

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 12 от 30.08.2021	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждено приказом № 98 от 03.09.2021
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: основное общее образование

**Предметная область: Общественно-научные
предметы**

Учебный предмет: История

5-9 КЛАССЫ

Срок реализации программы: 5 лет

Разработчик программы:
Учитель истории и
обществознания
Бучель И.А.

г. Ковдор

2021- 2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» ст.2 пп.9,10 (в ред. ФЗ от 29.12.2012№273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, п.19.5;
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312, приказы об изменениях в базисном учебном плане;
4. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;5) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»
5. Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО и ОО»;
6. Основной образовательной программы общего образования МБОУ «ООШ №2»;

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и

художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и

междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

должны знать:

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения

культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

– владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;

– применять приобретенные знания и умения в практической деятельности:

• для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Критерии оценивания	5(отл)	4(хор)	3(удовл)	2(неуд)
Организация	дачное	Исполнение	Отсутствие	Неумение

ответа (введение, основная часть, заключение)	исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченны е предложения и фразы, постоянная необходимост ь в помощи учителя	сформулироват ь вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализироват ь и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляют ся редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваем ой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение здать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые пускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по истории Рабочая программа основного общего образования по истории для 5-9 классов составлена на основе - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577); - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15) Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-9 классах по 2 часа в неделю. В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08 - 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» предметная область ОДНКНР реализована через включение в учебный предмет «История» в темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания. Планируемые результаты освоения учебного курса «История» Программа обеспечивает достижение выпускниками основной общей школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности). 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков

работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Раздел II. Содержание учебного предмета

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое

пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии

школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель

после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева

монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский

Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654*
г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение

иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности

административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).

Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие

естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Раздел III Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

Раздел IV. 5 класс

Тематическое планирование по истории Древнего мира. Календарно – тематическое планирование.

Тематическое планирование по истории Древнего мира. 5 класс.

№	Тема	Д/з
	Введение (2 час)	
1	Что изучает история	§1
2	Счет лет в истории	§2
	I раздел. Жизнь первобытных людей (6 часов)	
3	Появление людей на Земле	§3
4	Жизнь древних охотников	§4
5	Искусство и религия первобытных людей	§5
6	Древние земледельцы и скотоводы.	§6
7	От первобытности к цивилизации	§7
8	У истоков цивилизации	
	II раздел. Древний Восток (15 часов)	
9	Возникновение государства в Древнем Египте.	§8
10	Жизнь древних египтян	§9
11	Могущество и упадок державы фараонов	§10
12	Религия древних египтян. Культура Древнего Египта	§11 §12
13	Древний Египет. Древнее Междуречье	§13
14	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели	§14 §15
15	Древняя Палестина	§16
16	Ассирийская держава	§17
17	Нововавилонское царство	§18
18	Персидская держава	§19
19	Государства Древней Индии	§20
20	Общество и культура Древней Индии	§21
21	Государства Древнего Китая.	§22
22	Культура Древнего Китая	§23

23	Великие державы Древнего Востока	
	III раздел. Древняя Греция (21 час)	
24	Зарождение греческой цивилизации	§24
25	Ахейская Греция	§25
26	Поэмы Гомера	§26
27	Боги и герои Древней Греции	§27
28	Возникновение полисов	§28
29	Великая греческая колонизация	§29
30	Возникновение демократии в Афинах	§30
31	Древняя Спарта.	§31
32	Греко-персидские войны.	§32
33	Греко-персидские войны.	§33
34	Расцвет афинского государства	§34
35	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	§35
36	Упадок Эллады	§36
37	Образование и наука в Древней Греции	§37
38	Древнегреческое искусство	§38
39	Олимпийские игры	§39
40	Возвышение Македонии	§40
41	Завоевания Александра Македонского	§41
42	Греческие государства на Востоке	§42
43	Народы и государства на территории нашей страны в древности	
44	Древняя Греция	
	IV раздел. Древний Рим (18 часов)	
45	Начало римской истории	§43
46	Республика римских граждан	§44
47	Завоевание Римом Италии	§45
48	Первая война с Карфагеном	§46
49	Война с Ганнибалом	§47
50	Рим – завоеватель Средиземноморья.	§48
51	Народные трибуны - братья Гракхи.	§49
52	Сулла - первый диктатор Рима	§50
53	Восстание Спартака	§51
54	Цезарь - повелитель Рима	§52
55	Падение республики	§53
56	Император Октавиан Август	§54
57	Цезари Рима	§55
58	Жизнь в Римской империи.	§56-57
59	Кризис в Римской империи	§58
60	Христианство	§59
61	Императоры Диоклетиан и Константин	§60
62	Падение Западной Римской империи	§61
63	Древний Рим. Итоговый урок	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории в 5 классе (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты			Виды деятельности	Домашнее задание.
			предметные	метапредметные (УУД)	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение (2 часа)							
1	Что изучает история (урок изучения нового материала)	Что изучает история. Историческая карта.	объяснять смысл понятия «всеобщая история»; соотносить понятия «всеобщая история» и «история России»	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера осуществление работы с опорным листом и разборными схемами Коммуникативные: адекватно используют речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач; умеют слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагают и аргументируют свою точку зрения развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей	имеют мотивацию к труду, работе на результат; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	Работа с текстом	§1
2	Счет лет в истории (урок изучения нового материала)	Счет лет в истории Источники исторических знаний.	давать определение, что такое исторические источники; археология; характеризовать различные виды исторических источников	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	Работа с текстом	Опережающее задание: найти материал о различных версиях происхождения

		Вспомогательные исторические науки.	(вещественные и письменные); выделять главное в характеристике исторических источников.	Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			я человека на Земле §2
Жизнь первобытных людей(бчасов)							
3	Появление людей на Земле (урок изучения нового материала)	Облик далеких предков. Первые орудия труда	определять понятия «первобытные люди», «собирачество», «орудия труда»; использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Фронтальная работа	§3
4	Жизнь древних охотников (урок изучения нового материала)		описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: оценивают свою работу на уроке.	Осознают личностный смысл изучения	Составление плана	§4 Творческое задание: сообщение об открытии пещерной живописи
5	Искусство и религия первобытных	Зарождение религии; пещерная	определять понятия «религиозные верования»,	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Фронтальная работа	§5

	людей (урок изучен. нового материала)	живопись	«обряд», «сверхъестественные силы», «оборотни»; рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	первобытного искусства Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию			
6	Древние земледельцы и скотоводы. (комбинированный урок)	Орудия труда	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, определять понятия <i>земледелие, скотоводство, мотыга, серп</i> ; показывать на исторической карте территории расселения людей, описывать памятники культуры	Познавательные: анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала	осознают личностный смысл учения	Фронтальная работа.	§6
7	От первобытности к цивилизации (комбинированный урок)	Родовая община. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству Развитие ремесел	определять понятия <i>ремесло, плуг, соседская община</i> .	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеют навыками смыслового чтения учебного текста, логическими действиями, осознанно строят речевые высказывания в	осознают личностный смысл учения	Фронтальная и парная работа	§7

				соответствии с задачами коммуникации			
8	У истоков цивилизации (урок проверки и коррекции знаний и умений)	Значение первобытности в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации	определять основные этапы развития человечества в древности, важнейшие достижения в древности, показывать на карте территории расселения народов в Африке, Европе, Азии; рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями слушают друга, Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют учебно-познавательный интерес к материалу и способам решения новых задач	Индивидуальная работа	
Древний Восток (15 часов)							
9	Возникновение государства в Древнем Египте. (урок изучен. нового материала)	источники знаний о истории Древнего Египта	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: анализ текста Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§8
10	Жизнь древних египтян (урок изучен.	Условия жизни и занятия населения. Фараон, жизнь	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§9

	нового материала)	и деятельность вельмож и чиновников		речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
11	Могущество и упадок державы фараонов (урок изучен. нового материала)	Тутмос Завоеванные страны. Их богатства	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану определение правил составления схемы, сложного плана	имеют мотивацию к труду, работе на результат		\$10
12	Религия древних египтян (урок изучен. нового материала)	боги египтян, храмы. Фараон-реформатор Эхнатон	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	индивидуальная, групповая работа	\$11
12	Культура Древнего Египта (урок изучен. нового материала)	Основные артефакты Письменность. Храмы и пирамиды.	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: анализ текста, работы с частями храма Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу		\$12 составить кроссворд
13	Древний Египет (урок проверки и коррекции	Египетское общество. Основные занятия египтян.	определять общие черты и особенности изучаемых явлений, работать с исторической картой, решать исторические кроссворды	Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи Коммуникативные: сотрудничают с	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную	парная и индивидуальная работа	

	знаний и умений)	Военные походы Культура		товарищами при выполнении заданий в паре, заслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках Регулятивные: принимают, сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	деятельность		
13	Древнее Междуречье (урок изучения нового материала)	Гильгамеш Уитнапишти Двуречье Междуречье Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письмен-сть	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Познавательные: использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осознают личностный смысл учения	Работа с картой.	§13
14	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. (урок изучен. нового	законы	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные:	имеют мотивацию к труду, работе на результат	работа с текстом	§14

	материала)			принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
14	Финикийские мореплаватели (урок изучен. нового материала)	природные условия, занятия людей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осознают личностный смысл учения		§15
15	Древняя Палестина (урок изучен. нового материала)	Ветхий Завет Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану, определение правил составления схемы, сложного плана	сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу	Работа с картой и Библией	§16
16	Ассирийская держава (урок изучен. нового материала)	империя	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат		§17
17	Нововавилонское царство (урок изучен. нового материала)	Навуходоносор завоевания, легендарные	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры	имеют мотивацию к труду, работе на результат	сообщения	§18

	материала)	памятники города Вавилона.	культуры; рассказывать о событиях древней истории;	речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану усвоение основ комплексной работы с текстами, схемами			
18	Персидская держава (урок изучен. нового материала)	империя	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	Познавательные: выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат		§19
19	Государства Древней Индии (урок изучен. нового материала)	Природные условия, занятия населения Индии Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды сказания.	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определение правил составления схемы, сложного плана	осознают личностный смысл учения	работа с текстом и картой, сообщения	§20
20	Общество и	мировые	проводить поиск информации	Познавательные: работа с текстами и	имеют мотивацию к труду,	фронтальная	§21

	культура Древней Индии (урок изучен. нового материала)	религии	в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	работе на результат	работа	
21	Государства Древнего Китая. (урок изучен. нового материала)	Деспотия империя Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§22
22	Культура Древнего Китая (урок изучен. нового материала)	конфуцианство Храмы. Великая Китайская стена	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: анализ текста, работы с частями храма использование блок-пакетов с заданиями Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§23
23	Великие державы Древнего Востока (урок применения знаний и умений)	Цивилизации Востока	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; способность применять понятийный	Познавательные: выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	сохраняют мотивацию учебной деятельности	тестовая работа	

			аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
Древняя Греция (21 час)							
24	Зарождение греческой цивилизации (урок изучен. нового материала)	Понятие «Античный мир»	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана	имеют мотивацию к труду, работе на результат;	Проблемное изложение	§24
25	Ахейская Греция (урок изучен. нового материала)	Условия жизни и занятия населения Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	работа с картой сообщения	§25
26	Поэмы Гомера (урок изучен. нового материала)	Личность Гомера. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	Работа с текстами	§26 подготовить сообщения о греческих богах
27	Боги и герои	Боги, их ие-	объяснять, в чем заключались	Познавательные: овладевают	Сравнивают разные точки	Фронтальная,	§27

	Древней Греции (комбинированный урок)	рархия, стихии. Мифы. Мифологические герои Древней Греции	назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	индивидуальная работа	
28	Возникновение полисов (урок изучен. нового материала)	политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная, индивидуальная работа	§28
29	Великая греческая колонизация (урок изучен. нового материала)	Греческие колонии	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее дости-	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	составление плана	§29

			населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	жения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
30	Возникновение демократии в Афинах (комбинированный урок)	Законы Солона Реформы Клизфена	извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Фронтальная работа	§30
31	Древняя Спарта. (комбинированный урок)	основные группы населения, политическое устройство; спартанское воспитание	давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа	§31
32-33	Греко-персидские войны. (урок изучен. нового материала)	причины, участники крупнейшие сражения. Герои. Причины победы греков	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: выявлять особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Фронтальная работа	§32-33

				числе и отличную от своей. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности			
34	Расцвет афинского государства. (урок изучен. нового материала)	Афинская демократия, народное собрание, Перикл.	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «закон», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	Фронтальная работа	§34
35	Хозяйственное развитие Греции в Vв. до н.э. (комбинированный урок)	состав населения, рабство, торговля	самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп в Афинах	Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	фронтальная работа	§35
36	Упадок Эллады (комбинированный урок)	Причины начальной войны. Сицилийская	анализировать причины, ход и результаты Пелопонесской войны, объяснять причины	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-	фронтальная, групповая работа	§36

		катастрофа. Алкивиад. Окончание войны	проигрыша Афин; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями	учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
37	Образование и наука в Древней Греции (урок изучен. нового материала)	Наука. Греческая философия. Школа и образование. Литература	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	парная и групповая работа	§37 подготовить сообщения об архитектурных сооружениях Древней Греции
38	Древнегреческое искусство (урок изучен. нового материала)	Афинская архитектура и скульптура Театр	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	парная и индивидуальная работа	§38
39	Олимпийские игры (урок изучения нового материала)	Система воспитания. Олимпийские игры	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	фронтальная работа	§39
40	Возвышение	Первые победы	давать оценку наиболее	Познавательные: осуществляют	владеют навыками	фронтальная	§40

	Македонии (комбинированный урок)	Александра.	значительным событиям и личностям древней истории.	информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	работа	
41	Завоевания Александра Македонского (урок изучен. нового материала)	Решающие сражения	анализировать причины, ход и результаты похода	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану		фронтальная беседа, работа с картой	§41
42	Греческие государства на Востоке (комбинированный урок)	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Оценивают социально – нравственный опыт предшествующих поколений	фронтальная беседа, работа с картой	§42 написать ист. сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского
43	Народы и государства на территории нашей страны в древности (урок изучен. нового материала)	<i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют чувство гордости за свою страну, народ, историю, ценности многонационального общества;	Фронтальная, индивидуальная работа	

	материала)						
44	Древняя Греция (урок проверки и коррекции знаний и умений)		определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция», называть выдающихся деятелей Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать достижения древнегреческой культуры.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	групповая работа	
Древний Рим (18 часов)							
45	Начало римской истории (урок изучен. нового материала)	Основание Рима, цари, первые римляне	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	индивидуальная и фронтальная работа	§43 подготовить сообщения об основании Рима
46	Республика римских граждан (урок нового материала)	Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное	фронтальная работа	§44

				друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	отношение к процессу познания		
47	Завоевание Римом Италии (комбинированный урок)	Управление республикой, господство Рима над Италией.	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		\$45
48	Первая война с Карфагеном. (урок изучен. нового материала)	Римская армия	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;		\$46
49	Война с Ганнибалом (урок изучен. нового материала)	Ганнибал.	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		\$47
50	Рим – завоеватель Средиземноморья. (комбинированный урок)	Завоевание Восточного Средиземноморья. Судьба Карфагена. Римские провинции	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану правила анализа текстов по выявлению основ для	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная работа	\$48

				осмысления сложных идей			
51	Народные трибуны - братья Гракхи. (урок изучен. нового материала)	Разорение крестьянских хозяйств. Новый земельный закон	определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракх, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальная, групповая работа	\$49
52	Сулла- первый диктатор Рима (комбинированный урок)			Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа	\$50
53	Восстание Спартака (урок изучен. нового материала)	Рабство в Риме, Спартак, гладиаторы	называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони-	Фронтальная, индивидуальная работа	\$51

			победу	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	мают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности		
54	Цезарь- повелитель Рима (комбинированный урок)	Союз трех полководцев. Возвышение Цезаря. Мартовские иды	определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная работа	§52
55	Падение республики (урок изучен. нового материала)	Наследники Цезаря. Борьба Антония и Октавиана	определять причины непрочности диктатуры Цезаря; характеризовать деятельность Антония и Октавиана, самостоятельно формулировать вывод о причинах упадка римской республики	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальная работа	§53

				действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей			
56	Император Октавиан Август (комбинированный урок)	Восстановление республики. Властные полномочия Августа	характеризовать деятельность Октавиана Августа	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальная работа	\$54
57	Цезари Рима (урок изучен. нового материала)	Лучший и худший императоры	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера, анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	Фронтальная работа	\$55
58	Жизнь в Римской империи. (комбинированный урок)	Жизнь в городах и деревнях Римской империи	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осознают личностный смысл учения	Фронтальная работа	\$56-57

59	Кризис в Римской империи (урок изучен. нового материала)	Появление варваров. Внутреннее состояние империи и ее распад. Проявления кризиса	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	осознают личностный смысл учения	Фронтальная работа	\$58
60	Христианство (урок изучен. нового материала)	Условия возникновения. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану правила анализа текстов по выявлению основ для осмысления сложных идей	осознают личностный смысл учения	фронтальная и индивидуальная работа	\$59
61	Императоры Диоклетиан и Константин (урок изучен. нового материала)	Преобразования Диоклетиана и Константина.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера, анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	Фронтальная работа	\$60
62	Падение Западной Римской империи (комбинированный урок)	Завоевание империи варварами. Великое переселение народов.	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная работа	\$61

			рабы); в) религиозных верований людей в древности;				
63	Древний Рим (урок применения знаний и умений)	история Древнего Рима	целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;	Познавательные: работа с раздаточным материалом выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: излагают и аргументируют свою точку зрения Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проявляют мотивацию к труду, работе на результат;	индивидуальн., тестовая работа	
63	Итоговый урок История Древнего мира	Первобытное общество. Древний Восток Древние Греция и Рим.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом, оценивать свои достижения, иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;	Познавательные: находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов.§	Индивид.и групповая работа	

Тематическое планирование по истории средних веков 6 класс. 64 часа

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дом. Зад.
				предметные	метапредметные			личностные	
					Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.		
1	Введение	Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	ставить перед собой учебные цели	работать в коллективе	давать определение понятиям средние века, медиевистика	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение. Стр.6-8
2	Новый Рим	комбиниров анный	Император Константин. Царьград, монастырь, Византия.	т показывать на карте территорию Византийской империи, характеризовать внешнюю политику Византии	самостоятельно решать проблемный вопрос «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	ставить проблемные вопросы в результате работы с текстами учебника	сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи.	учиться с уважением относится к культурным ценностям Византийской империи.	§1
3	Расцвет Византии	комбиниров анный	Император Юстиниан., базилика, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий мозаика.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I)	работать в коллективе	анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана.	§2
4	Варвары- завоевател и	комбиниров анный	Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	Великое переселение народов, падение Западной Римской империи	самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом	аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответе на вопросы	показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен,	оценить уровень развития варваров	§3

5	Возникновение и распространение ислама	Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, Пророк Мухаммад.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	работать в коллективе	показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Раскрывать значение понятий ислам, Коран	толерантно относится к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§4
6	Мир ислама	проблемный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать достижения арабской культуры	с уважением относится к культурным ценностям мусульманского мира.	§5
7	Рождение королевства франков	Урок изучения нового материала	Хлодвиг Карл Мартелл. Майордом.	Франки: расселение, занятия Законы франков	самостоятельно ставить перед собой учебные задачи	Учиться умению строить диалог.	объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла.	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства.	§6
8	Император Карл	Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; Карл Великий.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров	осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	составлять характеристику Карла Великого, Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого.	выразить свое отношение к деятельности Карла Великого	§7
9	«Люди севера»- норманны.	проблемный	Норманны, конунг, викинги,	Норманны: общественный строй, завоевания	самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом	аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответе на вопросы	показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8,

10	Сколько раз завоевывал и Англию	проблемный	Король Артур, Англия, Вильгельм Завоеватель	Завоевания	самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом	критически осмысливать информацию.	показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании.	С уважением относится к культурным ценностям англо-саксов	§ 9
11	Восточная Европа в раннее Средневековье	комбинированный	Кирилл и Мефодий	Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	представлять характеристики известных исторических личностей	Осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
12	Земля и власть.	комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Феодальные землевладения.	самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса	учитывать разные мнения и	раскрывать значение понятий: феодал, сеньор.вассал, сословия.	оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	§10
13	Вечные труженики	комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях	ставить проблемные вопросы в ходе урока	раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11
14	За стенами замков	комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия	осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	придумать рассказ «В рыцарском замке»	§12
15	Империя и	комбинированный		История	ставить перед	формулировать	строить	Формирование	§13

	церковь	анный		образования Французского и Германского королевств.	собой учебные цели	собственное мнение и позицию, аргументировать ее	логическую цепь рассуждений	устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	
16	Крестовые походы	комбинированный	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	самостоятельно планировать свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы»	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов.	высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов	§14, заполнение таблицы
17	«Возвращение» городов	Комбинированный	Коммуна, , ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	самостоятельно ставить перед собой учебные задачи	строить диалог.	сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни.	Освоение общекультурного наследия	§15
18	В сердце средневекового города	комбинированный							§ 16
19	В поисках знаний	комбинированный	Школа, университет	Представление средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия	участвовать в совместном обсуждении вопросов; слушать друг друга	Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет	высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах.	§17

20	Во главе христианского мира	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	принимать и сохранять учебную задачу.	Планировать цели и способы взаимодействия;	давать характеристику различным еретическим учениям. Объяснять причины возникновения ересей.	высказывать оценочные суждения о ересах и преследовании еретиков.	§18
21	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	комбинированный	Великая хартия вольностей, парламент	. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	Постановка учебной задачи	инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики	Сохранять мотивацию учебной деятельности	§19, работа с таблицей
22-23	Этот трудный 14 век	комбинированный	УотТайлер. Столетняя война. Жанна д Арк.	. Жакерия, восстание УотаТайлера.. Столетняя война; Жанна д Арк.	решение учебной задачи	Вступать в коллективное сотрудничество	представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк и др.)	проявлять интерес к новому материалу.	§20,
24	Во владениях Великого хана	Урок изучения нового материала	Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: завоевания Чингисхана и его потомков	осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности	Планировать цели и способы взаимодействия	показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда.	Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22
25	Индия: раджи и султаны.	комбинированный	Раджа, Будда.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала	участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию,	Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления.	Сохранять мотивацию учебной деятельности;	§23

26	Поднебесная империя и страна Сипанго	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планировать решение учебной задачи	Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Объяснять понятия сёгун, самурай.	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	§24,
27	Очень разная Африка	Урок изучения нового материала		Государства Африки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала	Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	показывать на карте древние государства Африки. Рассказывать о культуре, верованиях народов	проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§25
28	Мир совсем неизвестный	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26
29	И снова Европа	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель	Участвовать в коллективном обсуждении проблем	представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европы	Применять правила делового сотрудничества	§27
30	Итоговое повторение	комбинированный		Средние века в истории	Прогнозировать результаты усвоения	Взаимодействовать в ходе групповой работы	систематизировать знания об исторической	Проявлять заинтересованность не только в	§28-29

					учебного материала		эпохе.	личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--------	--	--

Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
					предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе, периодизации русской истории Знакомство с видами исторических источников	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в миро- вой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды русской истории Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времен до начала XVI в.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности русской истории	Стр.4

						отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
1	Первобытная эпоха	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. В Коммуникативные УУД: сообщать содержание своей работы в устной форме	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	§1
2	Народы и государства нашей страны в древности	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье	Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа с исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. исторического источника по	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение анализировать	Познавательные УУД: выделять в тексте главное, анализировать информацию, Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного	§ 2

				поставленным вопросам	текст исторического источника («История» Геродота)	ю и задачами Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопр.	Причерноморья	
3	Восточная Европа в середине I тысячелетия	Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. определённых кочевых племенах. Умение характеризовать Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника	Познавательные УУД: работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность Коммуникативные УУД: владение монологической речью; умение слушать учителя и одноклассников,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	§3
4	Восточные славяне в древности	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточнославянских Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян.	Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками.	§ 4

					восточных славян.	Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя		
5	Обобщение по теме «Древние жители нашей Ро- дины»	Урок обобщения, систематиза- ции и за- крепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья .	Познавательные УУД: умение давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, работать с разноуровневыми заданиями. Регуля- тивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	Ответственное отношение к учению. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. .	§ 5
6-7	Образова- ние госу- дарства Русь	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Определение с помощью исторической карты торгового пути «из варяг в греки». Составление рассказа об основных исторических	Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, Умение	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач Коммуникативные	Усвоение норм и пра- вил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстника- ми. Познавательный интерес к истории России. Формирование гражданского самосознания	§ 5-6

				событиях Анализ текста исторического источника	анализировать текст исторического источника («По- весть временных лет»)	УУД: отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
8	Первые русские князья	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической кар- ты, исторических источников	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России.	§ 7
9	Князь Владимир и Крещение Руси	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира о причинах и значении принятия христианства на Руси	Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира	Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение характеризовать внутреннюю	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст Регулятивные УУД: умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение	Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.	§ 8

					политику Владимира	монологической речью		
10	Русь при Ярославе Мудром	Комбиниро ванный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Ярослава Муд- рого. Изучение основных положений Русской Правды	Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Анализ норм Русской Правды на основе текста учебника и исторического источника	Знание основных дат. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории.	§ 9
11	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Комбиниро ванный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника .	Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия Умение давать характеристику Владимира Мономаха Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по	Познавательные УУД: давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение пол- но и точно выражать свои мысли	Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории	§ 10

					поставленным вопросам.			
12	Древняя Русь: общество и государств о	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	§ 11
13	Развитие городов и быт жителей Руси	Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси.	Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно	Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	§ 12

						и точно выражать свои мысли		
14	Православная церковь в Древней Руси	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы.	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси.	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, Регулятивные УУД: Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	§ 13
15	Литература Древней Руси	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника.	Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы.	Познавательные УУД: умение анализировать текст, Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.	Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.	§ 14
16	Искусство Древней	Урок освоения	Формирование представления	1. Восприятие и анализ информации,	Умение описывать памятники	Познавательные УУД: умение	Эстетическое восприятие памятников	§ 15

	Руси	новых знаний и учебных действий. (защита проектов и презентаций по теме урока)	о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	сообщаемой учителем, и текста учебника.	древнерусского зодчества	работать с различными источниками информации Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме,	древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
16	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; описывать условия жизни, занятия людей, памятники древнерусской культуры	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах,	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	§ 16

						обсуждать вопросы со сверстниками.		
17	Образование самостоятельных русских земель	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Характеристика особенностей удельной системы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси».	урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси Западной Европы. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.	§ 17
18	Земли Южной Руси	Комбинированный урок	Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о	Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. . Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.	

				походе 1185 г.	используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту.			
19	Юго-Западная Русь	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель	Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану.	Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси.	Познавательные УУД: составлять характеристику описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории.	§ 18
20	Новгородская земля	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли	Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану.	Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли	§ 19

					работать с исторической картой.			
21	Северо-Восточная Русь	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси	Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества.	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение	Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси	§ 20
22	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Урок обобщения, систематизации знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские	Познавательные УУД: давать определения понятий, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	

				источников и дополнительных материалов.	земли, давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода	установленным им правилам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.		
23	Монгольское нашествие на Русь	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов	Познавательные УУД: умение анализировать текст, Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре.	§ 21
24	Натиск с Запада	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значения	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом	Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь. Умение рассказывать о	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, составлять характеристику Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и	Познавательный интерес к истории России Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории.	§ 22

			Невской битвы и Ледового побоища	побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем Составление исторического портрета Александра Невского	Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника Умение составлять исторический портрет Александра Невского	самоанализа, Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя		
25	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока.	. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия	Познавательные УУД: умение анализировать текст, Регулятивные УУД: планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.	§ 23
25	Русские земли под властью Золотой Орды	Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей	Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды».	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, , Регулятивные УУД: умение определять цель	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	§ 24

			по отношению к Золотой Орде		анализировать текст исторических источников (	Коммуникативные УУД высказывать свою точку зрения		
26	Великое княжество Литовское и русские земли	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника	Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, Умение рассказывать о Грюнвальдской битве	Познавательные УУД: умение анализировать текст, составлять характеристику объекта Регулятивные УУД: умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.	§ 25
27	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь;	Познавательные УУД: давать определения понятий, строить речевые высказывания в и письменной форме, Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	

					Орды и Запада; систематизировать исторический материал	УУД: Умение аргументировать свою точку зрения		
28	Судьбы Северо- Западной и Северо- Восточной земель после монгольск ого нашеств- вия	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо- запада и северо- востока Руси борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо- Восточной Руси	Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты.	Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, составлять характеристику описывать события, Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	§ 26
29	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами.	Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, готовить сообщения Регулятивные УУД: представлять результаты своей работы Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории.	§ 27

					ордынцами.			
30	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты. Выявление причин и последствий междоусобной войны Объяснение причин и распада Золотой Орды	. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. . Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций	§ 28
31	Конец эпохи раздробленности	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости,	Анализ данных исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г.	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.» Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре.	Познавательные УУД: анализировать текст, отделять главное от второстепенного, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	§ 29

					Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.			
32	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	§ 30
33	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.»	. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать основные литературные жанры	Познавательные УУД: умение анализировать текст Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока Коммуникативные УУД: Владение монологической речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы	§ 31
33	Искусство во второй половине XIII — XV в.	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во	Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины	Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. учебную информацию. Эстетическое	§ 32

			второй полови- не XIII — начале XV в.	XIII — начала XV в.	прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в.	Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме,	восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно- прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
34	Обобщение по теме «Русские земли в сере- дине XIII — XV в.»	Урок обобщения, систематиза- ции и закреплени- я знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, составлять исторические портреты выдающихся деятели середины XIII —XV	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий Регулятивные УУД: Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России	
34	Обобща- ющеепов- торение по курсу	Урок обобщения, систематиза- ции и закреплени	Обобщение, систематизация знаний обучающихся, закрепление	Выполнение итоговой контрольной работы	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	

		я знаний и умений	умений выполнять учебные действия					
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

Раздел V. 7 класс

Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории и истории России. Календарно – тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории. 27 часов

№	Тема	Д/з
	Введение (1 час)	
1	Что такое новое время?	
	Раздел 1 Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века. (15 часов)	
	Глава 1. Великие географические открытия (2 часа)	
2	Начало Великих географических открытий	§1
3	Новый и старый свет: время перемен	§2
	Глава 2. Меняющийся облик Европы(3часа)	
4	Развитие техники	§3
5	Рождение капитализма	§4
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	§5
	Глава 3. Европейское Возрождение (2часа)	
7	Культура высокого Возрождения в Италии	§6
8	Гуманизм за Альпами	§7
	Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе (2часа)	
9	Реформация и крестьянская война в Германии	§8
10	Реформация и контрреформация в XVI веке.	§9
	Глава 5. Государства западной Европы в XVI-первой половине XVII века. (5часов)	
11	Могущество и упадок империи	§10
12	Нидерланды против Испании	§11
13	Англия при Тюдорах	§12
14	Франция на пути к абсолютизму	§13
15	Международные отношения вXVI - XVII веках	§14
	Глава 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века. (1 час)	
16	Начало революции в естествознании.	§15
16	Литература и искусство на рубеже- XVI - XVII веков	§16
	Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII в. (11часов)	
	Глава 7. Взлеты и падение монархий.(3 часа)	
17	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	§17
18	Революция в Англии	§18

19	Становление английской парламентской монархии.	§19
	Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. (6часов)	
20	Идеи и общество эпохи Просвещения.	§20
21	Борьба за передел Европы и мира	§21
22	Промышленный переворот в Англии.	§22
23	Война за независимость и образование США	§23
24	Начало Французской революции	§24
25	От диктатуры якобинцев к Директории	§25
	Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2часа)	
26	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках.	§26
27	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	§27

Тематическое планирование по истории Нового времени XVI – XVII вв.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	Что такое новое время?	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: выбираютнаи более эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную самооценку своих успехов в учебе	
Раздел 1 Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века. (16 часов)							
Глава 1. Великие географические открытия (2 часа)							
2	Начало Великих географических открытий	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Извлекать полезную информацию из исторических	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей,	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	§1

			источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
3	Новый и старый свет: время перемен		Определять какие изменения произошли в повседневной жизни европейцев. Объяснять понятие «революция цен». Показывать на карте места проживания майя, ацтеков, инков.	<i>Научатся</i> определять термины: конкистадоры, революция цен. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху	Познавательные: составляют план ответа по теме: «Итоги Великих географических открытий» Характеризуют понятие «мировой рынок». Объясняют его, используя текст параграфа. С помощью Интернета и дополнительных материалов готовят сообщение о важнейших событиях и личностях в истории ВГО Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 2

					задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
Глава 2. Меняющийся облик Европы(Зчася)							
4	Развитие техники		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Использование дополнительного материала по теме.	<i>Научатся</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы историкоисследовательского анализа при работе с историческими материалами	Познавательные: Перечисляют важнейшие технические усовершенствования, изобретенные европейцами в новое время. Характеризуют их значение. Объясняют, почему изобретения в военном деле названы переворотом, к каким последствиям это привело. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§3
5	Рождение капитализма		Рассказать об условиях развития предпринимательства.	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа,	Познавательные:самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении	Выражают адекватное понимание	§ 4

			Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства	проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках		Сравнивать средневековый город и город Нового времени. Используя текст учебника и дополнительные источники провести «экскурсию» по городу XVI-XVII в.	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 5

Глава 3 . Европейское Возрождение (2часа)							
7	Культура высокого Возрождени я в Италии		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять доклад и его презентацию о Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэле Санти.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятели искусства и высказывать оценку их творчества.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 6
8	Гуманизм за Альпами		Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле. Объяснять отличия северного Возрождения от итальянского гуманизма.	<i>Научатся</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> высказывать суждения о значении	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваю тся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	§ 7

				гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)							
9	Реформация и крестьянская война в Германии		Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 8
10	Реформация и контрреформация в XVI в.	Комбинированный урок	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован	§ 9

			контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	<i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваясь о распределении ролей и функций в совместной деятельности	ную самооценку своих успехов в учебе	
Глава 5. Государства западной Европы в XVI-первой половине XVII века. (6часов)							
11	Могущество и упадок империи	Комбинированный урок	Раскрывать политику Карла V и Филиппа II, находить сходства и различия. Выделять признаки абсолютной монархии	<i>Научатся</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социально-экономическое и политическое развитие империи	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	§ 10
12	Нидерланды против Испании		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской	<i>Научатся</i> определять термины: гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Имеют целостный, социально ориентированный	§ 11

			республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	<i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
13	Англия при Тюдорах	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 12
14	Франция на пути к абсолютизму	Комбинированный урок	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	§ 13

16	Начало революции в естествознании.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 15
16	Литература и искусство на рубеже- XVI - XVII веков	Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита проектов и презентаций по теме урока)	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о великих мыслителях	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, барокко. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 16

				их творчества.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII - XVIIIв.(10часов)							
Глава 7. Взлеты и падение монархий.(3 часа)							
17	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сравнивать французский абсолютизм с другими западноевропейскими монархиями. Раскрывать особенности политики Людовика XIV	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, синекура, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные правила классицизма, связывать их с чертами абсолютной монархии	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 17
18	Революция в Англии	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 18

			Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.	позиции участников революции.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
19	Становление английской парламентской монархии.	Комбинированный урок	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	Научатся определять термины: тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: работать с документами и текстом учебника	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	§ 19
Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. (4 часа)							
20	Идеи и общество эпохи Просвещения.	Комбинированный урок	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 20

			Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	<i>научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
21	Борьба за передел Европы и мира	Комбинированный урок	Называть важнейшие противоречия между европейскими государствами, Выделять особенности Семилетней войны	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 21

22	Промышленный переворот в Англии.	Комбинированный урок	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22
23	Война за независимость и образование США	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 23

				информации.	в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
24	Начало Французской революции	Комбинированный урок	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 24
25	От диктатуры якобинцев к Директории	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятель-	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 25

			ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	устанавливать причинно-следственные связи.	решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2 часа)							
26	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	<i>Научатся</i> определять термины: буддизм, смогол, клан, сипай, колонизация <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 26
27	«Запретные страны»: Китай и	Комбинированный	Характеризовать государства Востока и Европы	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом		

	Япония в XVI-XVIII веках.	урок	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	синтоизм <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
--	---------------------------	------	--	---	---	--	--

Учебно-тематическое планирование по истории России XVI – XVII вв. 37 часов.

№	Тема	Д/з
	Введение (1 час)	
1	Россия в Новое время	
	Раздел 1 Создание Московского царства. (12 часов)	
2	Завершение объединения русских земель	§1
3-4	Иван Грозный – первый русский царь	§2
5-6	Внешняя политика России при Иване Грозном	§3-4
7-8	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	§5
9	Русская православная церковь в XVI веке	§6
10 - 11	Русская культура в XVI веке	§7-8
12	Кольский край в XVI веке (Региональный компонент)	
12	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	
	Раздел II. Смутное время. (8 часов)	
13	В преддверии Смуты	§9
14	Лжедмитрий I	§10
15	Правление Василия Шуйского	§11
16	Лжедмитрий II. Вторжение.	§12
17	Междоусобица (1610-1613)	§13
18	Второе ополчение и освобождение Москвы	§14
19	Кольский край начала XVII века (Региональный компонент)	
20	Обобщение по теме «Смутное время»	
	Раздел III. Россия при первых Романовых. (17 часов)	
21	Правление Михаила Федоровича	§15
22	Правление Алексея Михайловича	§16
23	Россия в XVII веке	§17-18
24	Русская деревня в XVII веке	§19
25	Присоединение Украины к России	§20
26	Раскол в русской православной церкви	§21
27	Народные волнения в 1660-1670-е годы	§22
28	Наследники Алексея Михайловича	§23
29	Освоение Сибири и Дальнего Востока	§24
30	Просвещение, литература и театр в XVII веке	§25
31	Искусство XVII века	§26
32 - 33	Жизнь и быт различных сословий	§27
34	Кольский край в XVII веке (Региональный компонент)	
35	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	
36	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XVI – XVII вв.»	
37	Контрольная работа по курсу «История России. XVI – XVII вв.»	

Тематическое планирование по истории России XVI – XVII вв.

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Россия в Новое время	Урок изучения нового материала	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	
Раздел 1 Создание Московского царства. (12 часов)							
2	Завершение объединения русских земель	Урок освоения новых знаний и учебных	Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики терри-	<i>Научатся</i> использовать историческую карту как источник информации о	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	проявляют заинтересованнос ть не только в личном успехе, но и в решении	§1

		действий	тории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока	границах России <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	проблемных заданий	
3-4	Иван Грозный – первый русский царь	Комбинирующий урок	Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	<i>Научатся</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 2

					промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		
5-6	Внешняя политика России при Иване Грозном	Комбинированный урок	Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в	<i>Научатся</i> использовать историческую карту как источник информации о границах России <i>Получат возможность научиться</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.	§3-4
7-8	Опричное	Урок осво-	Обсуждение вопроса о	<i>Научатся</i> давать	Познавательные: самостоятельн	Выражают	§ 5

	лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	ения новых знаний и учебных действий	причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора по самостоятельно подобранным критериям	оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	о создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
9	Русская православная церковь в XVI веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 6

10 - 11	Русская культура в XVI веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в	<i>Научатся</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 7-8
12	Кольский край в XVI веке (Региональный компонент)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика общественной и экономической жизни Кольского края. Оценка христианизации саамов.	<i>Научатся</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции Регулятивные: принятие и	Познавательный интерес к истории родного края	

					удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.		
12	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	Урок обобщения	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Научатся применять знания по истории России <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.	
Раздел II. Смутное время. (8 часов)							
13	В преддверии Смуты	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики	Научатся работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	§ 9

			Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока	<i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
14	Лжедмитрий I	Комбинированный урок	Определение сущности явления самозванства в России. Составление развернутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 10

			Шуйского на основе текста исторического источника				
15	Правление Василия Шуйского	Комбинированный урок	Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11
16	Лжедмитрий II. Вторжение.	Комбинированный урок	Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в	<i>Научатся</i> раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	§ 12

			России в правление Василия Шуйского		причинно-следственный анализ Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения,		
17	Междоусобица (1610-1613)	Комбинированный урок	Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	<i>Научатся</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять таблицу.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 13
18	Второе ополчение и освобождение Москвы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М.	<i>Научатся</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i> используя	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 14

			Пожарского по самостоятельно определённом плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Романова.	историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
19	Кольский край начала XVII века (Региональный компонент)	Комбинированный урок	Изучат характерные черты экономического и социального развития своего края в XVI в.	<i>Научатся</i> раскрывать характерные черты экономического и социального развития своего края в XVI в. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
20	Обобщение по теме «Смутное время»	Урок обобщения	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами	<i>Научатся</i> применять знания по истории России <i>Получат</i>	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам	Ответственное отношение к учению. Понимание	

			исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,	<i>возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.	
--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел III. Россия при первых Романовых. (17 часов)

21	Правление Михаила Федоровича	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	§ 15
-----------	------------------------------	---	--	---	--	---	-------------

			по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила	причинно-следственные связи.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	многообразие современного мира.	
22	Правление Алексея Михайловича	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16
23	Россия в XVII веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и	<i>Научатся</i> раскрывать характерные черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 17-18

			Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в	как источник информации, составлять план и таблицу.	Коммуникативные: договариваю- тся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
24	Русская деревня в XVII веке	Комбини- ро- ван- ный урок	Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока.	<i>Научатся</i> раскрывать характерные черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 19
25	Присоедине- ние Украины	Урок освоения	Объяснение причины и цели освободительной	<i>Научатся</i> определять термины: голытьба,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Имеют целостный,	§ 20

	к России	новых знаний и учебных действий	войны под предводительством Б. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн	реестровые казаки, Рада, гетман, <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
26	Раскол в русской православной церкви	Комбинированный урок	Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы	<i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	§ 21

			урока	реформе.	реализации, в том числе во внутреннем плане.		
27	Народные волнения в 1660-1670-е годы	Комбинированный урок	Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 22
28	Наследники Алексея Михайловича	Комбинированный урок	Составление развернутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета	<i>Научатся</i> давать характеристики историческим деятелям <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 23

			царевны Софьи Алексеевны		зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
29	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Комбинированный урок	Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации коренных народов Севера. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока.	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 24
30	Просвещение, литература и театр в XVII веке	Комбинированный урок	Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 23

			«Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Оценка значения возникновения театра в России	художественной культуры, литературы, театра	решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
31	Искусство XVII века	Комбинированный урок	Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода.	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития музыки, живописи и скульптуры	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 26
32-33	Жизнь и быт различных сословий	Комбинированный урок	Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, имущественное расслоение	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Имеют целостный, социально ориентированный	§ 27

			иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
34	Кольский край в XVII веке (Региональный компонент)	Урок освоения новых знаний и учебных действий		<i>Научатся</i> раскрывать характерные черты экономического и социального развития своего края <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
35	Обобщение	Обобщение	Систематизация и	<i>Научатся</i> применять	Регулятивные: умение	Ответственное	

	по теме «Россия при первых Романовых»	знаний	обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	знания по истории России <i>Получат возможность научиться:</i> определить уровень своих знаний.	организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	отношение к учению. Понимают необходимость повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVII в.	
36	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XVI – XVII вв. »	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий курса. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в	Ответственное отношение к учению. Понимают необходимость повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории	

			заданий.		коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	России.	
37	Контрольная работа по курсу «История России. XVI – XVII вв.»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI - XVII века	Научатся определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Ответственное отношение к учению. Понимают необходимость повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России	

Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории 8 класс

Программа по Всеобщей истории История Нового времени для основной школы предназначена для учащихся 8 классов МБОУ ООШ №2. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по Всеобщей истории, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089, учебного плана МБОУ ООШ №2 2019-2020 учебный год, авторской программы Н.В.Загладина программа «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

Основным учебным пособием для обучающихся является: «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс, автор Н.В.Загладин изд. «Русское слово», 2014 г. Выбранный учебник входит в логически завершенную линию Всеобщей истории и является логическим продолжением курса Всеобщей истории. История Нового времени в 8 классе.

Особенности каждого раздела:

Программа включает три раздела и пояснительная записка:

1. «Пояснительная записка», в которой дается общая характеристика предмета история, его вклада в решение основных педагогических задач. В системе общего образования, определяются цели и задачи изучения истории, характеризуется место учебного предмета в учебном плане.

1.«Структура курса» – раздел, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составлен в виде таблицы.

3.«Содержание тем учебного курса», где представлено толкование каждой темы.

4.«Тематическое планирование», в котором указано общее количество часов и наименование тем. Составлено в виде таблицы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

Обучающиеся должны:

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX начала XX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры, а также в курс истории России входит региональный компонент, на его основе ученики изучают социальную, экономическую и политическую историю Тюменской области;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Структура курса

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Примечания
Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5	5	
Становление национальных государств в Европе.	2	2	
Европа на пути промышленного развития, социально-политические итоги	3	3	
Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века	4	4	
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка на рубеже столетий	5	5	
Обострение противоречий на международной арене на рубеже веков и Первая мировая война	2	2	
Наука, культура и искусство на рубеже веков	3	3	
Итого	24	24	

Содержание тем учебного курса:

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в.

Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века . Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Агафонов С.В. «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века. 8 класс»
- Вольнова Е.Е. «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс. Учебно-методические материалы»
- CD-ROM Вехи истории энциклопедия
- Загладин Н.В. «Новая история. XIX- начало XX века. 8 класс»
- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс»

- CD-ROM История нового времени 8 класс. Образовательная коллекция 1С
- CD-ROM История тестовый контроль 7-8 классы
- Фукс А.Н., Пивоварова О.Г. «Новая история. XIX-начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс»
- Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории. Пособие для учителя. - М: Просвещение, 2007 год.

тематическое планирование

Предмет: Новая история 1800-1918гг.

Класс: 8

Кол-во часов в неделю 2, всего 27

Автор учебника: Н.В. Загладин

Авторы программы: Н.В. Загладин

Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	ЗУН (стандарт)	Форма контроля
Реакция и революции в европейском и мировом развитии	Урок 1: Империя Наполеона I	1	Знать причины создания империи Наполеона Бонапарта, представлять, внутреннюю и внешнюю политику государства.	Опрос
	Урок 2: Народы против Французской империи	1	Знать причины ослабления империи после 1809года,	Таблица
	Урок 3: Поход в Россию и крушение французской империи.	1	Представлять ход войны с Россией, причины поражения и крушения империи.	Конспект
	Урок 4: Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-хгг.	1	Знать причины усиления реакции в Европе и особенности революций в европейских странах	Тест
	Урок 5: Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Понимать причины и особенности освободительной борьбы народов Латинской Америки против колонизаторов	
Становление национальных государств в Европе	Урок 6: Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Знать причины европейских революций 1848г., представлять особенности и итоги революционных событий в Германии, Австрии и Франции. Знать причины и представлять пути объединения в этих странах.	
	Урок 7 Начало воссоединения Италии и	1	Знать причины европейских революций	Опрос

	объединения Германии		1848г., представлять особенности и итоги революционных событий	
	Урок 8: Франко-германская война и парижская коммуна	1	Знать причины войны, ход событий и ее итоги. Понимать причины поражения парижской коммуны	
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	Урок 9: Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	1	Знать особенности завершающегося промышленного переворота, представлять изменения в европейском обществе, понимать особенности формирования рабочего класса.	Конспект
	Урок 10: Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	Понимать суть промышленной революции, представлять процесс монополизации производства, знать причины экономических кризисов и социальные последствия индустриализации.	
	Урок 11: Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	1	Знать основные положения общественно-политических течений этого столетия.	Таблица
Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX в.	Урок 12: Великобритания и ее доминионы.	1	Представлять особенности викторианской эпохи, знать причины реформ и отличительные черты внешней политики.	
	Урок 13: США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865гг.	1	Знать особенности промышленной революции в США, причины, характер, ход, итоги гражданской войны.	
	Урок 14: Страны Западной и Центральной Европы.	1	Представлять особенности развития основных европейских стран во второй половине столетия.	
	Урок 15: Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации	1	Знать особенности развития Италии после объединения и стран Балканского полуострова. Знать особенности развития Японии в середине столетия,	

			понимать причины проведения многочисленных реформ, а также причины перехода к завоеваниям	
	Урок 16: Япония на пути модернизации	1	Знать особенности развития Японии	Опрос
	Урок 17: Индия под властью англичан	1	Знать особенности управления страной, понимать сущность колониаторской политики Англии.	
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XXв	Урок 18: «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	Знать причины «открытия» Китая европейцами, особенности модернизации, причины поражения реформ.	Опрос
	Урок 19: Османская империя и Персия во второй половине столетия.	1	Представлять особенности развития Турции и Персии в этот период, знать сущность «Восточного вопроса», понимать особенности младотурецкой революции и революции в Иране.	
	Урок 20: Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	Представлять особенности мирового развития на рубеже веков, завершение колониального раздела мира к началу XX века. Понимать особенности европейского колониализма, представлять традиционный уклад в зависимых странах, знать предпосылки модернизации в странах Азии.	
	Урок 21: Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Знать, что такое Колониализм, метрополии, колонии	Опрос
	Урок 22: Латинская Америка во второй половине столетия	1	Представлять особенности экономического, политического, социального развития, знать причины и итоги освободительных войн.	
Обобщение противоречий	Урок 23: Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже	1	Знать причины создания военных блоков как результат обострения	Таблица

	веков. Урок 24: Начало первой мировой войны.		противоречий между ведущими государствами мира. Знать особенности дипломатической подготовки к войне и представлять основной ход сражений в начальный период войны.	
	Урок 25: На фронтах Первой мировой войны.	1	Представлять основные события кампаний 1915-1917гг., причины нарастания противоречий в воюющих странах, знать итоги войны.	Конспект
	Урок 26: Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Знать деятелей науки, культуры и искусства стран Европы и Америки XIX-начале XX века.	Опрос
	Урок 27: Культурное наследие 19-20 века	1	Знать причины ускорения НТП, представлять суть научных изобретений и открытий этого времени. Представлять особенности и основные направления в развитии культуры XIXв.	

История России XVIII в.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I. (7 часов)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Сподвижники молодого Петра. Азовские походы. Создание флота и его первые победы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.

Предпосылки войны со Швецией. Неудачи в начале Северной войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Первые победы и их значение. Основание Петербурга.

Битва у Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Прутский поход. Морские сражения, победы русского флота. Историческое значение побед России в Северной войне. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.

Реформы высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Экономическая политика.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов)

Причины и сущность дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.

Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-39 гг. Вхождение в состав России казахских земель.

Императрица Елизавета Петровна и её сподвижники. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Новые права и привилегии дворянства. Усиление крепостного права. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Изменение позиции России в Семилетней войне в связи с вступлением на престол Петра III. «Манифест о вольности дворянства». Личность императора Петра III. Причины и итоги переворота 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи. (11 часов)

Личность Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских обществ. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Транспорт и торговые пути.

Причины народных движений второй половины XVIII в. Е. Пугачёв. Антидворянский и антикрепостной характер движения. Социальный состав участников. Влияние восстания Е. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Международное положение Российской империи и направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1789 гг. Выдающиеся полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Территориальные приобретения России. Разделы Речи Посполитой. Укрепление международного авторитета России.

Народы Российской Империи в XVIII в. Национальная и религиозная политика Российского правительства. Привлечение иностранцев в Россию. Возникновение Новороссии. Г.А. Потёмкин.

Павел I и его внутренняя политика. Война с Францией в составе антифранцузской коалиции. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Раздел IV. Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого. (8 часов)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения. Основные педагогические идеи. Основание Московского университета. Российская наука в XVIII в. Академия наук. Географические открытия. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук.

Идеи Просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика. А.Н. Радищев.
 Русская литература. Классицизм. Драматургия. Развитие литературы во второй половине XVIII в. Рождение нового литературного
 стиля. Н.М. Карамзин. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.
 Культура и быт Российских сословий.

Тематическое планирование по истории России 8 клас

Раздел VII. Эпоха реформ Петра I. 7 ч.								
1	Начало правления Петра I	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления Петра I.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельности Петра I.		
2	Начало Северной войны.	1		Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой	Умение составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции.		
3	Победа в Северной войне.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской позиции.		
4	Преобразования Петра I.	1		Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, Характеризовать основные направления реформ	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России.		

5	Народные движения в начале XVIII в.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование интереса к истории России.		
6	Преобразования в области культуры и быта.	1		Знание значения основных понятий темы урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.		
7	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1		Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.		
Раздел VIII. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 6 ч.								
8	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.		

9	Екатерина I и Пётр II.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.		
10	Правление Анны Иоановны.	1		Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради.	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		

11	Правление Анны Иоановны.	1		Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики Анны Иоановны. Умение работать с исторической картой.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению		
12	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
13	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1		Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Пётра III.		
Раздел IX. Расцвет Российской империи. 10 ч.								
14	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1		Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.		
15	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1		Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации)	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
16	Крепостное право в России		1	Умение объяснять значение основных понятий темы урока.	Умение систематизировать и обобщать разные виды	Формирование ответственного отношения к		

	во второй половине XVIII в.			Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
17	Контрольная работа №3 «Россия в первой половине XVIII в.		1	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста. Умение устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
18	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		
18	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		Знание значения понятий темы урока. Умение составлять схему промышленного развития России. Умение характеризовать политику Екатерины II в торг.сфере.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.		
19	Восстание Емельяна Пугачёва.	1		Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.		
20	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Понимание значения территорий, вошедших в состав России		
21	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1		Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
22	Народы Российской империи	1		Умение характеризовать	Способность решать творческие	Развитие морального		

	в XVIII в.			многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи.	задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
22	Освоение Новороссии.	1		Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.		
23	Правление Павла I.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Павла I.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.		
Раздел X. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I.								
24	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
25	Российская наука в XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской науки XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
25	Михаил Васильевич Ломоносов	1		Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
26	Общественная мысль второй	1		Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать,	Умение творчески переосмысливать информацию.		

	половины XVIII в.			дополнительному материалу, умение оценивать личность.	анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Познавательный интерес к истории России.		
27	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией : систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
28	Русская художественная культура XVIII в.	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.		
29	Культура и быт российских сословий.	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметные связи	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
30	Контрольная работа №4 «Россия во второй половине XVIII века»».	1		Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XIX в.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование чувства уважения к русской культуре.		
31	Повторение «Эпоха реформ Петра I».	1		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
32	Повторение							
33	Проектная работа «Новые		1	Знание основных понятий.	Умение организовывать учебное	Формирование мотивации к		

- 34	черты в жизни города и деревниXVIII века»			Умение работать с материалами из различных источников, выделять главное из текста. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью		
35 - 36	Итоговое повторение							

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

Рабочая программа по истории разработана на основе:

7. Закона РФ «Об образовании» ст.2 пп.9,10 (в ред. ФЗ от 29.12.2012№273-ФЗ);
8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, п.19.5;
9. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312, приказы об изменениях в базисном учебном плане;
10. Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;5) Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»
11. Приказ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в ФГОС НОО и ОО»;
12. Основной образовательной программы общего образования МБОУ ООШ №2;
13. Авторских программ: Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История России. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014; Загладин Н. В. Новейшая история зарубежных стран. XX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017г.

Тематический план ориентирован на использование

– учебников:

- *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. Новейшая история. XX век : учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М. 2014;
- *Загладин, Н. В.* История России. XX в. : учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин, С. Т. Минаков, С. И. Козленко, Ю. А. Петров. – М., 2014;

Тематический план по истории в 9 классе предусматривает следующее количество часов:

– курс «История России XX века» – 66 часа;

– курс «Новейшая история» – 33 часа.

Всего 99 часов

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Мировая историческая энциклопедия»; видеофильмы «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в

составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутрисполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками,

умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

должны знать:

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

– владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;

– применять приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Критерии оценивания	5(отл)	4(хор)	3(удовл)	2(неуд)
Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	дачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты	Упускаются важные факты и многие выводы	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;

	грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	от мнений		понимает разницу между ними	
.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые пускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Содержание курса

Раздел I

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Изучая материалы раздела, посвященные первому послевоенному десятилетию, учащиеся могут увидеть, что стремления держав-победительниц в мировой войне ослабить и унизить побежденных, их нежелание считаться с интересами народов привело к подъему революционного и национально-освободительного движения во многих странах. В государствах, где недовольство итогами войны было наибольшим, возникло и стало набирать влияние антидемократическое фашистское движение, выступавшее под националистическими и реваншистскими лозунгами.

Опорные понятия и термины: Лига Наций, мандатная система, репарации, демилитаризованная зона, третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация, Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция, лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники, популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.

Персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон, В.И. Ленин, Дж. Кейнс, Ф. Эберт, Г. Носке, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Кемаль (Ататюрк), Реза-хан Пехлеви, М. Ганди, Чан Кайши, Э. Бернштейн, К. Каутский, Б. Муссолини, А. Гитлер.
Рекомендуется: проследить по картам территориальные изменения после Первой мировой войны, очаги революционного и национально-освободительного движения.

Тема 1

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Противоречия между державами и победительницами и, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия заключения мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Тема 2

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние российской Октябрьской революции 1917 г., политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии. Национально-демократическая революция в Турции, подъем освободительного движения в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Тема 3

Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий и политического соперничества. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правопоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами).

Раздел II ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ЗАПАДА: ОТ ПРОЦВЕТАНИЯ К КРИЗИСУ

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX в., учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и неповторимость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в

Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших Вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.

Опорные понятия и термины: штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность, «Новый курс», план Дауэса, «ариизация» экономики, локаут, стачка, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета, пакт Бриана-Келлога, ось Берлин -Рим, Анти-коминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.

Персоналии: Ф.Д. Рузвельт, Г. Танака, Хирохито, Р. Макдональд, Н. Чемберлен, П. Лаваль, Л. блюм, Э. Даладье, Ф. Франко.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира межвоенного периода; ознакомить учащихся с документальными фото и киноматериалами, а также организовать просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных событиям 1920-1930-х гг. (таких, как фильм М. Ромма «Обыкновенный фашизм»).

Тема 4

Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «Нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопротивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «Нового курса».

Тема 5

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Тема 6

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества -источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение государственной поддержки военной промышленности в ограничении масштабов кризиса. «Дирижизм» как французский вариант «Нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Тема 7

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Раздел III ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Раздел, посвященный Второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов для инициаторов подобной политики. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок Второй мировой войны оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях

Опорные понятия и термины: блитцкриг, «странная война», «битва за Англию», «новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост, Тройственный пакт, движение Сопротивления, «Свободная Франция», план «Барбаросса», партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт, «чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации, Международный военный трибунал, геноцид, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности, вето.

Персоналии: Черчилль, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, Ш. де Голль, И.Б. Тито, Г. Трумэн, К. Эттли, А. Гитлер, Б. Муссолини, П. Бадольо, Й. Антонееку, Э. Роммель.

Рекомендуется: использовать карту «Вторая мировая война 1939-1945 гг.», организовать посещение учащимися музея Великой Отечественной войны; демонстрировать фильмы, киноэпопеи, такие, как «Освобождение», «Неизвестная война» (США) и другие, познакомить учащихся с мемуарной литературой, посвященной Второй мировой войне.

Тема 8

Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт -союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и

коллорабационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления.

Тема 9

Формирование антигитлеровской коалиции. Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Ленд-лиз. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

Тема 10

Трудный путь к победе. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

Тема 11

Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Раздел IV МИР В ЭПОХУ «холодной войны»

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового "развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Исторические факты позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими на первый взгляд интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

Опорные понятия и термины: «доктрина Трумэна», «план Маршалла», Коминформ, Берлинский кризис, Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир, Британское Содружество, Французское Сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис, Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения, движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, «звездные войны», новое политическое мышление.

Персоналии: Г. Трумэн, И.В. Сталин, У. Черчилль, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущев, Ф. Кастро, А. Маршалл, Чан Кайши, Р. Рейган, М.С. Горбачев.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира, документальные кино-и фотоматериалы, связанные с гонкой вооружений, локальными конфликтами {войны в Корее, Вьетнаме), массовым антивоенным движением в США в 1960-1970-е гг.

Тема 12

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Тема 13

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Интервенция Франции в Индокитае. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Война в Корее. Борьба за влияние на Ближнем Востоке. Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность.

Тема 14

Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Симптомы кризиса системы союзов. Попытки нормализации советско-американских отношений, Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Европейская безопасность и германский вопрос. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Раздел V СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ 50 ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX -НАЧАЛЕ XXI В.

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, развитые институты

демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования 8 России, постсоциалистических странах Восточной Европы и государствах СНГ в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

Опорные понятия и термины: «экономическое чудо», социально ориентированная рыночная экономика, социальное партнерство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта - Хартли, расовая дискриминация, сегрегация, «новые рубежи», «Великое общество», средний класс, общество потребления, «государство благоденствия», маккартизм, «охота на ведьм», военно-промышленный комплекс, баррель, «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент, новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм, информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты, социализм «с человеческим лицом», «доктрина Брежнева», демократические революции, «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство, СНГ, ОБСЕ.

Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Р. Никсон, Г. Форд, Дж. Картер, Р. Рейган, Дж. Буш, У. Клинтон, Дж. Буш-мл., М.Л. Кинг, Л. Эрхард, Ш. де Голль, М. Тэтчер, Д. Мэйджор, Г. Коль, Ф. Миттеран, Т. Блэр, Г. Шрёдер, Г. Маркузе, И.Б. Тито, Г. Димитров, М. Джилас, И. Надь, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Гавел, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, Н.А. Назарбаев.

Рекомендуется: использовать современную политическую карту мира, показ документальных фильмов, кинохроники о странах СНГ, Западной и Восточной Европе, Северной Америке, их современных проблемах.

Тема 15

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Шведская модель социализма.

США: послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта -Хартли. Подъем движения за гражданское равноправие. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «Великого общества» Л. Джонсона. Рост значения среднего класса.

Тема 16

Политические кризисы в индустриальном обществе «Холодная война» и общество. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Президентство Р. Никсона, «уотергейтский скандал» и кризис доверия к власти в США. Кризисы времен «холодной войны» в Западной Европе. Отставка А. Идена в Англии. Политический кризис 1958

г. во Франции. Противоречия индустриального общества и их обострение в конце 1960-х ~ 1970-х гг. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». «Красный май» 1968 г. во Франции. Радикальные и террористические группировки. Тема 17 Эволюция политической мысли в странах Запада Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против общества потребления и новые левые в Западной Европе. Либерализм и консерватизм. Неоконсерватизм как идеология модернизации. Праворадикальные идеи.

Тема 17

Страны Запада на рубеже XX — XXI вв. Возникновение информационного общества. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в США, Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго-и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Администрация У. Клинтона и концепция «третьего пути». США в начале XXI в. Сближение позиций ведущих политических партий в странах Западной Европы.

Тема 18

Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт руководства СССР правящими партиями восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР (1953) и Венгрии (1956), события 1968 г. в Чехословакии, кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.

Тема 19

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Тема 20

Содружество Независимых Государств в мировом сообществе Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.

Раздел VI

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

При изучении положения в освободившихся от колониализма и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они приобретают способность видеть за национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Опорные понятия и термины: развивающиеся страны, новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона, «зеленая революция», исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы, деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, военная хунта.

Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Сукарно, Сухарто, Пол Пот, Г.А. Насер, М. Каддафи, С. Хусейн, Р.М. Хомейни, У. бен Ладен, Я. Арафат, М. Аббас, Ф. де Клерк, Н. Мандела, П. Лумумба, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, А. Сгресснер, У. Чавес.

Рекомендуется: использовать политическую карту мира, документальные кино-и фотоматериалы, посвященные проблемам развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Тема 21

Япония и новые индустриальные страны Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Финансово-экономический кризис 1997 г. в Азии.

Тема 22

Китай на пути модернизации и реформирования. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае, Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в

Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Тема 23

Индия во второй половине XX в. Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие СССР в развитии тяжелой промышленности Индии. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Тема 24

Исламский мир: единство и многообразие. Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950—1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, укрепление исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Фундаментализм и международный терроризм. Источники единства и разобщенности исламских стран. Ближневосточный конфликт и исламские страны.

Тема 25

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи, Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи попыток выбора социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров на Африканском континенте.

Тема 26

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг. Опыт интеграции латиноамериканских стран.

Раздел VII

НАУКА И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА В XX -НАЧАЛЕ XXI В. Изучение данного раздела курса знакомит учащихся с основными направлениями развития науки и техники в XX в., тенденциями культурной жизни народов мира. Материалы раздела позволяют показать все возрастающее влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь человека, связать современные и известные подросткам формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.

Опорные понятия и термины: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование, трансплантации, электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структуризм, «конец идеологии», реидеологизация, модернизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, антиутопия, хеппинг, инсталляция, инвайронмент, массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи.

Персоналии: П. Дирак, В. Гейзенберг, О. Ган, Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио-Юори, А. Вейсман, Г. Мендель, Л. Бербанк, О. Шпенглер, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Д. Белл, О. Тоффлер, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, М. Фридман, З. Фрейд, К. Леви-Строс, Э. Фромм, П. Пикассо, К. Малевич, В. Кандинский, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Гамильтон, Д. Ривера, Д. Сикейрос, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, Б. Шоу, К. Напек, Г. Уэллс, Э.М. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, Л. Арагон, Б. Брехт, П. Неруда, Г. Лорка, Дж. Джойс, М. Пруст, А. Жид, Ж.П. Сартр, А. Камю, Д. Оруэлл, Дж. Лондон, К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, М. Рейнгардт, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж.

Рекомендуется: использовать репродукции с цветной вклейки учебника, фотоматериалы о выставках, экспозициях, организовать посещение учащимися музеев современного искусства и художественных галерей.

Тема 27

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенные годы. Возникновение химической физики, развитие энергетики, достижения медицины. Развитие ракетной техники и создание ядерного оружия. Достижения в освоении космоса, совершенствовании транспорта, Биохимия, генетика, трансплантология, электроника и робототехника. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной

экономики. Идеи обусловленности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Тема 28

Тенденции развития культуры и искусства. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Характерные черты массовой культуры. Молодежные субкультуры. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел VIII ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Тема 29

Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия» .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашне е задание	Дата проведения	
								план ·	факт ·
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ									
Человечество после Первой мировой войны (3 час.)									
1	Трудный путь к миру. Версальско- Вашингтонск ая система	1	К/у	Противоречия между державами- победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская	Знать: – понятия: Лига Наций, плебисцит, ратификация, Версальско-Вашингтонская система; – в чем сущность Версальско- Вашингтонской системы, её слабость; – в чём причины противоречий между державами-победительницами; – когда и с какой целью была создана Лига Наций; – особенности мандатной системы, её отличие от обычного захвата колоний. Уметь: – показывать по карте территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны;	Вопросы по теме, задания по карточкам, текст с пропусками , анализ схемы, составлени е таблицы. Персонали и: В. Вильсон	§ 1, вопр. 1–7, документ, с. 14. Индивиду альные сообщени я		

				конференция и рост противоречий между США и Японией	– составлять таблицу «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав-победительниц»; – анализировать схемы и исторические документы; – работать в группе				
2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1	К/у	Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской	Знать: – понятия: Коминтерн, Совет народных уполномоченных, республика, КПГ, Красная Армия, ИРА, национально-освободительное движение, ИНК, гражданское неповиновение, гомиьндан, НРА; – когда и с какой целью был создан Коминтерн; – сходства и различия революций в Европе. Уметь: – охарактеризовать особенности освободительного, революционного движения в странах Азии; – показывать по карте Европы и Азии места революционных, освободительных движений после Первой мировой войны; – составлять таблицу «Революции в Европе в 1918–1919 гг.»; – анализировать схемы и исторические документы; – работать в группе	Вопросы по теме, задания по карточкам, составление таблицы. Персоналии: Ф. Эберт, Р. Люксембург, К. Либкнехт, М. Кемаль, М. Ганди, Чан Кайши, Мао Цзэдун	§ 2, вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения, таблица		

				Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае					
3	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е годы	1	К/у	Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Коминтерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий, политического противоборства. Причины подъема фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах:	Знать: – понятия: идеология, социал-демократия, ревизионизм, лейбористская партия, коммунисты, фашистское движение, популизм, оппозиция, НСДАП, инфляция, тоталитарное государство, «пивной путч», «Майн кампф»; – какова была роль социал-демократов в странах Западной Европы в 1920-е гг.; – причины расхождений во взглядах и действиях коммунистов и социал-демократов, к каким последствиям они привели; – почему Италия и Германия стали родиной фашизма, какая идеология лежала в основе этого политического движения. Уметь: – сравнить: политику социал-демократов и фашистов, сделать вывод о том, почему фашистские идеи получили массовую поддержку; пути возникновения фашизма в Италии и Германии, что их объединяет,	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Персоналии: К. Каутский, Б. Муссолини, А. Гитлер	§ 3, вопр. 1–5, документ, с. 32–33. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу		

				обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями лево- и правоцентристской ориентации (либералами, христианскими демократами)	отличает; – соотнести признаки фашистского государства в Италии с чертами тоталитарного государства; – анализировать исторические документы, отвечать на вопросы к ним; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе				
Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (5 час.)									
4	Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1	К/у	Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф. Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Соппротивление политике	Знать: – понятия: экономический кризис, «сухой закон», безработица, «новый курс», кейнсианство, политика «доброго соседа»; – какими были для США итоги Первой мировой войны; – почему в 1929 г. США охватил экономический кризис, какими были его последствия; – как демократическая партия намеревалась преодолеть кризис; – в чем заключался «новый курс», каковы основные итоги. Уметь: – охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику США; – анализировать текст учебника и документов, делать выводы;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Персонали и: Ч. Дауэс, Ф. Д. Рузвельт	§ 4, вопр. 1–7, документ, с. 41. Индивиду альные сообщени я, таблица		

				Ф. Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса»	– составлять таблицу «Политика “нового курса” Ф. Д. Рузвельта»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе				
5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристс кий режим в Японии	1	К/у	Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии	Знать: – понятия: НСДАП, СА, КППГ, фашизм, фюрер, рейхсканцлер, концлагерь, «ночь длинных ножей», тоталитарное государство; – почему в Германии в 1920–1930-х гг. росла популярность национал-социалистов; – причины установления фашистской диктатуры в Германии. Уметь: – охарактеризовать: внутреннюю и внешнюю политику фашистского режима; милитаризм в Японии; – сравнить фашистские режимы Италии и Германии, выделить их сходства и различия; – анализировать текст параграфа, исторические документы, делать выводы, вносить их в таблицу «Становление антидемократических режимов»; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческ им документо м. Персонали и: А. Гитлер, Б. Муссолини, Г. Танака, Хирохито	§ 5, вопр. 1–7. Индивиду альные сообщени я, таблица, документ, с. 51–52. Презентац ия в PowerPoin t		

6	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	К/у	Великобритания в 1920–е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества – источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада	Знать: – понятия: локаут, стачка, дирижизм, линия Мажино, Народный фронт, дефицит бюджета; – особенности преодоления кризиса в Великобритании; – в чем состояла специфика экономического и политического развития Франции и её путей выхода из кризиса 1929–1932 гг.; – почему во Франции возникла угроза фашизма. Уметь: – охарактеризовать: общие черты и различия в проявлении кризиса 1929–1932 гг. в Великобритании и Франции по сравнению с США и Германией, чем были обусловлены различия антикризисной политики в США, Англии и Франции; деятельность Народного фронта во Франции; – анализировать материал параграфа, составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Персоналии: Р. Макдональд, Н. Чемберлен, Э. Даладье	§ 6, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 60–61		
---	---	---	-----	---	---	--	---	--	--

7-8	Милитаризм и пацифизм на международной арене	2	К/у	Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931–1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии с Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение	Знать: – понятия: пацифизм, «пакт Келлога – Бриана», колониальная война, Антикоминтерновский пакт, «испанская фаланга», мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа; – почему 1920-е гг. называют десятилетием пацифизма; – причины появления очагов агрессии в Европе, её последствия; – в чём суть политики умиротворения агрессора в Европе, каковы её результаты; – почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе. Уметь: – охарактеризовать: политику Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.; – высказать своё отношение: была ли неизбежна Вторая мировая война; – анализировать материал параграфа и исторических документов, делать выводы; – составить таблицу «Международные отношения в 1920–1930-е гг.»	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом. Персоналии: Н. Чемберлен, Ф. Франко, Чан Кайши	§ 7 вопр. 1–9. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 73–75. Тест по разделу		
-----	--	---	-----	---	--	--	--	--	--

Человечество во Второй мировой войне (4 час.)									
9	Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления	1	К/у	Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финляндская война и ее итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт – союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к	Знать: – понятия: «странная война», блицкриг, «Морской лев», коллаборационисты, холокост, движение Сопротивления, Тройственный пакт, «Свободная Франция», система заложничества; – повод к началу и причины Второй мировой войны; – почему Германии удалось покорить большую часть Европы; – причины и характер движения Сопротивления; – участников Второй мировой войны, военно-политические блоки, их цели. Уметь: – характеризовать основные события и итоги начального периода войны и внести их в таблицу; – анализировать документы, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческими документами. Персоналии: У. Черчилль, Ш. де Голль	§ 8, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 87		

				еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопротивления					
10 - 11	Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе	2	К/у	Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране	Знать: – понятия: партизанская война, всеобщая воинская повинность, антифашистская коалиция, антифашистское восстание, капитуляция; – как складывались отношения СССР и Германии в конце 1940 – начале 1941 г.; – в чем заключался план «Барбаросса»; – какую роль сыграла Атлантическая хартия в создании антигитлеровской коалиции; – какую помощь и на каких условиях оказывали Советскому Союзу США и Великобритания; – как Япония готовилась к расширению своего участия в мировой войне, почему Япония пошла на подписание договора о нейтралитете с СССР; – почему открытие второго фронта превратилось в серьезную проблему Второй мировой войны;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, работа с историческим документом, таблица. Персоналии: У. Черчилль, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, И. Б. Тито	§ 9 - 10, вопр. 1–7. Индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 94		

				и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии	– как и почему распался блок фашистских держав. Уметь: – охарактеризовать: ход военных действий на Тихом океане в 1941–1942 гг.; завершающий этап Второй мировой войны; – высказать мнение о значении сопротивления немецкому оккупированному режиму на захваченных территориях; – анализировать документы, делать выводы; – составлять справочный материал; – составить таблицу «Трудный путь к победе»; – работать в группе				
12	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1	К/у	Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы,	Знать: – понятия: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, гуманизм, Международный военный трибунал, геноцид, ООН, санкции, вето; – в чём различия в потерях, понесенных в	Таблица, беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, групповая работа.	§ 11, вопр. 1–6, документ, с. 116–117, таблица. Индивидуальные сообщения		

				основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию	войне разными странами; – когда, с какой целью была создана ООН; – итоги и уроки Второй мировой войны; какие изменения произошли на карте мира в результате Второй мировой войны. Уметь: – высказать мнение об особенностях Второй мировой войны по сравнению с войнами XVIII–XIX вв. и Первой мировой войной по плану: причины, цели, характер, способы ведения войны, цена для человечества; – анализировать текст параграфа, исторических документов; – составить таблицу «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	Персоналии: У. Черчилль, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, К. Эттли, Г. Трумэн	я. Тест по разделу		
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 часа)									
13	Истоки «холодной войны» и создание военно-	1	К/у	Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития	Знать: – понятия: «железный занавес», «доктрина Трумэна», «план Маршалла», ГДР и ФРГ, СЭВ, НАТО, ОВД, «холодная война», гражданская война.	Беседа по вопросам, работа с заданием по	§ 12, вопр. 1–7, документ, с. 127–128		

	политических блоков			стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий.	Уметь: – характеризовать основные экономические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран – основных её участниц; факты, свидетельствующие об ухудшении отношений между СССР и его бывшими	карточкам, таблица, работа с документом, групповая работа			
				Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе. ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией	союзниками по антигитлеровской коалиции; причины «холодной войны»; цели «плана Маршалла», последствия принятия этого плана				
14	Крушение колониализма, локальные конфликты и международн	1	К/у	Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися	Знать: – понятия: деколонизация, Британское Содружество, локальный конфликт; – как связаны между собой понятия «Вторая мировая война» и «крушение колониальной системы»;	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам,	§ 13, вопр. 1–8, документ, с. 138–139. Подготов		

	ая безопасность			странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние	– какое влияние на соотношение сил между блоками оказали внутренние конфликты в освободившихся странах; – причины, приведшие к развитию процессов деколонизации. Уметь: – высказать своё мнение: чем определялся выбор пути развития освободившихся стран; почему ряд освободившихся стран в 1960–1970-х годах выбрал путь социалистической ориентации; почему выбор социалистического пути развития вызвал серьезные трудности для государств Азии и Африки;	сообщения «Противостояние СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корее, Египте, на Кубе, во Вьетнаме»	ить сообщени е		
				на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос	– анализировать текст параграфа, исторических документов, отвечать на вопросы к ним; – составлять справочный материал по теме; – анализировать схемы, предложенные по теме; – делать краткие сообщения о противостоянии СССР и стран Запада в связи с конфликтами в Корее, Египте, на Кубе и во Вьетнаме				
15	Партнерство и соперничество	1	К/у	Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния	Знать: – понятия: сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, МБР, АПЛ, движение неприсоединения,	Беседа по вопросам, работа с заданием	§ 14, вопр. 1–7, документ, с. 150–		

	сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение			сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны»	политика разрядки, ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2, СОИ, концепция нового политического мышления; – причины гонки вооружений между СССР и США; – чем был вызван кризис двухполюсной модели мира. Уметь: – охарактеризовать: основные шаги СССР и США по упрочению международной безопасности, ограничению ядерных вооружений, их результаты; политику нового политического мышления; – высказать мнение о значении берлинского вопроса для обеспечения европейской безопасности в 1950–1970-е гг.; – анализировать текст параграфа и исторические источники, отвечать на вопросы, делать выводы; – составить таблицу «Хроника разрядки международной напряженности»; – работать в группе	по карточкам, таблица, работа с документами	151, таблица. Тест по разделу		
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (7 час.)									
16 –	Становление социально	2	К/у	Восстановление экономики Европы после Второй	Знать: – понятия: социальное партнерство,	Беседа по вопросам,	§ 15–16, вопросы,		

17	ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950–1970-х годах		мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе. США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952–	германское «экономическое чудо», ВВП, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта-Хартли, дискриминация, средний класс, военно-промышленный комплекс, баррель, импичмент, «Красный май»; – какие общие проблемы проявлялись в ведущих странах Запада после Второй мировой войны, какими методами они их решали; – какие особенности проявились в послевоенном развитии США, какими методами в этой стране государство обеспечивало переход к социально ориентированной рыночной экономике; – что понимается под обществом потребления, как оно возникло и каковы его особенности; – причины политических кризисов в индустриальных странах в 1950–1970-х гг.; – в чем сущность маккартизма; – источники «экономического чуда» в ФРГ; – причины и последствия кризиса доверия к власти в США; – чем были вызваны массовые движения в странах Европы в конце 1960-х гг.; – какие политические силы расширили свое влияние в результате обострения противоречий индустриального общества.	работа с заданием по карточкам, таблица, работа с документом. Персоналии: Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Маккарти, Дж. Кеннеди, Р. Никсон	документ, с. 172, таблица		
----	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--

				1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США	Уметь: – анализировать документы и учебный материал, называть факты, свидетельствующие о проявлении кризиса в странах Западной Европы и США в конце 1960–1970-х гг.; – составлять справочный материал по теме; – составить таблицу «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»				
18 - 19	Эволюция политической мысли во второй половине XX в. Возникновение информационного общества:	2	К/у	Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного	Знать: – понятия: радикализм, маргиналы, еврокоммунисты, неофашизм, неоконсерватизм, информационное общество, 11 сентября 2001 г., «Аль-Каида», интеграция, ВТО, ГАТТ, ОЕЭС, Европарламент, ЗЕС, ЕС, НАФТА; – причины падения влияния либеральных партий в Западной Европе; – какие идеи были свойственны	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения, таблица. Персоналии: Г. Маркузе, Р. Рейган,	§ 17–18, 21, вопросы, план. Индивидуальные сообщения. Тест, таблица,		

страны Запада на рубеже XX–XXI вв. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке		регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета	консерваторам, чем они отличались от воззрений неоконсерваторов; – в чем опасность правового радикализма, чьи интересы он отражал; – причины расширения экономических связей между странами Западной Европы и Северной Америки; – значение интеграционных процессов в современном мире; – особенности неоконсервативной модернизации экономики стран Запада; – основные черты информационного общества; – особенности политики ведущих партий развитых стран в условиях перехода к информационному обществу; – главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения; – основные направления европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы. Уметь: – охарактеризовать: основные взгляды социал-демократов в 1950–1970-е гг.; внутреннюю политику ведущих стран Запада на современном этапе, используя текст учебника, материалы текущей прессы и Интернета; – сравнить взгляды еврокоммунистов,	М. Тэтчер, Ф. Миттеран, Г. Коль, А. Меркель, Б. Клинтон, Дж. Буш-младший, Б. Обама	с. 208	
--	--	--	---	---	---------------	--

				Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции	новых левых и социал-демократов; – высказать свое мнение о наиболее важных проблемах, с которыми столкнулись общества стран Запада на нынешнем этапе их развития; – составлять политический портрет современного исторического деятеля по заданному плану; – анализировать исторические документы, материалы СМИ и ресурсы Интернет по заданной проблеме, делать выводы; – составить таблицу «Этапы интеграции в Западной Европе»; – работать в группе				
20	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	К/у	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктатора руководства СССР в	Знать: – понятия: страны народной демократии, «доктрина Брежнева», диссидент, СРЮ, СНГ, «революция тюльпанов», «революция роз»; – причины кризисов в Восточной Европе; – с какими событиями связана реализация «доктрины Брежнева», в чём её суть; – в чём трудности перехода восточноевропейских стран к демократии.	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Г. Димитров, И. Тито,	§19 вопросы, план. Индивидуальные сообщения. Тест		

				отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии – в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х годах. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х годах. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово	Уметь: – охарактеризовать: пути развития восточноевропейских стран после Второй мировой войны; причины межнациональных конфликтов в Югославии; – определить общие и специфические черты развития стран Восточной Европы; – высказать своё мнение о роли США в ситуации на Балканах; – назвать соглашения, которые были заключены между странами СНГ; – анализировать учебный материал, источники информации, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	А. Дубчек, В. Ярузельский, В. Гавел, Л. Валенса, З. Гамсахурдия, Э. Рахмонов, А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, М. Снегур, А. Акаев, И. Каримов, С. Ниязов, Г. Алиев			
21	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной	1	К/у	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Объективные предпосылки и значение интеграции для	Знать: понятия: « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. Уметь: рассуждать, анализировать,	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения,	§20 вопросы, Индивидуальные сообщения		

	Америке.			ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.	обобщать учебный материал; работать с текстом учебник		я		
22	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.	1	К/у	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе Образование СНГ. Развитие взаимоотношений	Знать: понятия: СНГ, ОБСЕ. Уметь: рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения,	§21 вопросы, Индивидуальные сообщения		

				входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.			я		
Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 час.)									
23	Япония после Второй мировой войны.	1	К/у	Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских	Знать: – понятия: азиатские «тигры» – Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг; японское «экономическое чудо», система пожизненного найма, ЛДП, НИС, КНР, «демократическая диктатура народа», политика «большого скачка», милитаризация, «культурная революция», «красные кхмеры», ШОС; – почему страны Азии, Африки и Латинской Америки называются развивающимися;	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Мао Цзэдун, Пол Пот, Дэн Сяопин	§ 22, 23, вопросы, план. Индивидуальные сообщения, документ, с. 228. Тест		
24	Китай на пути модернизации и реформирования	1							

			корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии.	– государства, получившие название «новые индустриальные страны», особенности и итоги их развития; – отличия путей послевоенной модернизации наиболее развитых стран Запада и Азии; – цели, содержание и результаты реформ, проводимых в Китае после Второй мировой войны. Уметь: – охарактеризовать: социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны, на современном этапе; основные направления внешней политики КНР; роль Китая в начале XXI века в Азии и в мире; – сделать вывод, какие экономические, политические и социальные предпосылки сделали возможным японское «экономическое чудо»; – дать анализ (привлекая материалы периодической печати и Интернета) современного этапа социально-экономического и политического развития Китая, тех проблем, с которыми сталкивается китайское общество и правительство; – составлять таблицу «Японское экономическое чудо»;					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянанмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений	– работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе				
25	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	1	К/у	Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны.	Знать: – понятия: ИНК, Мусульманская лига, ДД, БДП, доминион, индо-пакистанская война, модернизация, протекционизм, многоукладная экономика, зеленая революция, принцип экономического национализма, исламский мир, ОАР, БААС, традиционалистский режим, фундаментализм, НДПА, «Аль Каида», «Хезболла», ОИК, ХАМАС, «Дорожная карта»; – причины подъема борьбы за	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: М. Ганди, Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г. Насер,	§ 24, 25, вопросы, план. Индивидуальные сообщения «Афганистан: прошлое и настоящее		
26	Исламский мир: единство и многообразие	1		Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая					

			революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы. Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950–1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их	независимость Индии после Второй мировой войны, к каким итогам она привела; – как развивался конфликт между Израилем и арабскими странами, какие существуют перспективы его урегулирования; – основные направления модернизации независимой Индии, в чем отличия этого процесса; факторы, способствующие развитию Индии в XXI в. (по материалам СМИ); – факторы, которые разъединяют и объединяют исламский мир; – причины конфликта вокруг Ирака (по материалам СМИ). Уметь: – охарактеризовать особенности внешней политики Индии, отношения Индии с СССР, Россией; антиколониальное движение в арабских странах; роль исламского экстремизма и терроризма в современном мире; – составлять таблицу «Варианты путей послевоенного развития стран мусульманского мира»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	М. Каддафи, С. Хусейн, Р. Хомейни, У. бен Ладен, Я. Арафат, М. Аббас	», документ, с. 228. Тест		
--	--	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

				эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран					
27	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1	К/у	Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение.	Знать: – понятия: ЮАР, ОАЕ, сепаратизм, УНИТА, МПЛА, военная хунта, апартеид, расовая дискриминация; – почему колониальные империи начали распадаться после Второй мировой войны; – какие проблемы возникли в развитии освободившихся стран Африки; – какие условия во время и после Второй мировой войны способствовали	Вопросы по теме, тест. Индивидуальные сообщения. Персоналии: Н. Мандела, П.	§ 26, 27, вопросы, план. Индивидуальные сообщения, документ, с. 266. Тест		
28	Латинская Америка: между авторитаризмом	1							

	и демократией		Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради	ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки; – какие факторы обусловили переход большинства стран Латинской Америки к демократии с середины 1980-х – начала 1990-х гг.; – сходства и различия путей модернизации Африки и Азии; – особенности модернизации в странах Латинской Америки в 1960–1980-е гг. Уметь: – охарактеризовать: роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости; политику левых правительств в Аргентине и Чили; революционные события на Кубе, внешнюю и внутреннюю политику Ф. Кастро; интеграционные процессы в Латинской Америке, влияние на них США и ЕС; – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Лумумба, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, Ф. Кастро, Че Гевара, У. Чавес			
--	---------------	--	---	---	--	--	--	--

				прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.					
Наука и культура в XX–XXI веках (2 час)									
29	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	2	П	Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о	Знать: – значение понятий: научно-технический прогресс, энергетика, первый спутник связи, клонирование, ЭВМ, структурализм, политехнология, пиар, «желтая пресса», кубизм, коллаж, сюрреализм, футуризм, абстракционизм, абстрактный экспрессионизм, конструктивизм, дизайн, психологический реализм, интеллектуальный реализм, социалистический реализм, авангардизм, экзистенциализм, социальные антиутопии, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, перформанс, инвайронмент, инсталляция, субкультура, бит, молодежные	Вопросы по теме, задания по карточкам. Персонали и: Ч. Линберг, В. Гейзберг, О. Ганн, В. Штрасман, Э. Ферми, Н. Бор, Ф. Жолио-Кюри,	§ 28–29, вопросы. Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint		
30	Основные направления в искусстве и массовая культура								

			макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, 3. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма,	субкультуры; – причины ускорения темпов научно-технического прогресса; – каким образом Первая мировая война повлияла на философскую и общественную мысль Европы; – причины активизации исследования в области политологии, прикладной психологии; – каковы истоки возникновения массовой культуры XX в.; – причины подъема национальных, самобытных культур на фоне господства массовой культуры к концу XX в; – основные направления развития науки и техники в межвоенный период, после Второй мировой войны; – новые теории развития общества, разработанные мыслителями данного периода, в чем их сущность; – черты, отличавшие модернистские течения в искусстве; – известных зарубежных и отечественных представителей модернизма в различных видах искусства; – наиболее распространенные формы современного искусства; – основные направления зарубежного	Т. Морган, Г. Мендель, Л. Бербанк, О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Гэлбрайт, Д. Белл, О. Тоффлер, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, С. Дали, В. Кандинский, Д. Поллок, Ле Корбюзье, И. И. Леонидов, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, Б. Шоу, Т. Драйзер, И. Стоун,			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы	киноискусства, ведущих кинорежиссеров, актеров. Уметь: – охарактеризовать основные экономические идеи первой половины XX в., какие из них применялись на практике; – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе	Д. Голсуорси, Э. Ремарк, Р. Роллан, А. Барбюс, П. Неруда, М. Пруст, Ф. Кафка, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Уэллс, О. Хаксли, Д. Оруэлл, У. Дисней, Ч. Чаплин			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				«информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки					
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 час)									
31 - 32	Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	2	П	Военная угроза человечеству. Предостережения ученых об опасности применения ядерного оружия. Опасность международного терроризма. Войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды. Промышленное загрязнение среды обитания человека, ограниченность природных ресурсов, угроза истощения биосферы из-за роста	Знать: – понятия: сверхдержавы, ядерное оружие, химическое и бактериологическое оружие, международный терроризм, ОМП, террористы-смертники, техногенные катастрофы, СПИД, ТНК, ТНБ, МАГАТЭ, ЭКОСОС, ПРОН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, МВФ, ВТО, ОБСЕ, АСЕАН, АСТС, НАФТА, АС, ЕС, НАТО; – какую опасность несет международный терроризм, в чем его причины; – почему возросло значение ТНК; – какую роль играет современная Россия на международной арене;	Вопросы по теме, задания по карточкам. Презентации, документ, с. 315	§ 30–31, вопросы. Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint. Тест по разделу		

			масштабов производственной деятельности. Переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии, природоохранные меры как путь решения проблем экологии. Связь экологии и развития, решение проблем отсталости бывших колониальных и зависимых стран. Концепция устойчиво-безопасного развития и трудности ее реализации. Противоречия информационной эры: коллизии интересов ТНК и национальных государств, борьба за лидерство в международных, наднациональных организациях в рамках «единых пространств». Трения, связанные с обострением проблем развития и модернизации в Азии, Африке и Латинской	– основные аспекты экологической проблемы; – способы решения глобальных проблем; – основные организации, осуществляющие взаимодействие народов и государств мира. Уметь: – охарактеризовать: крупные военные конфликты конца XX – начала XXI в.; последствия глобализации экономики; политику США и других государств по борьбе с терроризмом; – работать с текстом учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				Америке. ООН, другие международные организации в обеспечении базовых прав человека. Проблема эффективности деятельности международных организаций. Опыт миротворческой деятельности. Концепции «мирового лидерства». Роль общественности в утверждении демократического миропорядка. Внешняя политика России в 1990-е гг. Роль российской дипломатии в обеспечении международной стабильности, предотвращении вооруженных конфликтов в современном мире					
Итоговое обобщение (1 час)									
33	Мир в XX веке	1	Пров ерка и конт	Понятия курса	Этапная игра «Мир в XX веке»	Итоговое тестирован ие			

			роль знан ий						
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе нормативно - методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения.
- Историко-культурный стандарт.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2019. Авторы – К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.

Цели исторического образования в школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета образовывать, развивать и воспитывать личность школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цель изучения истории России – это формирование общей картины исторического развития нашего народа, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в истории России. Изучение истории России помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими странами. В соответствии с требованиями ФГОС рабочая программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «История России» изучается с 6-го по 9-й класс. Предмет «История России» в 9 классе включает два курса: история Нового времени – 33 часа и истории России – 66 часов (согласно Учебному плану МБОУ ООШ №2 на 2019/2020 учебный год). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Данная рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 99 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.

Из них 70% - обязательного времени, 30% - вариативного. Вариативное время отведено для совместной распределенной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на получение социально-значимого продукта.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «История».

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
 - целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;
 - элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Формы контроля.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Критерии оценивания	5(отл)	4(хор)	3(удовл)	2(неуд)

Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описывают часто неправильно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

			или непонятно	
--	--	--	---------------	--

2. Содержание

9 класс

30 часов

Введение (1 ч)

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

Итоговое повторение (4 часа)

Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (25 ч)

1. Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество.

Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

2. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление.

Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

3. Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I.

Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства.

Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

4. Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

5. Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона.

Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты.

Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

6. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и со-зданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

7. Движение декабристов.

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы.

Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

8. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура.

Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности.

Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

9. Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия.

Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

10. Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.

Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество.

Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

11. Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля.

Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат.

Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

12. Внешняя политика Николая I.

Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества.

Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат.

Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

13. Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры.

Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р.

Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Раздел II. Россия в эпоху реформ (16 ч)

14. Отмена крепостного права.

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временно-обязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи.

Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

15. Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции.

Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество.

Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

16. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка.

Основные персоналии: Т.С. Морозов.

17. Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение обществен-

ной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений.

Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатъев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

18. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы.

Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.

Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

19. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок.

Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

20. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов.

Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

21. Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП.

Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.(20 ч)

22. На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии.

Основные персоналии: С.Ю. Витте.

23. Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение

положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

24. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Вережагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

25. Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Основные понятия и термины: оппозиция, реформы.

Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

26. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума.

Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

27. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г.

Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты.

Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

28. Становление российского парламентаризма.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот.

Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

29. Общество и власть после революции.

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

30. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы.

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия.

Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

31. Серебряный век русской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир

искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Основные понятия и термины: Серебряный век русской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф.

Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие, И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева, М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Пет-ров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич, Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина, А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

32. Просвещение и наука в начале XX в.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Обобщающее повторение (4 часа)

3. Тематическое планирование

4	Наименование раздела.	Кол-во часов
Раздел 1 Россия на пути к реформам. 1801-1861 (15 ч.)		
1	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	1
2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века.	1
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1
4	Внешняя политика России в начале 19 века	1
5-6	Отечественная война 1812 года	2
7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1
8	Движение декабристов	1
9	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1
10	Экономическая и социальная политика Николая I	1
11	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 гг.	1
12	Народы России в первой половине XIX века	1
13	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	1
14	Культурное пространство России в первой половине XIX века.	2

Раздел 2 Россия в эпоху реформ (10 ч.)

15	Отмена крепостного права	1
16	Великие реформы 1860-1870	1
16	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1
17	Народное самодержавие Александра III	1
18	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века	1
19	Культурное пространство России во второй половине XIX века	2
20	Народы России во второй половине 19 века. Национальная политика самодержавия	1
21	Общественная жизнь России в 1860-1890 гг.	2

Раздел 3 Кризис империи в начале XX века (11 ч.)

22	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1
22	Российское общество в условиях модернизации	1
23	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война	1
24	Накануне Первой российской революции.	1
24	Начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905	1
25	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года	1
26	Становление российского парламентаризма	1

27	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	1
28	Общество и власть после революции	1
29	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1
30	Серебряный век русской культуры	1

