

Принята решением
педагогического совета МБОУ «ООШ № 2»
от 30.08.2021 г. протокол № 12

Утверждена приказом
МБОУ «ООШ №2» г. Ковдор
от 03.09.2021 г. №98

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
русско - шведского клуба
"БАРЕНЦ-ПЛЮС"**

Разработана Мяснянкиной И.А.
учителем английского языка

**г. Ковдор
2021 год**

ВВЕДЕНИЕ

Основополагающими при разработке данного документа явились:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 года № 28;
6. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Основная общеобразовательная программа МБОУ «ООШ №2»
8. Примерная рабочая программа по английскому языку

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к Родине, привязанность к своим традициям, гостеприимство, жизнерадостность – всё это присуще людям, живущим в Заполярье. Каждый человек – часть общества, часть его истории. Образовательный процесс в клубе осуществляется в рамках учебных занятий и специально подготовленных мероприятий, которые сконцентрированы по видам деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, художественная, спортивная, туристическая и свободное общение.

Программа клуба направлена на создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя самостоятельным и успешным. Воспитательная ценность клубного социума определяется его возможностями в создании различных сред, где происходит социализация и культурное саморазвитие ребенка: сотрудничества, игры, коллективного труда, языковой среды, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Актуальность программы

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку. Данная программа способствует созданию ситуации успеха школьников, развивает их творческий потенциал и снимает их психологический языковой барьер. Ведущей деятельностью является неформальное общение на английском, шведском и русском языках. Данная программа актуальна и ещё и потому, что школа является моделью разноуровневой системы обучения, где созданы условия для обучения и воспитания детей с учётом индивидуальных особенностей развития личности каждого подростка. Поэтому детям

предлагается выполнение задач на доступном уровне, что повышает их личную самооценку.

В данной Программе знания иностранных языков, реально востребованных в современном обществе, обеспечивают успешную социализацию учащихся и их включение в трудовые отношения.

Дополнительная образовательная программа клуба «Баренц плюс» совершенствует, углубляет и развивает ключевые языковые и лингвистические компетенции школьников, формирует предметные и межпредметные умения. Школьники ценностно – ориентационно обогащаются понятиями «мир», «качество жизни», «европейская идентичность», «европейские ценности». Ознакомление с социокультурным портретом Европы позволяет школьникам понять, что только совместными усилиями можно решить социальные проблемы современной Европы и мира. Значительными становятся умения строить отношения с окружающими на взаимовыгодных условиях в соответствии со своими возможностями. Таким образом, за время работы в клубе «Баренц плюс» школьники приобретают опыт самостоятельного принятия решений, разработки проектов и конструирования моделей, обеспечивающих его жизнедеятельность, что позволит им воспроизводить и оценивать свои возможности с представителями зарубежных школ – побратимов в странах Скандинавии. Также межкультурное общение соответствует европеизации содержания гуманитарного социально – педагогического образования.

Данная программа включает в себя не только изучение иностранных языков, но и знакомство с культурой, историей, системой образования, бытом народа Баренц-региона, являющихся нашими ближайшими соседями.

Благодаря работе русско-шведского клуба «Баренц плюс», у ребят есть уникальный шанс в маленьком провинциальном городке изучать шведский язык, совершенствовать английский язык, приобщаться к национальной культуре, получать конкурентные преимущества при поступлении в ВУЗы.

Но клуб – это, прежде всего, объединение детей и педагогов в целях общения и совместного проведения досуга. Ведущей деятельностью клуба является общение, общение на английском и шведском языках. Это общение удовлетворяет потребность человека в контакте с другими людьми. Общность воспитывает взаимопонимание, взаимоуважение, стимулирует творчество и возможность самореализовать себя в творческом процессе.

Эффективным средством воспитания в русско-шведском клубе является коллективная творческая деятельность, она ставит подростков перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других. Программа помогает детям в приобретении нравственной культуры, культуры общения, культуры поведения, этнической культуры, учит милосердию и состраданию, создаёт благоприятные условия для развития личности, её духовного становления и предоставляет возможность найти и раскрыть себя во взаимодействии со сверстниками и взрослыми города-побратима Хапаранда (Швеция). Основная деятельность клуба состоит из гуманности, добровольности, толерантности, творчества и эффективного взаимодействия с обществом.

Программа разработана в соответствии с русско-шведским проектом «Дружба на трёх языках» с декабря 1994 года до настоящего времени. Открытие клуба состоялось в 2000 году в МОУ СОШ № 2 г. Ковдор, на котором присутствовали иностранные партнёры.

При составлении программы в качестве методической основы использована модель обучения в русско-шведском клубе. Ежегодно образовательная программа по предмету

«шведский язык» и воспитательной деятельности клуба предполагает корректировку (изменение и дополнение), которая подсказывается каждым новым набором детей и творческим поиском педагогов.

Программа разработана и составлена для детей 12-16 лет, предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы «Создание условий для обучения и воспитания детей с учётом индивидуальных особенностей развития». Курс планируется на три года, программа рассчитана на период до 2020 года. Программа клуба называется «Баренц плюс». Клуб имеет свою символику: девиз, герб, гимн, флаг.

Программа дополнительного образования детей клуба «Баренц плюс» выстраивается ступенчато в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю. Программа предполагает работу с двумя группами. Набор в клуб свободный, без конкурсной основы. Традиционные мероприятия клуба проводятся регулярно в течение 3 лет, усложняясь с каждым годом. Программа может изменяться, дополняться направлениями, содержанием, исходя из свободно возникающих и растущих в процессе воспитания интересов подростков к разным сферам жизни. Программа предполагает использование на занятиях групповых и дифференцированных способов обучения в сочетании с индивидуальным консультированием.

Программа ориентирована на социальную адаптацию подростков, развитие и становление личности в современных условиях, позитивной социализации выпускников клуба.

Одним из условий эффективной работы и реализации программы является применение активных факторов: взаимодействие, сотрудничество, интенсивное образование.

Целью данной Программы является:

- создание условий для общения на шведском и английском языках,
- обеспечение преемственности между дополнительным и предпрофильным образованием,
- формирование мотивации в социальном и профессиональном самоопределении,
- расширение возможностей для целенаправленной организации свободного времени.

Для достижения указанной цели решаются основные задачи программы

1. Развитие–укрепление образовательных, культурных контактов между Швецией и Россией на уровне Языковой школы г. Хапаранда и МОУ СОШ № 2 г. Ковдор;
2. использование иностранных языков как инструмента общения в диалоге культур стран Баренц – региона как философии жизни в современном мире;
3. развитие умений постановки и решения познавательных задач в области иностранных языков, умений работать с мультимедийной информацией с использованием Интернет технологий;
4. повышение интереса к изучению иностранных языков (шведского, английского);
5. воспитание толерантности, уважения к национальным традициям Скандинавских стран и потребности в познании культурно-исторических ценностей;
6. формирование компетенций в сфере гражданско-общественной деятельности, целостного мировоззрения воспитанников, основанного на духовно-нравственных традициях Отечества и гордости за символы государства;
7. консолидация и координация деятельности воспитанников, педагогов, семьи, общественности в социально – педагогическом сопровождении детей.

Для реализации задач по освоению программы обозначены основные **направления:**

- **туристическое направление** – изучение таможенных правил и правил поведения за рубежом, поездки в Швецию и Финляндию (расшифровать);
- **страноведческое** – изучение культуры, истории, традиций и обычаев наших северных соседей;
- **общекультурное** – изучение и совершенствование языковых навыков, публичные выступления на международных конференциях, семинарах, конкурсах;
- **допрофессиональное** – знакомство со специальностью «Экскурсовод», «Гид – переводчик»;
- **информационно - издательское** - приобретение навыков корреспондентской и публицистической деятельности, издание совместных газет «Barentspost1», «Barentspost2» («Баренцпост»).

Программа ориентирована на реализацию потребностей детей:

- Потребность в знании иностранных языков как инструмента общения в диалоге культур стран Баренц – региона;
- Потребность в изучении культуры, истории, традиций и обычаев наших северных соседей;
- Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе;
- Потребность в самореализации (самоосуществлении);
- Потребность в творческой деятельности;
- Потребность в развитии–укреплении контактов между Швецией и Россией на уровне Языковой школы г. Хапаранда и МОУ СОШ № 2 г. Ковдор.

Основные виды деятельности

В качестве системообразующих в Программе определены **виды деятельности**, с целью предоставления каждому подростку возможности попробовать себя в разных областях:

- **клубная деятельность** стимулирует учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она даёт учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому подростку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности;
- **познавательная деятельность**, которая является приоритетной;
- **социально-полезная деятельность** способствует развитию социальной активности;
- **общественно - значимая деятельность** - получают эти дела со стороны социума, способствует самоактуализации учащихся, формирует имидж клуба и школы.

Формы реализации программы

- Учебные занятия по изучению шведского языка, совершенствованию английского языка;
- переписка с учителями и учениками Языковой школы г.Хапаранда;
- собрания членов клуба - 1 раз в 3 месяца;
- заседания Совета клуба - 1 раз в месяц;
- проведение экскурсий на англо – русско-шведском языках;
- проведение совместных соревнований «Спорт и дружба – рядом»;
- создание фотовыставок по итогам зарубежных поездок;

- ведение клубного альбома – летописи русско – шведских отношений «Ковдор – Хапаранда»;
- создание фонотеки песен на шведском языке в исполнении участников клуба;
- театральная гостиная клуба по произведениям русско-шведских писателей;
- работа музея русско – шведской дружбы;
- традиции и ритуалы;
- игры, игровые упражнения (деловые, ролевые);
- театрализованные представления;
- исследовательская работа;
- диагностические исследования;
- концерты;
- круглые столы;
- национальные шведские праздники и мероприятия;
- встречи с интересными людьми.

Механизм реализации программы

Координацию деятельности по реализации Программы русско – шведского клуба «Баренц плюс» осуществляют: руководитель и совет клуба, которые определяют содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организуют их выполнение, обсуждают предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Мероприятия планируются, продумываются и готовятся руководителем и членами клуба, детьми и учителями Языковой школы г. Хапаранда. Члены клуба готовят выступления, экскурсии для обучающихся школ на английском языке в школьном музее русско-шведской дружбы, краеведческом музее города, выступая в качестве экскурсоводов.

Содержание программы

Содержание программы выполняет следующие функции в развитии воспитанников через познавательную и социально – полезную деятельность:

- **развивающую** - направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, на обеспечение развития коллектива; направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения способностей учащихся и учителей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.
- **интегрирующую** - обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутри клуба и внеклубных связей;
- **регулирующую** - связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, коллектива, и ориентируемую на оптимизацию развития клуба, создание условий для позитивных изменений во взаимодействии всех участников воспитательной деятельности;
- **корректирующую** - заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения подростков и молодежи с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности;

- **компенсирующую**, предполагающую создание условий для самовыражения, демонстрации способностей, развитие коммуникативности, обеспечивающих успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- **проектировочную** - направленную на разработку и моделирование воспитательной деятельности, отбор форм учебно-воспитательного взаимодействия.

Одним из условий эффективной реализации Программы является применение активных методов обучения и воспитания:

- **убеждение и самоубеждение** – рассказ, беседа, диспут, анализ, инструктаж, дискуссия, диалог-игра, импровизация, игра-драматизация;
- **внушение** – этическая беседа, разъяснение, притча, игра, настрой, слово, интонация, обстановка, художественный образ;
- **требование** – совет, убеждение, одобрение, выражение доверия, рекомендации;
- **упражнение** – проблемное задание, поручение;
- **стимулирование** – поощрение, похвала, одобрение, благодарность, порицание, соревнование;
- **мотивация** – совет, доброжелательная критика, практическая помощь, показ, просмотр, анализ, настрой, презентация;
- **анализ деятельности и общения** – коллективный анализ, рефлексия;
- **метод воспитывающих ситуаций** - ситуации свободного выбора, поручения, самостоятельная и творческая работа, соревнования, игра;
- **метод взаимодействия;**
- **метод коллективно-творческой деятельности.**

Основная задача теоретических разделов программы:

- дать в краткой, доступной для данного возраста форме необходимые теоретические знания по шведскому, английскому языкам.

Основная задача практических занятий:

- закрепить полученные теоретические знания в практической деятельности.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Выход
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	3	1	4	Выборы совета клуба. Выборы президента клуба. Составление плана работы. Цели и задачи клуба.
2.	Знакомство с историей, культурой, бытом, традициями, обычаями скандинавов				
	- история развития русско-	3	1	4	Беседы

шведских отношений				
- история возникновения русско – шведского проекта «Дружба на трёх языках»	4	4	8	Презентации о работе клуба
- природо-климатические условия Швеции	1	1	2	Рисование пейзажей Швеции
- государственные символы Швеции	2	8	10	1) изготовление герба, флага Швеции 2) подборка газетных статей, папок с материалами «Символы Швеции», «Королевская семья», «Королевский дворец»
- культурное своеобразие Швеции, Финляндии, России	10	20	30	1) классные часы о жизни северных соседей 2) подборка газетных статей, папки с материалом «Творчество Астрид Линдгрэн», «Творчество Сельмы Лагерлеф», «Творчество Свена Нурдквиста», «Творчество Г.Х. Андерсена»
- культура быта	4	8	12	1) Беседы об этикете жителей Скандинавии 2) Фотовыставка «Архитектура, стиль, дизайн шведского дома» 3) Внеклассное мероприятие «Секреты Шведского счастья»
- кухня стран Скандинавии	2	4	6	1) Изготовление шведских булочек к празднику «Святой Люсии» 2) Изготовление рождественского печенья

					3) Внеклассное мероприятие «Чашечка кофе»
	- праздники народов, проживающих в Баренц-регионе	8	14	22	Праздники: 1) «День Святой Люсии» «) «День Святого Валентина» 3)«Хеллоуин» 4) «Рождество» 5) концерты, «Пасха» б) Конкурсы
	- система образования	1	3	4	Создание презентации о языковой школе
	- спорт и игры скандинавов	1	3	4	Спортивные состязания
	Итого:	39	77	116	
3.	Изучение шведского языка				
	- проведение ученических занятий по темам: 1. Цвета 2. Числительные 3. Первые слова 4. Продукты питания 5. Страны 6. Повседневные выражения 7. Время «Который час» 8. Дни недели, месяца 9. Семья 10. Игра «Bing-go»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 5	4 4 4 4 4 4 4 4 4 10	5 5 5 5 5 5 5 5 5 15	Урок – игра, кроссворды шведских слов, составление диалогов
	- изучение грамматики шведского языка	18	36	54	Тесты, сочинения «О себе и своей семье»
	- проведение викторин и конкурсов	3	6	9	Конкурс на лучшего знатока шведского языка «Tomten» (шведский гномик)
	Итого:	21	42	63	
4.	Организация и проведение праздников русско-шведской дружбы.	10	11	21	1) оформление клуба 2) составление сценариев 3) проведение игр 4) создание фонотеки песен на шведском языке

5.	Подготовка гидов-переводчиков	2	4	6	1) проведение экскурсий по школьному музею клуба, по городу на иностранном языке
6.	Подведение итогов работы клуба «Баренц плюс» по окончанию каждого года обучения.	-	4	4	1) презентации лучших работ о поездках, занятиях в клубе 2) оформление портфолио школьника 3) награждение 4) рефлексия
	Итого:	72	138	210	

№ п/п	Содержание занятий
1.	Тема 1. Введение. Выборы совета клуба. Выборы президента. Обсуждение Устава клуба и внесение изменений и дополнений. Цели и задачи клуба. Анкетирование учащихся. Составление плана работы клуба, внесение дополнений.
2.	Тема 2. Знакомство с историей, культурой, бытом, традициями, обычаями скандинавов- <ul style="list-style-type: none"> • Факты из истории. Петр I. Карл XII. Северная война XVIII века. Шведская модель общества всеобщего благоденствия. Договор о русско-шведской границе 1810 года. • Швеция. География и природные условия. Погода. Население. Столица. Денежные единицы. • Рассказ о государственных символах Швеции. Герб. Флаг. Гимн. • Известные люди Швеции. Астрид Линдгрен. Альфред Нобель. • Особенности национального характера шведов, любимые занятия, увлечения членов семьи. • Любимые занятия шведов, увлечения членов семьи. • Праздники в Швеции: День Святой Люсии, Рождество, Пасха, праздник «Середина лета» и др. • Семейные праздники. Подарки. Приглашения гостей, сервировка стола. • Шведская еда. Рецепты блюд. Праздничное меню. Что такое «шведский стол». • Школа. Типы школ. Школьная жизнь. Правила поведения. Учебные предметы. Школьная форма. Каникулы. • Любимые виды спорта и игры жителей Швеции, Финляндии, России.
3.	Тема 3. Изучение шведского языка <ul style="list-style-type: none"> • Обучение чтению, говорению, письменной речи, аудированию в соответствии с предложенными темами. • Научить обучающихся считать, называть даты, дни недели и месяцы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог знакомства, разучивать разговорные клише. • Составить рассказ о себе, семье, друзьях. • Разучить песни на шведском языке. • Изучить правила написания писем. • Вести переписку по электронной почте на шведском языке. • Подготовка к конкурсу на лучшего знатока шведского языка «Tom ten». <p>- Изучение грамматики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ система глагола ▪ структура предложений разного типа (утвердительные, отрицательные, вопросительные) ▪ часть речи – синтаксис <p>- Диалого-ролевое проигрывание ситуаций общения.</p> <p>- Составление рассказа, презентации, выступления («Мой дом – моя крепость», «Вегетарианство», «Архитектурный облик городов в Скандинавских стран и России.</p> <p>- Контроль умений, знаний, навыков (тестирование)</p>
4.	<p>Тема 4. Проведение праздников русско-шведской культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказочная Швеция - «Швеция далёкая и близкая» - «Особенности системы образования в Швеции и России» - «Мини-церемония вручения «Нобелевской» премии». - Разработка сценариев, сценическая культура и техника речи, мимика, пластика, работа по подбору костюмов, подборка материала: стихи, инсценировки, разучивание шведских песен, постановка танцев, тематическое оформление помещения, изготовление пригласительных билетов, подбор игр, конкурсов. - Природа актёрской игры (характер героя, особенности речи). - Объявления о проведении праздников. - Проведение конкурса – кастинга на лучшего ведущего. - Работа с Интернет-ресурсами, литературой. - Репетиционный период. - Анализ мероприятий, рефлексия.
5.	<p>Тема 5. Подготовка гидов-переводчиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление мини-словаря. - Отработка произношения, ударения, интонации. - Культура и техника речи. - Посещение краеведческого музея. Изучение лексики по теме «Минералы». - Составление плана экскурсий в музей. - Организация и проведение экскурсий в краеведческий музей, школы, детские сады, по городу. - Оформление статей в альбоме-летописи и размещение фотоматериалов по результатам работы. - Репетиционный период.
6.	<p>Тема 6. Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать деятельность клуба за истекший период. Проверить в ходе конкурсов, ролевых игр усвоенную лексику, грамматику. - Отразить деятельность клуба в средствах массовой информации. - Создать презентацию о деятельности клуба «Баренц плюс». - Организация выставок в Лингва-классе-музее русско-шведской дружбы.

<ul style="list-style-type: none"> - Творческие зачёты: клубные мероприятия, праздники, конкурсы - Вручение грамот и премий самым активным участникам русско-шведского клуба. - Анализ мероприятий и деятельности клуба. - Рефлексия. - Диагностика.

В процессе работы по программе у учащихся формируются следующие способности и умения

Познавательные способности.

Владение большим объёмом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного знания на новый материал. Установление причинно-следственных связей. Умение делать выводы. Использование путей поиска информации. Умение оценивать как сам процесс деятельности, так и его результат. Умение рассуждать. Высокая любознательность.

Творческие способности.

Способность рисковать. Дивергентное мышление. Гибкость мышления и действий. Способность высказывать оригинальные идеи. Богатое воображение.

Особенности эмоциональной сферы.

Уважение к другим. Толерантность. Склонность к самоанализу. Настойчивость в выполнении задания. Соревновательность. Чуткость к анализу нравственных проблем.

Формы и методы диагностики результатов образования

Применяются следующие формы диагностики результатов образования: собеседование, открытые и зачетные мероприятия, участие и результативность в муниципальных ученических чтениях, в муниципальном конкурсе «Лидер детских общественных объединений и ученического самоуправления». Все данные результатов проведения диагностирующих действий фиксируются педагогами в «Портфолио» обучающегося по предметам обучения и воспитательной деятельности. Если работа по данной программе позволит учащимся овладеть способами языковой деятельности, умениями самостоятельной творческой деятельности, расширить кругозор, проявить себя на олимпиадах различного уровня, то программа является эффективной.

Оценка результативности освоения программы проводится на основе коллективного анализа, опроса, социометрия, педагогического наблюдения, использования методов специальной диагностики, тестирования, анкетирования детей, родителей и педагогов для выявления интересов, претензий, предложений и пожеланий, микроисследования, отслеживание дальнейшей судьбы каждого выпускника клуба и поддержание связи с ним, ежегодного анализа работы клуба.

Результаты программы

Оценка усвоения программного материала производится после изучения каждого тематического раздела темы. Формы оценки усвоения знаний, умений и навыков: тестирование, анкетирование, собеседование, проведение ролевых, организационно-

деятельностных игр, рефлексия. В конце каждого учебного года в игровой форме проводится конкурс на лучшего знатока шведского языка «Tomten» (шведский гномик), по итогам которого победитель получает грамоту, премию от Русского клуба г. Хапаранда.

В результате деятельности клуба появляется мотивация школьников к изучению иностранных языков. Знания, приобретенные школьниками, умело используются в их практической деятельности: умеют составить сценарий любого мероприятия, не испытывают дискомфорт при публичных выступлениях. Выпускники, активно работающие в клубе, как правило, выбирают языковое лингвистическое направление в качестве своей будущей профессиональной деятельности.

Первый год обучения (35 часов)

Ожидаемые результаты:

- уметь отстаивать свою точку зрения
- уметь формулировать вопросы, отвечать на них
- уметь создавать связный текст по предложенным темам
- изучать фонетику, темы шведского языка как второго иностранного
- совершенствовать разговорный английский язык как главный язык общения между членами клуба
- познакомиться с культурой северных соседей

Второй год обучения (35 часов)

Ожидаемые результаты:

- привлечь членов клуба к проектной деятельности, публичным выступлениям с учетом социокультурных особенностей, речевого поведения в скандинавских странах
- развивать знания, умения и навыки в изучении шведского языка в области грамматики, синтаксиса
- способствовать изучению культуры Швеции и Финляндии через личную переписку
- организовывать поездки членов клуба в г.Хапаранда (Швеция)
- уметь оформлять «Дневник личных впечатлений» после поездок в страны Скандинавии
- уметь применять знания: по этикету, культуре речи, английскому и шведскому языкам во время приема иностранных гостей.
- уметь осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования, разрабатывать проекты)

Третий год обучения (35 часов)

Ожидаемые результаты:

- совершенствовать продуктивные и речевые умения при изучении английского и шведского языка
- уметь создавать тексты разных жанров
- уметь выступать в качестве культурного посредника между россиянами и представителями соизучаемых культур
- уметь строить связный текст с использованием информационно-коммуникативных технологий
- знать русские национальные традиции, культуру России, использовать полученные знания для иноязычного общения

- уметь подбирать и анализировать специальную литературу
- уметь пользоваться компьютерными источниками

Промежуточный результат

1. Большинство родителей и учащихся удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей, их положением в коллективе клуба.
2. У детей преобладает интерес к клубной жизни, многие стали увереннее в своих силах, чувствуют себя защищенно и комфортно.
3. 90% учащихся активно участвуют в общественной жизни школы, классных коллективов, 95% членов клуба заняты в учреждениях дополнительного образования школы и города.
4. Достижения отдельных учащихся в области изучения иностранных языков подтверждаются на школьных, районных олимпиадах.
5. Стремление у членов клуба к установлению новых взаимоотношений со сверстниками и взрослыми дальнего и ближнего зарубежья.
6. Понимание важнейших общечеловеческих ценностей, таких как дружба, милосердие, долг, ответственность, доброта.
7. Накопление и обогащение опыта толерантного поведения детей путем организации их практической деятельности.

Конечный результат

- **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:**
 1. Освоение учащимися образовательной Программы
 2. Познавательная активность учащихся
- **Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, природе, труду.**
- **Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника:**
 1. Сформированность коммуникативной культуры учащихся
 2. Знание этикета поведения
- **Сформированность эстетического потенциала выпускника клуба.**
- **Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в клубе:**
 1. Комфортность ребенка в клубе
 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в клубе
- **Сформированность клубного коллектива:**
 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе
 2. Развитость самоуправления
 3. Сформированность совместной деятельности.
 4. Сформированность личных качеств ребенка – творческая личность, обладающая хорошими коммуникативными, адаптационными качествами.
 5. Укрепление чувства товарищества и привязанности друг к другу.
 6. Раскрытие творческой индивидуальности каждого ребенка через участие в театрализованных играх, праздниках, конкурсах.
 7. Формирование навыков делового общения.
 8. Удовлетворение потребности в общении как ведущей деятельности подросткового возраста через участие в творческой деятельности клуба.

По данной программе школьники приобретут новые знания, умения и навыки, необходимые для достижения социального успеха:

- учащиеся должны знать и уважать народные праздники и традиции русского народа, повысится уровень знаний об отечественной и скандинавской истории и культуре;
- у учащихся появится опыт толерантного поведения, милосердия, сострадания.
- освоение программы поможет учащимся адаптироваться в новых социальных условиях: чувствовать себя свободно, правильно ориентироваться в управленческих, организационных вопросах, в построении коммуникативных отношениях;
- у учащихся сформируется гражданское сознание и самосознание;
- личность выпускника клуба – творческая личность, обладающая хорошими коммуникативными, адаптационными качествами, привычками здорового образа жизни, мотивирована на дальнейшее познание иностранных языков и применения на практике.

Показатели результативности

В результате деятельности клуба появляется мотивация школьников к изучению иностранных языков. Знания, приобретенные школьниками, умело используются в их практической деятельности: умеют составить сценарий любого мероприятия, не испытывают дискомфорт при публичных выступлениях. Выпускники русско-шведского клуба «Баренц плюс», как правило, выбирают языковое лингвистическое направление в качестве своей будущей профессиональной деятельности.

А самым главным критерием эффективности работы коллектива является то, что большинство бывших выпускников приходят к нам в клуб для общения.

Условия реализации программы

Выполняя цели и задачи программы, руководитель клуба создаёт условия для самостоятельной работы детей, свободы их творчества, фантазии; использует проблемные методы обучения, создаёт ситуацию успеха, организует коллективные формы деятельности; проводит занятия в нетрадиционной форме, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Для лучшего усвоения материала на занятиях руководитель клуба использует различные дидактические, видео-, медиа- материалы.

Для реализации Программы имеются все необходимые условия: инструктивно-методическая литература, медиапродукты «Учите шведский», учебно – методический комплект Сесилии Аксмарк «Новые друзья»: рабочая тетрадь, учебник, словарь; учебник Сесилии Аксмарк «Вот он шведский» и др.; дидактический раздаточный материал, предоставленный шведской стороной; аудиотехника(магнитофон). Занятия проводятся в отдельном просторном помещении Лингва-центра, где благодаря техническому оснащению, созданы условия для изучения и совершенствования иностранных языков - 7 компьютеров, 1 принтер, 1 сканер, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска. Время практической работы за компьютером соответствует возрастным гигиеническим нормам.

Имеется фонотека:

- CD, аудио-кассеты с записью исполнителей различных жанров и стилей шведских песен;
- мини-диски с записью фонограмм «-1».
- учебно-электронные пособия на DVD-дисках «Пеппи Длинныйчулок», «Карлсон, который живёт на крыше», «Маленькие детективы»

Мини-библиотека:

- учебная и методическая литература;
- учебно-методические пособия;
- русско-шведский и шведско-русских словарь – б.

Реквизит:

-короны, свечи, белые платья для праздника «День Святой Люсии», костюмы рождественских гномиков, мягкие игрушки сказочных героев Швеции, колпаки для гномов и др.

Планирование работы на 2019-2020 учебный год

месяц	число	мероприятия
сентябрь	9	Организационное занятие. Алфавит шведского языка.
	16	Рассказ о работе SFC. Фразы знакомства и приветствия.
	23	Экскурсия по кабинету – клубу. Чтение имен шведских мальчиков и девочек.
	30	Счет 1 – 10. Игра “Bing-go”. Правила чтения.
октябрь	7	Счет 11- 20. Работа на компьютере. Правила чтения.
	14	Диалог “Знакомство”. Игра “Bing-go”.
	21	Тема “Цвета”. Работа на компьютере.
	25	Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена. Посещение библиотеки.
ноябрь	11	Тема «Первые слова». Правила чтения.
	18	Разговорные выражения. Составление диалогов.
	25	Г.Х. Андерсен «Штопольная игла». Инсценировка.
декабрь	2	Внеклассное мероприятие «Сказочная Швеция».
	9	Составление праздничной программы ко Дню Святой Люсии. Украшение кабинета.
	13	Праздник День Святой Люсии. Стихи, песни.
	23	Изготовление декораций к Рождеству.
	24	Рождество в Швеции и Финляндии. Игры.
январь	13	Дни недели. Месяцы. Глагол – vara -.
	20	Вопрос “Который час?” Время. Работа на компьютере.
	27	“Поедем в Лапландию”. Презентация рукописной книги.
февраль	3	Лексика по теме “Семья”. Глагол –ha-.
	10	Глаголы. Работа на компьютере.
	14	Праздник День Святого Валентина. Игры, конкурсы.
март	2	Внекл. мероприятие “Копенгаген Андерсона»
	9	Тема ” Продукты питания”. Составление диалогов.
	16	Местоимения. Чтение писем.
	23	Тема “Страны”. Работа на компьютере.
апрель	6	Чтение статей из газеты “Barentspost”. Игра “Bing-go”.
	13	Работа с Интернет-ресурсами. Тема «Пасха в Финляндии и Швеции».
	20	Праздник Пасхи в Швеции и Финляндии.
	27	Беседа. Поговорим о Швеции и шведах.

май	4 11 18 25	Работа с Интернет-ресурсами по теме “День шведской кухни.” Повторение изученного материала. Работа на компьютере. Конкурс на лучшего знатока шведского языка «Tomten» Итоговое занятие.
-----	---------------------	--

Список используемой литературы

1. Вершловский С.Г. Воспитание активной позиции личности. – Л.: Лениздат, 1981.
2. Закон РФ “Об образовании” от 10.07.92 № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.96 № 12-ФЗ, от 16.11.97 № 144-ФЗ).
3. Нечаев Н.П. Практика управления воспитанием в школе.- М., 2003г.
4. Окунев А.А. Речевое взаимодействие школьника и взрослого в структуре нового образования. – СПб: Изд-во «Скифия», 2008.
5. Прутченков А.С. Социально – психологический тренинг в школе (практическая психология). – М.: 2001.
6. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы. М., 2004
7. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия. - М.: Вако, 2004.
8. Сесилия Аксмарк. Новые друзья. Стокгольм: Изд-во «Природа и культура», 2003
9. Сесилия Аксмарк. Вот он шведский. Стокгольм.: Изд-во «Природа и культура», 2003
10. Журналы «Speak out»
11. Арбекова Т.И. Английский на все случаи жизни. – М: Изд-во «Высшая школа», 1998