

**Принята решением**  
педагогического совета МБОУ «ООШ № 2»  
от 30.08.2021 г. протокол № 12

**Утверждена приказом**  
МБОУ «ООШ №2» г. Ковдор  
от 03.09.2021 г. №98

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«Активист»**

**на 2021-2022 учебный год**

год обучения: 1  
возраст учащихся: 11-12 лет

**Разработчик:**

Аксенова Юлия Владимировна,  
педагог дополнительного образования

**Ковдор**

**2021**

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Потому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Программа индивидуальна: ее задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения воспитания в сочетании с дифференцированным подходом. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить.

### **Цель и задачи и принципы программы кружка.**

**Цель программы кружка:** Формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе. В ходе ее достижения **решаются задачи:**

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- развивать лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- формировать практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов;

- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

**Основные методы обучения:**

- наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
- практический.

**Технологии:**

- игровое обучение;
- педагогика сотрудничества

**Формы проведения занятий:** теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные.

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.  
Продолжительность занятий –45 минут.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по программе	Дата по факту	Форма контроля
1.	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»	1	02.09		Игровое занятие
2.	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	1	09.09		Практикум
3.	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец.	1	16.09		Практикум
4.	Практикум «Чемодан лидера». Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста.	1	23.09		Практикум, тестирование
5.	Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер». Упражнения на развитие лидерских качеств.	1	30.09		Тренинг
6.	Деловая игра «Выборы». Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	1	07.10		Деловая игра
7.	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Подготовка кл. часа "Энергосбережение" (3-4 кл.)	1	14.10		Практикум
8.	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	1	21.10		Игровое занятие
9.	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	1	05.11		Игровое занятие
10.	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	1	11.11		Практикум
11.	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1	18.11		Практикум
12.	Стратегия, тактика и технология КТД. Подготовка КТД "Мамочка моя" (1-4 кл.)	1	25.11		Практикум

13.	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела.	1	02.12		Практикум
14.	Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие	1	09.12		Практикум
15.	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела	1	16.12		Практикум
16.	Разработка своего КТД по стадиям. Подготовка КТД "Новый год"	1	23.12		Практикум
17.	Практикум «В копилку лидера».	1	13.01		Практикум
18.	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	1	20.01		Игровое занятие
19.	Игра-тренинг «Мой первый сценарий». Подготовка праздника "Зимние забавы"	1	27.01		Тренинг
20.	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Игры – поединки. Подготовка кл. часа "Давайте поиграем" (1-2 кл)	1	03.02		Игровое занятие
21.	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Подготовка кл. часа "Дружные ребята (3-4 кл.)	1	10.02		Практикум
22.	Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Подготовка кл. часа "А, ну-ка, мальчики!"	1	17.02		Практикум
23.	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.	1	24.02		Игровое занятие
24.	Этапы организации игры. Подготовка праздника "8 марта"	1	03.03		Практикум
25.	Отработка социальных навыков в игре. Игровые методики.	1	10.03		Игровое занятие
26.	Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры,	1	17.03		Игровое занятие

	зимние игры. Подготовка игрового праздника				
27.	Классификация игр: сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	1	24.03		Игровое занятие
28.	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	1	07.04		Деловая игра
29.	Практикум «Игры, в которые мы играем». Подготовка развлекательного мероприятия.	1	14.04		Практикум
30.	Понятие «здоровый образ жизни».	1	21.04		Практикум
31.	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье.	1	28.04		Практикум
32.	Формула здоровья. Вредные привычки. Подготовка кл. часа "Здоровье в наших руках"	1	05.05		Практикум
33.	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек.	1	12.05		Игровое занятие
34.	Подведение итогов за год.	1	19.05		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.