный тест.	Личностные Устойчивый познавательный

	я.	урок	положения курса.	итогового повторения.		интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
--	----	------	------------------	-----------------------	--	---

Рабочая программа предназначена для преподавания курса обществознания в 6 классе. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником. Домашнее задание задается облегченное, в зависимости от усвоения на уроке.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Универсальные учебные действия:

Личностные

- умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знания моральных норм;
- умения выделять нравственный аспект поведения;
- ориентация в межличностных отношениях;

Регулятивные

Формирование умения:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать;
- контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- оценивать.

Развитие:

- способности к мобилизации сил и энергии;
- способности к преодолению препятствий.

Познавательные

Развитие:

- умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- умения работать с текстом.

Формирование:

- умения рефлексировать способы действия;
- умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Коммуникативные

Формирование:

- умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);
- умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умения разрешения конфликтов;

Развитие:

- умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умения интегрироваться в группу сверстников;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения формулировать несложные выводы.

Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч.)

I Тема. Загадка человека. (12 ч.)

Личность. Индивидуальность человека. Как человек познаёт мир и самого себя Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Человек в социальном измерении.

II Тема. Человек и его деятельность (8 ч.)

Человек славен добрыми делами. Мораль. Смелость. Человечность. Нравственные основы жизни

III Тема. Человек среди людей. (12 ч.)

Межличностные отношения. Общение. Социальные общности и группы. Человек в малой группе Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Заключительный урок (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 6 класс.

№ п./п.	Тема урока	Домашнее задание	
			Дата
1	Введение		2.09
2	Принадлежность двум мирам	§ 1 стр.13 воп.1,2	9.09
3	Принадлежность двум мирам	§ 1. стр.13 воп.3,4	16.09
4	Человек - личность	§ 2 стр.21 воп.2	23.09
5	Человек - личность	§2 стр.21 воп.3	30.09

6	Отрочество - особая пора	§3 п.1,2 перес.	7.10
7	Отрочество - особая пора	§3 воп.3,4	14.10
8	Потребности человека	§4 п.1 перес.	21.10
9	Потребности человека	§4 п.3 воп.1,2	28.10
10	Когда возможности ограничены	§5 читать	11.11
11	Когда возможности ограничены	§5 сообщен.	18.11
12	Мир увлечений	§6 п.1.2	25.11
13	Практикум		3.12
14	Деятельность человека	§7 воп.1.2	10.12
15	Труд – основа жизни	§8 воп.1.2	17.12
16	Труд – основа жизни	§8 воп.3.4	24.12
17	Учение – деятельность школьника	§9 п.1	14.01
18	Учение – деятельность школьника	§9 п.3	21.01
19	Познание человеком мира и себя	§10 воп.1	28.01
20	Познание человеком мира и себя	§10 воп.3.4	4.02
21	Практикум		11.02
22	Отношения с окружающими	§11 чит.	18.02
23	Общение	§12 п.1.2	25.02
24	Общение	§12 п.3	3.03
25	Человек в группе	§13 п.1	10.03
26	Человек в группе	§13 воп.1,3	17.03

27	Отношения со сверстниками	§14 п.1.2	7.04
28	Отношения со сверстниками	§14 п.3.4	14.04
29	Конфликты в межличностных отношениях	§15 п.1	21.04
30	Конфликты в межличностных отношениях	§15 п.2	28.04
31	Семья и семейные отношения	§16 п.1.2	5.05
32	Семья и семейные отношения	§16 воп.1.3	12.05
33	Практикум		19.05
34	Итоговое повторение		26.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ уро ка	Тема и тип урока	Элемент содержа ния	Планируемые результаты			
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	4	5	6	7	
1	Введение	Что изучает курс	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Р « И св с
2,3	Принадлежность двум мирам	1.Что такое наследственность	<i>Научатся:</i> понимать, что человек биосоциальное существо <i>Получат возможность научиться</i> отличать человека от животного	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	О ч
4,5	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	Р к с и я
6,7	Отрочество - особая пора (комбинированный)	Переходный возраст	<i>Научатся:</i> характеризовать основные особенности подросткового возраста; <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия	адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Х о п О п п ка
8,9	Потребности человека (ознакомление)	Какие бывают потребности	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты	<i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы.	Оценивают собственную учебную дея-	Х и п

	<i>ие с новым материалом)</i>	иМир мыслей. Мир чувств	духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	тельность, свои достижения;	тр п и ха О п о в И п св д
10, 11	Когда возможност и ограничены (ознакомлен ие с новым материалом)	Что такое возможнос ти. Ограничен ные возможнос ти	<i>Научатся:</i> раскрывать ос новные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сохраняют интерес к ново му учебному ма териалу; выра жают положи тельное отноше ние к процессу познания	Х к п в ж Ф то п ж
12	Мир увлечений (ознакомлен ие с новым материалом)	Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<i>Научатся:</i> определять по нятие «образ жизни», со ставляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; мнение, суждения	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют целостный, социально ориенти рованный взгляд на мир в единст ве и разнообра зии народов, культуры и ре лигий	Х к п д ж Ф то п ж
13	Практикум (обобщение и систематиз ация знаний)	Устные задания для обоб щения и систе матизации знаний по прой денной	<i>Научатся:</i> определять, чем подросток отличается от взрослого <i>Получат возможность научиться:</i> решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Регулятивные:	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея тельность; со храняют мотивацию к	

		теме. Письменны е задания по теме урока	логические задачи	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебной деятельности	
14	Деятельно сть человека (ознакомле ние с но- вым мате- риалом)	«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогран- на (основные формы деятель- ности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: составляют план и последовательность действий	Применяют пра- вила делового сотрудничества; о сравнивают раз- ные точки зре- ния; оценивают собственную учебную дея- тельность; вы- ражают положи- тельное отноше- ние к процессу познания	Х д О и п м
15-	Труд –	Труд -	<i>Научатся:</i>	Личностные	Сравнивают	О
16	основа жизни (ознакомле ние с но- вым мате- риалом)	основа жизни. Содержани е и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополуч ия человека. Благотвори тельность и меценатств о.	формировать представление о труде как основе жизни <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; мнение, суждения	Высказывать свое мнение Коммуникативные Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Регулятивные Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.	разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея- тельность; со- храняют мотивацию к учебной деятельности	О тр д Х о о и д Р и тр п б м С о с уч в
17-	Учение –	Роль	<i>Научатся:</i>	Личностные	Применяют пра-	Х
18	деятельност	образовани	формировать	Выявлять мотив	вила делового	ка

	ь школьника (ознакомлен	я в жизни человека.	представление о роли	деятельности: зачем я учусь.	сотрудничества; сравнивают раз-	о ш
	ие с новым мате- риалом)	Значение образования для общества. Ступени школьного образования Учеба – основной труд	образования в жизни человека. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> высказывать собственное	Коммуникативные Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные Осознавать качество и уровень подготовки.	ные точки зре- ния; оценивают собственную учебную дея- тельность; вы- ражают положи- тельное отноше-	В р С У В Т В П П В

		школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	мнение, суждения		ние к процессу познания	
19-20	Познание человеком мира и себя (ознакомление с новым материалом)	Познание мира и себя Самооценка а Самосовершенствование	<i>Научатся:</i> понимать как самооценка влияет на поведение человека <i>Получат</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;	И п са п О са
21	Практикум (обобщение и систематизация знаний)	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> формулировать собственную точку зрения; выделять главное	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
22	Отношения с окружающими (ознакомление)	Письменные задания по теме урока отношения Виды отношений межличностных называются отношений	<i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> решать логические задачи <i>возможность научиться:</i> формулировать собственную точку зрения; выделять, в чем состоят главные особенности	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: Регулятивные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности интерес к новому учебному материалу; выра-	о И п о к со му то о л вз
23-24	Общение с новым материалом	Что такое общение. Чувства — основа	<i>Научатся:</i> межличностных отношений <i>Получат</i>	Познавательные: качестве доказательства устанавливают причинно-выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность тельное отношение к процессу	Х о п и

	анный	Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание — золото»	чему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций	следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Д о И п р ср С са ст В к си о с О у
25-26	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; отвечать на вопросы, <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, формулировать собственную точку зрения; выделять главное	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	О м н П та О п и о О о д д И п к со то л вз
27-28	Отношения со сверстниками и (ознакомление с новым материалом)	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение	Личностные Высказывать свое мнение. Коммуникативные Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе Регулятивные Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать	Моделирование ситуаций, их анализ.	И п ч ав п со н п о с п з п

				результаты работы		Д Ч со о о Д
29-30	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	О п м к Х ва к И о В а со р ск
31-32	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. а. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника по заданиям.	Личностные Составить свой кодекс семейных отношений Коммуникативные Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Регулятивные Вносить коррективы в план	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	П к п го н Д и И п с в с р и В т с
33	Практикум (обобщение и систематизация знаний)	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	устойчивое следование в поведении моральным нормам	
34	Итоговое	Зачетные	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Выражают адек-	

	повторение (обобщение и систематизация знаний)	вопросы. Практическое задание	определять термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль	ватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
--	---	--------------------------------------	--	---	--

Рабочая программа предназначена для преподавания курса обществознания в 7 классе. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (7 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником. Домашнее задание задается облегченное, в зависимости от усвоения на уроке.

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
 - характеризовать систему российского законодательства;
 - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
 - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
 - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
 - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной), Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Содержание учебного курса.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение (1 час)	1
	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)	
2- 3	Что значит жить по правилам	2
4-5	Права и обязанности граждан	2
6-7	Почему важно соблюдать законы	2
8-9	Защита Отечества	2

10	Для чего нужна дисциплина	1
11	Виновен – отвечай	1
12	Кто стоит на страже закона	1
13	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1
14	Обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
	Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)	
15-16	Экономика и ее основные участники	2
17	Мастерство работника	1
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
20-21	Виды и формы бизнеса	2
22	Обмен, торговля, реклама	1
23	Деньги, их функции	1
24-25	Экономика семьи	2
26-27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях	2
	Глава III. Человек и природа (7 часов)	
28	Человек – часть природы	1
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
30	Закон на страже природы	1
31-32	Практикум по теме: «Человек и природа»	2
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Урок-конференция «Человек и общество»	1

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

,

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	Введение		<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 7 класса.		<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста <i>Коммуникативные:</i> составлять целое из частей, работая в группах <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей	Осознавать какое значение и смысл имеет учение.	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)							
2-3	Что значит жить по правилам	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	<i>Научатся:</i> называть различные виды правил, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают	§1

				использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
4-5	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. несовершеннолетних	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями, Получат возможность научиться: моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	§ 2
6-7	Почему важно соблюдать законы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	§3

			фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	означает выражение «права человека закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	
8-9	Защита Отечества	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	<i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 4

				осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции			
10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок	<i>Раскрывать</i> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <i>Характеризовать</i> различные виды дисциплины. <i>Моделировать</i> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	<i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 5 п.1,2
11	Виновен – отвечай	Комбинированный	<i>Характеризовать</i> ответственность за	<i>Научатся:</i> определять, кого	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели	Сохраняют мотивацию к	§ 6 п.3

		урок	нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних Получат возможность научиться: оценивать сущность и значение правопорядка и законности	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учебной деятельности	
12	Кто стоит на страже закона	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с	Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительным и, функции правоохранительных органов Получат возможность научиться: оценивать сущность и значение	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	§ 7 п.1,2

			деятельностью правоохранительных органов	правопорядка и законности	составляют план и алгоритм действий.		
13	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
14	Обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Комбинированный урок	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					деятельности		
Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)							
15-16	Экономика и ее основные участники	Комбинированный урок	<i>Характеризовать</i> роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. <i>Описывать</i> различные формы организации хозяйственной жизни. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	<i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	§ 8
17	Мастерство работника	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<i>Описывать</i> составляющие квалификации работника. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на размер заработной платы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	<i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства	§ 9 п.1,2

				решать познавательные задачи в рамках изученного материала,	решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль Получат возможность научиться: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 10
20-21	Виды и формы бизнеса	Комбинированный урок	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации,	Научатся: определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике Получат возможность научиться: решать	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к	§ 11

			связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций	познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
22	Обмен, торговля, реклама	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг Получат возможность научиться: анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§ 12 п.3,4

23	Деньги, их функции	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	<i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции <i>Получат возможность научиться:</i> выполнять несложные практические задания	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм.	§ 13 п.1,2
24-25	Экономика семьи	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам	<i>Научатся:</i> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала деятельности человека	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	§ 14
26-27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях	Урок обобщения систематизации и закреплению знаний и умений	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по теме.	<i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

		выполнять учебные действия		работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
Глава III. Человек и природа (7 часов)							
28	Человек – часть природы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. Получат возможность научиться: формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	§ 15 п.1,2
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	Комбинированный урок	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	Научатся: давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	§ 16 п.1

				экологической морали <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
30	Закон на страже природы	Комбинированный урок	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17 п.2
31-32	Практикум по теме: «Человек и природа»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	<i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Пов § 15-17

				работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	основные обществоведческие термины и понятия; Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения		
33	Итоговая контрольная работа	<i>контроль и коррекция знаний и умений</i>	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде письменного текста	Регулятивные: ставят учебную задачу Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
34	Урок-конференция «Человек и общество»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать соб-	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	

				ственное мнение, суждения	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Рабочая программа предназначена для преподавания курса обществознания в 9 классе. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (9 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №2
- Авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : Москва «Просвещение» 2016 г.;
- УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание.9 класс»

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 33 часа).

Формы и методы, технологии обучения.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником. Домашнее задания задается облегченное, в зависимости от усвоения на уроке.

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

ученик научится:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

ученик получит возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).
- Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

Содержание учебного предмета

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность

малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тема I. Политика (11 ч.)

Тема II. Гражданин и государство (10 ч.)

Тема III. Основы российского законодательства (12 ч.)

Тема I. Политика (11 ч.)

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство
Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни.
Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

Тема II. Право (10 ч)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия-федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

Тема III Основы российского законодательства (12 ч.)

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Учимся устраиваться на работу. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

тематическое планирование

Название изучаемой темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Д/з
I Тема. Политика и социальное управление - 11 ч.			
1.	Политика и власть	Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. коррупции.	§1 стр.9 воп.1,2,5
2.	Государство	Выделять общие признаки государства. Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства.	§2 стр.17 воп.4,5,6
3.	Политические режимы	Классифицировать политические режимы и составлять схему. Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов.	§3 стр.24 воп.1,2,3,7
4.	Правовое государство	Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти.	§4 стр.32 воп.1,4,5
5.	Гражданское общество и государство	Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Составлять таблицу «Признаки гражданского общества».	§5 стр.41 воп.2,5,8

6.	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя.	Записи в тетр.
7.	Участие граждан в политической жизни	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.	§6 стр.50 воп.1,2,6
8.	Политические партии и движения	Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. Работать с текстом и статистическими данными.	§7 стр. 55 воп.1-4
9.	Межгосударственные отношения	Определять основные положения главы, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§8 стр.62 воп. 1,4,5
10.	Практикум	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Стр.65 воп.1,3,6
11	Учетно-проверочный урок по теме «Политика и социальное управление»	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы..	
Тема II Гражданин и государство (10 ч.)			
12	Основы конституционного строя РФ	Определять основные назначения права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право».	§9 стр.78 воп.1-3
13-14	Права и свободы человека и гражданина	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу.	§10 стр.90 воп.1-4 §11 стр.90 воп.7-9
15-16	Высшие органы государственной власти в РФ	Определять признаки и виды государственной власти. Государственная власть в Мурманской области.	§12 стр.99 воп.1-3

			§12 стр.99 воп.4-6
17	Россия - федеративное государство	Знать, что такое федеративное государство. На примере Мурманской области.	§13 стр.107 воп.1-3
18-19	Судебная система РФ	Знать разновидности судов в РФ.	§14 стр.115 воп.1-4 §14 стр.115 воп.5-6
20	Правоохранительные органы в РФ	Знать разновидности правоохранительных органов, уметь определять назначение каждой структуры. Знать правоохранительные органы мурманской области	§15 стр.121 воп.1-4
21	Практикум	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
III Тема Основы российского законодательства – 12 ч			
22	Роль права в жизни человека, общества и государства	Знать, что такое право. Основы Конституции и роль права в жизни.	§16 стр.139 воп.1-3
23	Правоотношения и субъекты права	Знать, что такое объект и субъект права.	§17 стр.144 в.1-3
24	Правонарушения и юридическая ответственность	Знать виды правонарушений и ответственность за них. Проанализировать уголовный кодекс и др.	§18 стр.151 в.1-4
25	Гражданские правоотношения	Проанализировать гражданский кодекс	§19 стр.160 в.1-5
26	Право на труд. Трудовые отношения.	Знать особенности трудовых отношений, проанализировать трудовой кодекс.	§20 стр.168 в.1-5
27	Учимся устраиваться на работу	Уметь составлять трудовой договор. Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы,	стр.169

		отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
28	Семья под защитой закона	Проанализировать семейный кодекс. Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	§21 стр.176 в.2-4
29	Административные правоотношения	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	§22 стр.5-7
30	Уголовно-правовые отношения	Анализировать уголовный кодекс. Уметь приводить примеры. Работа с текстом документа.	§23 стр.191 в.4-6
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Изучить «Закон об образовании РФ», знать ступени образования.	§24 стр.198 в.3,4,6
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Знать даты основных вооруженных конфликтов, анализировать причины.	§25 стр.205 в.2-4
33	Практикум	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	