

Рассмотрено на МО учителей естественно-научного цикла Протокол № 12 от 30.08.2021	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждено приказом № 98 от 03.09.2021
--	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень: начальное общее образование

**Предметная область: Обществознание и
естествознание**

Учебный предмет: Окружающий мир

Вариант 7.2

1-4 КЛАССЫ

Срок реализации программы: 4 года

**Разработчик программы:
учитель начальных классов
1 квалификационной категории,
руководитель МО учителей
начальных классов
Масленникова С.В.**

Рабочая программа по учебному предмету окружающий мир разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
- Примерной основной адаптированной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №2 города Ковдора.

Рабочая программа реализуется средствами УМК «Школа России».

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (2 часа, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (2 часа, 34 учебные недели).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического слуха.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной

работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты ЗПР

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен двумя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно

выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать

активное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя

ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать

новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании

собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать

контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Распределение содержательных линий по учебным годам:

Содержательная линия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Человек и природа	38	34	33	29	134
Человек и общество. Правила безопасной жизни.	28	34	35	39	136
Всего	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов	270 часов

Распределение часов в сравнении с примерной программой по окружающему миру

Разделы программы	Количество часов					
	Примерная программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
<i>Человек и природа</i>	108	42	36	33	19	131

Времена года	12	2+3р	6	4	-	15
Природа вокруг нас	15	13	2+3р	-	-	18
Природа неживая и живая	24	15+2р	9+2р	+10р	-	38
Единство живого и неживого	10	-	1	6	3	10
Человек – часть природы.	5	4	1+2р	+1р	-	8
Наша страна на карте и глобусе	30	4	9	1	16	30
Тело человека	12	-	1	11	-	12
<i>Человек и общество</i>	108	24	32	35	49	139
Я – школьник	7	4	3+2р	-	-	9
Правила безопасной жизнедеятельности	7	4	3+4р	+8р	-	19
Моя Родина	11	4	5	+5р	-	14
Родной край – частица Родины	15	-	2	7	6	15
Человек – член общества	3	1	1	1	-	3
Значение труда в жизни человека и общества	5	5+2р	2	-	-	9
Наша Родина – Россия, Российская Федерация	27	3	5	5	16	29
Страницы истории Отечества	27	-	-	-	27	27
Страны и народы мира	6	-	5	1+8р	-	14
Резерв	54					
Итого	270	66	68	68	68	270

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа 131 ч		
<p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>	<p>Времена года – 15 часов 1 класс 5 часов 1. Экскурсия « Времена года в нашем крае. Осень» 2. Особенности зимней жизни птиц. 3-4. Примеры явлений природы. Смена времён года. 5. Примеры явлений природы. Перелёты птиц.</p> <p>2 класс 6 часов Признаки осени (похолодание, листопад отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). В гости к осени. Экскурсия. 2ч. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к зиме. Экскурсия. 1ч. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат. 1ч. Экскурсия. «Времена года в нашем крае. Весна». В гости к весне. 1ч. Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда др.) 1ч.</p> <p>3 класс 4 часа Природные объекты и предметы, созданные человеком. 1ч Примеры явлений природы: дождь, гроза. 1ч Природные объекты и предметы, созданные человеком. Берегите воду. 1ч Природные объекты и предметы, созданные</p>	<p>Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в природе. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, живой и неживой природой. Читать и пересказывать тексты о природе.</p>

<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	<p>человеком. 1ч</p> <p>Природа вокруг нас – 18часов <i>1 класс 13 часов</i></p> <p>1-2.Животные, их разнообразия. Условия, необходимые для жизни животных. 3-4.Домашние животные. Бережное отношение человека к животным. 5-7.Правила поведения в природе 8.Многообразие животных и важные для человека свойства 9.Роль растений в очищении воздуха. 10.Использование человеком богатств природы. 11.Значение природы для существования всего живого на Земле. 12-13.Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><i>2 класс 5 часов</i></p> <p>Звёзды и планеты. Звёздное небо. 1ч. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Заглянем в кладовые Земли. 1ч. Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. 1ч. Животные, их разнообразие. Какие бывают животные. 1ч. Животные, их разнообразие. Какие бывают животные. 1ч.</p>	<p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p>
<p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с</p>	<p>Природа неживая и живая 38 часов <i>1 класс 17 часов</i></p> <p>1. Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. 2. Полезные ископаемые родного края. 3. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p>	<p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Обнаружение крахмала в продуктах» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия</p>

веществами, жидкостями, газами. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения

4. Условия, необходимые для жизни растений.
- 5-7. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.
8. Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия.
9. Животные, их разнообразие. Рыбы, их отличия.
10. Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия.
11. Животные, их разнообразие. Звери, их отличия.
12. Вода. Значение для живых организмов и человека.
13. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда)
14. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности.
15. Бережное отношение человека к растениям.
16. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.
17. Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.

2 класс 11 часов

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. 1ч.
Природные объекты и предметы, созданные человеком. 1ч.
Неживая и живая природа. 1ч.
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. 1ч.
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

по инструкции, **фиксировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуществлять** самопроверку, **оценивать** свои успехи).
Конструировать определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике.
Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. **Практическая работа:** изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. **Объяснять** назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. **Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. **Учиться рисовать** условные знаки погодных явлений.
Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью **определять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, **демонстрировать** их.
Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку».
Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради..
Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе.
Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе.
Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.
Различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Исследовать** состав гранита в ходе

<p>родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Значение воздуха для растений, животных, человека. 1ч.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. 1ч.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. 1ч.</p> <p>Дикие и домашние животные. 1ч.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Комнатные растения. 1ч.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные живого уголка. 1ч.</p> <p>Дикие и домашние животные. Про кошек и собак. Красная книга России. 1ч.</p> <p>3 класс 10 часов</p> <p>Живая и неживая природа. 1ч</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. 1ч</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. 1ч</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух и его охрана 1ч</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды. 1ч</p> <p>Превращение и круговорот воды в природе 1ч</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. 1ч</p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Размножение и развитие растений 1ч</p> <p>Животные, их разнообразие. Размножение</p>	<p>практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа определителя.</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p>Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы).</p> <p>Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять</p>
---	--	---

животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикае и домашние животные. 1ч
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов 1ч

самопроверку. **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. **Приводить** примеры деревьев и кустарников своего города. **Определять** деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. **Сравнивать** растения в разные времена года. **Объяснять** причины сезонных изменений в жизни растений.

Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций.

Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике **узнавать** и **рассказывать** о строении гриба, самостоятельно **рисовать** схему строения гриба, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать** связи грибов с растениями и животными. **Различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.

Узнавать и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям. **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку. **Сравнивать** жизнь животных в разные времена года. **Объяснять** причины сезонных изменений в жизни животных. **Моделировать** связи в лесу в разные сезоны с помощью схем-аппликаций и графических схем.

Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. **Классифицировать** животных по особенностям

		<p>питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>
<p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены</p>	<p>Наша страна на карте и глобусе 30 часов 1 класс 4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. 2. Глобус, как модель Земли. 3. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. 4. Смена дня и ночи на Земле. <p>2 класс 9 часов</p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. 1ч.</p> <p>Особенности поверхности родного края. Ориентирование на местности. 1ч.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас. 1ч.</p> <p>Формы земной поверхности. 1ч.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование их человеком. 1ч.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. 1ч.</p> <p>Города России. Города Золотого кольца России. 1ч.</p> <p>Города России. Города Золотого кольца России. Проект «Города России». 2ч.</p>	<p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку. Наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.</p> <p>Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения</p>

<p>времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p>3 класс 1 час Страны и народы мира.1 ч</p> <p>4 класс 16 часов</p> <p>1.Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>2.Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. ПланетыСолнечной системы</p> <p>3.Географическая карта и план. (общее знакомство)</p> <p>4.Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>5.Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Наиболее крупные равнины и горы.</p> <p>6.Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Формы земной поверхности»</p> <p>7-8.Водоёмы, их разнообразие. Использование человеком. Правила поведения на воде</p> <p>9.Природные зоны Росси: общее представление (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p> <p>10.Природные зоны Росси: зона арктических пустынь. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> <p>11.Природные зоны Росси: зона тундры. (климат, растительный и животный мир,</p>	<p>окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана. Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света».</p> <p>Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.</p> <p>Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг.</p> <p>По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Определять количество дней в неделе.</p> <p>Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь</p>
--	--	--

	<p>особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> <p>12. Природные зоны Росси: зона леса, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p> <p>13. Природные зоны Росси: зона степей. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> <p>14. Природные зоны Росси: зона пустынь. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)</p> <p>15-16. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Работая в паре, находить на физической карте России реки, озёра и моря. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные водные объекты России. Кратко характеризовать водоёмы своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). Различать озёра и моря (море — часть океана). Раскрывать значение водоёмов в жизни людей. Учиться показывать водоёмы на карте. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников о природных зонах и обсуждать полученную информацию. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p>	<p>Единство живого и неживого-10 часов 2 класс 1час Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Невидимые нити. 1ч.</p> <p>3 класс 6 часов Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности) 4 часа Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). 1ч Освоение человеком законов жизни природы . Великий круговорот жизни 1 ч</p>	<p>Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Обнаруживать взаимосвязи в природном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для природного сообщества, моделировать их освоенными способами. Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах, обсуждать полученные сведения.</p>

	<p>4 класс 3 часа</p> <p>1. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на сообщество Правила безопасного поведения в природе..</p> <p>2. Природное сообщество луга. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности)</p> <p>3. Природное сообщество пресных водоемов. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на природное сообщество (на примере своей местности)</p>	
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>	<p>Человек – часть природы – 8 часов</p> <p>1 класс 4 часа</p> <p>1-2. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p>3-4. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p> <p>2 класс 3 часа</p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). 1ч.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. 1ч.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Посильное участие в охране природы. 1ч.</p> <p>3 класс 1 час</p>	<p>Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Устанавливать связь народных праздников с изменениями в природе. Осознавать значение народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Сопоставлять старинные и современные названия месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края. Устанавливать причинно-следственные связи</p>

<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы 1 ч</p>	<p>между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>
<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>Тело человека – 12 часов 2 класс 1 час Общее представление о строении тела человека. Системы органов. 1ч. 3 класс 11 часов Общее представление о строении тела человека. 1ч Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма 1ч Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. 1ч Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма. 1ч Системы органов (кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма 1ч Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. 1ч Роль органов в жизнедеятельности человека 1ч</p>	<p>Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Характеризовать</p>

	<p>Гигиена систем органов 1ч Измерение температуры тела человека. 1ч Измерение частоты пульса человека 1ч Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них 1ч</p>	<p>работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.</p>
Человек и общество 139 ч		
<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	<p>Человек – член общества – 3часа 1 класс 1час 1. Культура общения. Уважение к чужому мнению. 2 класс 1час Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. 1ч. 3 класс 1 час Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. 1 ч</p>	<p>Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).</p>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура,</p>	<p>Правила безопасной жизнедеятельности -19 часов 1 класс 4 часа 1. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. 3. Правила пожарной безопасности. 4. Забота о здоровье и безопасности</p>	<p>Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. Формулировать правила здорового образа жизни. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p>

<p>закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>окружающих людей.</p> <p>2 класс 7 часов</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. 1ч.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах Школа пешехода. 1ч.</p> <p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 1ч.</p> <p>Правила пожарной безопасности. 1ч.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. 1ч.</p> <p>Правила личной безопасности. Опасные незнакомцы. 1ч.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. 1ч</p> <p>3 класс 8 часов</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. 1 ч</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. 1ч</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 1ч</p> <p>Дорога от дома до школы 1ч</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах 1ч</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года 1ч</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Посильное участие в охране природы. 1ч</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. 1ч</p>	<p>Презентовать несколько народных игр, определять их значение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников.</p> <p>Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p> <p>Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p>Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследивать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p> <p>Обсуждать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Изучить устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции), определять стороны горизонта по местным признакам.</p>
---	---	--

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на

Моя Родина 14 часов

1 класс 4 часа

1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
2. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.
3. Семья — самое близкое окружение человека.
4. .Обязанности ребёнка в семье.

2 класс 5 часов

Особенности труда людей родного края, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Как построить дом. 1ч. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Какой бывает транспорт. 1ч. Профессии людей моего города. Проект «Профессии». 1ч. Родной край — частица России. Семья — самое близкое окружение человека. 1ч. Названия разных народов, проживающих в данной местности. Семейные традиции. Проект «Родословная». 1ч.

3 класс 5 часов

Полезные ископаемые родного края . Почва, ее состав (в том числе на примере окружающей местности) 1ч Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные родного края, их названия. 1ч Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. 1ч Важные сведения из истории родного края.

В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства, **использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. **Рассказывать** об устойчивом распорядке дел в течение дня. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков **представлять** объём домашнего труда каждого члена семьи. **Представлять** способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. **Подбирать** пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. **Обсуждать** правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.

Показывать расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** присловья о Москве и **соотносить** их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. **Определять** символический смысл московского герба. **Называть** его главные цвета. **Определять** их символический смысл.

<p>карте.</p>	<p>Святыни родного края. 1 ч Проведение дня памяти выдающегося земляка. 1ч</p>	
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p>	<p>Я – школьник 9часов 1 класс 4 час 1.Школьник и его жизнь в школе. 2-3. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. 4. Чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p>2 класс 5часов Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. 1ч. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 1ч. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. 1ч. Культура поведения в общественных местах. Мы зрители и пассажиры. 1ч. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 1ч.</p>	<p>Определять своими словами правила поведения на уроках, обращения к учителю и общения друг с другом. Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда. Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p>

<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>	<p>Значение труда в жизни человека и общества – 9 часов</p> <p><i>1 класс-7 часов.</i></p> <p>1. Средства связи: почта, телеграф, телефон. 2-3. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. 4. Транспорт города и села. 5. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. 6. Наземный, воздушный и водный транспорт. 7. Правила пользования транспортом.</p> <p><i>2 класс 2 часа</i></p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Презентация проектов «Профессии». 1ч. Профессии людей. Презентация проектов «Родной город», «Профессии людей». 1ч.</p>	<p>Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий. Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Инсценировать зимнюю и весеннюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p>
<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн</p>	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация – 29 часов</p> <p><i>1 класс-3 часа</i></p> <p>1. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. 2. Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии.</p>	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат. Различать права и обязанности гражданина России: приводить конкретные примеры свобод,</p>

<p>России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе</p>	<p>3. Русский язык – государственный язык нашей страны. 2 класс 5 часов Наша Родина — Россия, Российская Федерация. 1ч. Государственная символика России. Ценностно смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». 1ч. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. 1ч. Достопримечательности Москвы: Красная площадь, Большой театр и др. Московский Кремль. 1ч. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) 1ч. 3 класс 5 часов Города Золотого кольца России. 1ч Святыни городов России. 2 часа Достопримечательности городов Золотого кольца. 2 часа 4 класс 16 часов 1.Россия на карте, государственная граница России 2-3.Конституция — Основной закон Российской Федерации. 4-5.Права ребёнка. 6.Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание</p>	<p>гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России: объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. Объяснять, в чем состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента. Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. Характеризовать осенние и весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края. По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше – на море; называть сопредельные с Россией страны. Показывать местонахождение крупнейших городов России (2-3 города) на карте. Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей со словесным описанием их</p>
---	--	---

<p>традиционных детских игр народов своего края.</p>	<p>7. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. 8. Русский язык- государственный язык нашей страны. Народы населяющие Россию. 9. Уважительное отношение к своему и другим языкам, традициям, религиям. Основные религии народов России. 10-11 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками 12. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. 13-14. Города России. Святыни городов России. 15. Города России. Святыни городов России. 16. Итоговая диагностическая работа.</p>	<p>особенностей. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры (по выбору). иллюстрации, видеокадры.</p>
<p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	<p>Родной край — частица Родины – 15ч. 1 класс 2 класс 2 часа Родной край — частица России. Город и село. Проект «Родной город». 1ч. Родной город: название, основные достопримечательности. Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано. 1ч. 3 класс 7 часов</p>	<p>Характеризовать облик города, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города для выставки в классе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным</p>

<p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p>	<p>Особенности труда людей родного края, их профессии. 3ч Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые 1ч Особенности труда людей родного края, их профессии. Растениеводство 1ч Особенности труда людей родного края, их профессии. Животноводство 1ч Особенности труда людей родного края, их профессии. Промышленность. 1ч</p> <p>4 класс 6 часов</p> <p>1.Родной регион и его местоположение на карте. Название административного центра региона. Народы населяющие регион. Их обычаи и особенности быта народов. 2.Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). 3.Полезные ископаемые родного края (2.— 3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. 4.Полезные ископаемые родного края (2.— 3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. 5.Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почва родного края. 6. Экскурсия «Природные сообщества родного края».</p>	<p>землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!» Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Различать способы составления родословного древа. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p>
<p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в</p>	<p>Страницы истории Отечества – 27часов 4 класс 27 часов</p> <p>1. Что такое история. Исторические источники . Счет лет в истории.</p>	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с</p>

<p>разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>2-3. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Расселение восточных славян Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.</p> <p>4. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>5. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.</p> <p>6-7. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.</p> <p>8-9. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.</p> <p>10. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.</p> <p>11-12. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Куликовская битва.</p> <p>13. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван З.</p> <p>14. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	<p>местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p>Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории.</p> <p>Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.</p> <p>Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.</p> <p>Пересказывать своими словами части текста учебника (о событиях, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p>Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории отечества.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Характеризовать особенности жизни страны в разные периоды, приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).</p>
---	---	--

15-16. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Заочная экскурсия в дом-музей Петра 1.

17. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Михаил Васильевич Ломоносов. Заочная экскурсия в дом-музей М.В. Ломоносова

18. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей .Екатерина Великая. Заочная экскурсия в дом-музей.

19. История Отечества. Отечественная война 1812 года.

20. История Отечества. Отечественная война 1812 года.

21. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: истории России XIX века

22. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Российская империя

23. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Россия в 20-30 годы.

24. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война

25. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война

26. Наиболее важные и яркие события

Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе).
Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.

	<p>общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война.</p> <p>27. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.</p>	
<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Страны и народы мира – 14 часов 2 класс 5 часов</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Путешествие по планете. 1ч.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. 1ч.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира». 1ч.</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. 1ч.</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. 1ч.</p> <p>3 класс 9 часов</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бенилюкс 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы 1ч</p>	<p>Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях разных стран, оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.</p>

	<p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Франция. 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Великобритания 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На юге Европы 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По знаменитым местам мира 3 часа</p>	
--	---	--