

Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Протокол №12 от 30.08.2021	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждено приказом № 98 от 03.09.2021
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень: основное общее образование

**Предметная область: Общественно-научные
предметы**

Учебный предмет: Обществознание

5-9 КЛАССЫ

Срок реализации программы: 5 лет

Разработчик программы:
Учитель истории и
обществознания
Бучель И.А.

г. Ковдор

2021 – 2022 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основании нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
4. Образовательная программа Основного общего образования МБОУ «ООШ №2»
5. Положение о рабочих программах МБОУ «ООШ №2».
6. Учебный план МБОУ «ООШ №2» на 2021-2022 учебный год.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

При составлении программы использовались:

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

Количество отводимых часов на изучение курса: 1 ч в неделю по учебному плану. В 5 классе 1 час выделен из части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в

обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин

	1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i>	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

		– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	<i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

	2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
	3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной

<i>группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества</i>	позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
<i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
<i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
<i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов

поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Раздел II.Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного

общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей,

оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Раздел III. Перечень разделов рабочей программы.

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12

	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	27
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
Тема 1. Загадка человека (12 часов)				
1	Введение	1	Особенности предмета обществознание в 6 классе	
2-3	Принадлежность двум мирам	2	Существование человека в обществе. Человека-существо биологическое и социальное.	Пар. 1 читать, учить термины
4-5	Человек-личность	2	Чем человек отличается от животного, что отличает человека как личность.	Пар.2, учить термины
6-7	Отрочество - особая пора	2	Периоды жизни человека	Пар.3, читать-пересказ

8-9	Потребности человека	2	Что такое потребности, виды потребностей по Маслоу	Пар.4 читать-пересказ
10	Когда возможности ограничены	2	Возможности человека и пути их достижения	Пар.5
11	Мир увлечений	1	Хобби человека, что такое увлечения. Полезные и вредные увлечения.	Пар.6 читать-пересказ
12	Практикум	1		
Тема 2 Человек и его деятельность (8 часов)				
13	Деятельность человека	1	Что такое труд, виды деятельности	Пар.7, учить термины
14-15	Труд-основа жизни	2	Определение Труд, какой бывает труд. Почему человеку нужно трудиться.	Пар.8 читать-пересказ
16-17	Учение-деятельность школьника	2	Что такое учение. Почему нужно учиться	Пар.9
18-19	Познание человеком мира и себя	2	Что такое знание и познание.	Пар.10.
20	Практикум	1		
Тема 3 Человек среди людей (12 часов)				
21	Отношения с окружающими	1	Какие бывают отношения между людьми	Пар.11
22-23	Общение	2	Что такое общение, разновидности общения	Пар.12, учить определения
24	Человек в группе	1	Разновидности групп. Что такое группа	Пар.13, учить термины

25-26	Отношения со сверстниками	2	Отношения в подростковой среде	Пар.14
27-28	Конфликты в межличностных отношениях.	2	Что такое конфликт, причины, ход конфликтов.	Пар.15
39-30	Семья и семейные отношения	2	Семья-определение. Виды семей. Что такое полные и неполные семьи	Пар.16
31	Практикум	1		
32	Итоговое повторение	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ уро ка	Тема и тип урока	Элемент содержа ния	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	4	5	6	7	8	9
1	Введение	Что изучает курс	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Раскрывать понятие «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
2,3	Принадлежно	1.Что такое	<i>Научатся:</i> понима	<i>Познавательные:</i> выявляют	Сохраняют мо-	<i>Описывать</i> отличия	беседа

	сть двум мирам	наследствен ность	ть, что человек биосоциальное существо <i>Получат возможность научиться отличать человека от животного</i>	особенности и признаки объектов; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	тивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу	человека от животного	
4,5	Человек – личность (ознакомлени е с новым материалом)	Что такое личность. Индивиду альность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают суще- ствование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мо- тивацию к учеб ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий индивидуальность, сильная личность	Устный опрос
6,7	Отрочество - особая пора (комбиниро- ванный)	Переходный возраст	<i>Научатся:</i> характеризовать основные особенности подросткового возраста; <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек- стом учебника	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия	адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Характеризовать особенности подросткового возраста Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества	Устный опрос
8,9	Потребности	Какие быва-	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Оценивают	Характеризовать и	

	человека (ознакомлени е с новым материалом)	ют потребности Мир мыслей. Мир чувств	раскрывать ос- новные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	собственную учебную дея- тельность, свои достижения;	иллюстрировать примерами основные по- требности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека	Письменны й опрос
10	Когда возможности ограничены (ознакомлени е с новым материалом)	Что такое возможност и. Ограниченн ые возможност и	<i>Научатся:</i> раскрывать ос- новные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сохраняют интерес к новому учебному ма- териалу; выра- жают положи- тельное отноше- ние к процессу познания	Характеризовать и конкретизировать примерами роль характера в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	сообщения
11	Мир увлечений (ознакомлени е с новым материалом)	Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<i>Научатся:</i> определять по- нятие «образ жизни», со- ставляющие жизненного успеха.	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; Коммуникативные:	Определяют целостный, соци- ально ориенти- рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного	беседа

			<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; мнение, суждения	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	культуры и религий	успеха.	
12	Практикум (обобщение и систематизация знаний)	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> определять, чем подросток отличается от взрослого <i>Получат возможность научиться:</i> решать логические задачи	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		тест
13	Деятельность человека (ознакомление с новым материалом)	«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности.	беседа

		человека)					
14-15	Труд – основа жизни (ознакомление с новым материалом)	Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<i>Научатся:</i> формировать представление о труде как основе жизни <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; мнение, суждения	Личностные Высказывать свое мнение Коммуникативные Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Регулятивные Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Письменный опрос
16-17	Учение – деятельность школьника (ознакомление с новым материалом)	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы.	<i>Научатся:</i> формировать представление о роли образования в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать собственное мнение, суждения	Личностные Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Коммуникативные Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные Осознавать качество и уровень подготовки.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	беседа

		Умение учиться.					
18-19	Познание человеком мира и себя (ознакомление с новым материалом)	Познание мира и себя Самооценка Самосовершенствование	<i>Научатся:</i> понимать как самооценка влияет на поведение человека <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать собственную точку зрения; выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;	Иллюстрировать с помощью примеров как самооценка влияет на поведение Оценивать собственную самооценку	Беседа
20	Практикум (обобщение и систематизация знаний)	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> решать логические задачи	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		Письменная работа, беседа
21	Отношения с окружающими(ознаком	Какие отношения называются межлич-	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Сохраняют интерес к новому учебному материалу; выра-	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать с опорой на	Беседа

	ление с новым материалом)	ностными. Чувства — основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений	межличностных отношений <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать собственную точку зрения; выделять главное	выдвигаемых положений. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	жают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
22-23	Общение (комбинированный)	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание — золото»	<i>Научатся:</i> понимать, почему человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Беседа
24	Человек в группе (ознакомление)	Какие бывают группы. Группы,	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о	Сравнивают разные точки зрения; оценивают	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.	Беседа

	<i>е с новым материалом)</i>	которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.	человека; отвечать на вопросы, <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, формулировать собственную точку зрения; выделять главное	качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Приводить примеры таких групп. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	
25-26	Отношения со сверстниками <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками и, друзьями. Дружный класс.	<i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение	Личностные Высказывать свое мнение. Коммуникативные Проводить игру по командам, декламировав куплет любой известной песни о дружбе Регулятивные Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы	Моделирование ситуаций, их анализ.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	Беседа
27-28	Конфликты в межличностных	Как возникает межличност	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.	Оценивают собственную учебную деятельность,	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	Письменный опрос

	отношениях (ознакомлени е с новым материалом)	ный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.	<i>Получат возможность научиться:</i> допускать су- ществование различных точек зрения, принимать другое мнение	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями., Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	свои достижения	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	
29- 30	Семья и семейные отношения(оз накомление с новым материалом)	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениям и.Семейные ценности и нормы	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника по заданиям.	Личностные Составить свой кодекс семейных отношений Коммуникативные Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Регулятивные Вносить коррективы в план	Оценивают соб- ственную учеб- ную деятельность, свои достижения	Показывать на конкретных примерах меры государствен- ной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Работа с текстом учебника по заданиям.
31	Практикум (обобщение и систематиза ция знаний)	Устные задания для обобщения и систе- матизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим лю- дям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют	устойчивое сле- дование в пове- дении моральным нормам		Письменная работа, беседа

		теме урока	текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	свои действия в соответствии с поставленной задачей			
32	Итоговое повторение (обобщение и систематиза ция знаний)	Зачетные вопросы. Практическ ие задания	<i>Научатся:</i> определять термины за курс 6 класса. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> вы- сказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адек- ватное понимание причин успеш- ности/ неуспеш- ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава- тельную моти- вацию учения		Письменная работа

Раздел V.7 класс.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию. Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

№	Тема	Д/з
1	Введение (1 час)	
	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)	
2- 3	Что значит жить по правилам	§1
4-5	Права и обязанности граждан	§2
6-7	Почему важно соблюдать законы	§3
8-9	Защита Отечества	§4
10	Для чего нужна дисциплина	§5
11	Виновен – отвечай	§6
12	Кто стоит на страже закона	§7
13	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	
14	Обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
	Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)	
15-16	Экономика и ее основные участники	§8
17	Мастерство работника	§9
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль	§10
20-21	Виды и формы бизнеса	§11
22	Обмен, торговля, реклама	§12
23	Деньги, их функции	§13
24-25	Экономика семьи	§14
26-27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	
	Глава III. Человек и природа (7 часов)	
28	Человек – часть природы	§15
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	§16
30	Закон на страже природы	§17
31-32	Практикум по теме: «Человек и природа»	
33	Итоговая контрольная работа	
34	Урок-конференция «Человек и общество»	

Тематическое планирование по обществознанию. 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	Введение		Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.		Познавательные: извлекать информацию из текста Коммуникативные: составлять целое из частей, работая в группах Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей	Осознавать какое значение и смысл имеет учение.	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)							
2-3	Что значит жить по правилам	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Научатся: называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета Получат возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	§1

				устоев на развитие общества и человека			
4-5	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» Получат возможность научиться: моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	§ 2
6-7	Почему важно соблюдать законы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают	§3

			справедливости	закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	положительное отношение к процессу познания.	
8-9	Защита Отечества	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§ 4

				патриотической позиции в укреплении нашего государства			
10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	Научатся: определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. Получат возможность научиться: моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 5
11	Виновен – отвечай	Комбинированный урок	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации,	Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§ 6

			связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	<i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
12	Кто стоит на страже закона	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности	<i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	§ 7

			правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	<i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
13	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Коммуникативные: участвуют в	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

				собственное мнение, суждения	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
14	Обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Комбинированный урок	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов)							
15-16	Экономика и ее основные участники	Комбинированный урок	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	<i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	§ 8

				экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников	точку зрения,		
17	Мастерство работника	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. Получат возможность научиться: решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	§ 9

				русской экономики.			
18-19	Производство : затраты, выручка, прибыль	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Получат возможность научиться: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния русской экономики	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 10
20-21	Виды и формы бизнеса	Комбинированный урок	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса.	Научатся: определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике Получат возможность научиться:	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное	§ 11

			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
22	Обмен, торговля, реклама	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг Получат возможность научиться: анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания, основанные на	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§ 12

				ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики			
23	Деньги, их функции	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Научатся: давать определение понятию «деньги», определять их функции Получат возможность научиться: характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	§ 13
24-25	Экономика семьи	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. Получат возможность научиться: анализировать с позиций общественно-знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	§ 14

				задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
26-27	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по теме.	Научатся: определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
Глава III. Человек и природа (7 часов)							
28	Человек – часть природы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	§ 15

			загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе	отношение к необходимости бережного отношения к природе	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	Комбинированный урок	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	Научатся: давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали Получат возможность научиться: формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 16
30	Закон на страже природы	Комбинированный урок	Характеризовать деятельность государства по охране природы.	Научатся: определять, какие законы стоят на страже	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию,	§ 17

			Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
31-32	Практикум по теме: «Человек и природа»	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	<i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	По § 15-17

					ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
33	Итоговая контрольная работа	контроль и коррекция знаний и умений	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
34	Урок-конференция «Человек и общество»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь формировать собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе. Уметь сознательно организовать проектную деятельность на доступном уровне.	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	

--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
Глава 1. Личность и общество (6 часов)				
1	Вводный урок	1		С.4
2	Что делает человека человеком?	1	Практикум	§1. П.р. Биологическое и социальное в человеке
3	Человек, общество, природа	1		§2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		§3
5	Развитие общества.	1		§4
6	Как стать личностью	1	Практикум	§5 с.. П.р. Личность
7	Практикум Личность и общество	1	Тест	
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)				
8	Сфера духовной жизни.	1		§6.

9	Мораль	1		§7
10	Долг и совесть	1		§8
11	Моральный выбор – это ответственность	1		§9
12	Образование.	1		§10
13	Наука в современном обществе	1		§11
14	Религия как одна из форм культуры.	1		§ 12.
15	ПОУ. Сфера духовной культуры.	1	тест	
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)				
16	Социальная структура общества	1		§13. РТ с. 114
17	Социальные статусы и роли	1		§14
18	Нации и межнациональные отношения	1		§15
19	Отклоняющееся поведение	1	Практикум	§16.
20	Практикум Социальная сфера	1	Тест	
Глава 4. Экономика (13 часов)				
21	Экономика и её роль в жизни общества	1		§17

22	Главные вопросы экономики	1		§18
23	Собственность	1		§19, 161, вопросы, задания
24	Рыночная экономика	1		§20
25	Производство — основа экономики	1		§ 21. РТ с. 44-47
26	Предпринимательская деятельность НРЭО. Особенности предпринимательства в Мурманской области.	1		§22
27	Роль государства в экономике.	1	Практикум	§23. П.р. Роль государства в экономике. Государственный бюджет
28	Распределение доходов	1		§24
29	Потребление	1		§25
30	Инфляция и семейная экономика	1	Практикум	§26
31	Безработица, её причины и последствия.	1		§27
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		§28
33	Практикум	1	Тест	
34	Итоговое повторение	1		

Учебное планирование 9 класс

Название изучаемой темы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
<i>I Тема. Политика и социальное управление - 11 ч.</i>		
1.	Политика и власть	Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.
2.	Государство	Выделять общие признаки государства. Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства.
3.	Политические режимы	Классифицировать политические режимы и составлять схему. Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
4.	Правовое государство	Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации.
5.	Гражданское общество и государство	Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Составлять таблицу «Признаки гражданского общества».
6.	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.
7.	Участие граждан в политической жизни	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.
8.	Политические партии и движения	Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. Работать с текстом и статистическими данными.
9.	Межгосударственные отношения	Определять основные положения главы, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
10.	Практикум	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

		Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
11	Учетно-проверочный урок по теме «Политика и социальное управление»	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
Тема II Гражданин и государство (10 ч.)		
12	Основы конституционного строя РФ	Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.
13-14	Права и свободы человека и гражданина	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу.
15-16	Высшие органы государственной власти в РФ	Определять признаки и виды государственной власти. Государственная власть в Мурманской области.
17	Россия - федеративное государство	Знать, что такое федеративное государство. На примере Мурманской области.
18-19	Судебная система РФ	Знать разновидности судов в РФ.
20	Правоохранительные органы в РФ	Знать разновидности правоохранительных органов, уметь определять назначение каждой структуры. Знать правоохранительные органы мурманской области
21	Практикум	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
III Тема Основы российского законодательства – 12 ч		
22	Роль права в жизни человека, общества и государства	Знать, что такое право. Основы Конституции и роль права в жизни.
23	Правоотношения и субъекты права	Знать, что такое объект и субъект права.
24	Правонарушения и юридическая ответственность	Знать виды правонарушений и ответственность за них. Проанализировать уголовный кодекс и др.
25	Гражданские правоотношения	Проанализировать гражданский кодекс
26	Право на труд. Трудовые отношения.	Знать особенности трудовых отношений, проанализировать трудовой кодекс. Изучить законодательство Мурманской области
27	Учимся устраиваться на работу	Уметь составлять трудовой договор. Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
28	Семья под защитой закона	Проанализировать семейный кодекс. Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
29	Административные правоотношения	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

		Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.
30	Уголовно-правовые отношения	Анализировать уголовный кодекс. Уметь приводить примеры. Работа с текстом документа.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Изучить «Закон об образовании РФ», знать ступени образования.
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Знать даты основных вооруженных конфликтов, анализировать причины.
33	Практикум	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Домашнее задание
I Тема. Политика и социальное управление - 11 ч.				
1	Политика и власть. НРК Власть и политика в Мурманской области. Муниципальное управление г. Ковдора	1	Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое	Читать пар.1, учить термины

			власть закона, в чем она проявляется. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.	
2	Государство	1	Выделять общие признаки государства. Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства.	Читать пар.2, пересказ
3	Политические режимы	1	Классифицировать политические режимы и составлять схему. Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Пар.3, учить термины
4	Правовое государство	1	Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти»,	Учить термины параграфа 4

			осуществлять поиск социальной информации.	
5	Гражданское общество и государство	1	Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Составлять таблицу «Признаки гражданского общества».	Пар.5 читать-пересказ
6	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.	Читать пар.6
7	Участие граждан в политической жизни	1	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными.	Пар.7
8	Политические партии и движения	1	Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.	Пар. 8

			Работать с текстом и статистическими данными.	
9	Межгосударственные отношения	1	Определять основные положения главы, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Параграф 9 читать
10	Практикум	1	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
11	Учетно-проверочный урок по теме «Политика и социальное управление »	1	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
Тема II Гражданин и государство (10 ч.)				
12	Основы конституционного строя РФ	1	Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.	Пар. 10, читать-учить термины
13	Права и свободы человека и гражданина	1	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается	Пар. 11 читать

			от других социальных отношений. Заполнять таблицу.	
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	Определять признаки и виды государственной власти. Государственная власть в Мурманской области.	Пар.12
15	Россия - федеративное государство	1	Знать, что такое федеративное государство. На примере Мурманской области.	Пар.13, читать -пересказ
16	Судебная система РФ. РНК Судебная система в Мурманской области, работа судов г. Кудора	1	Знать разновидности судов в РФ.	Пар. 14
17	Правоохранительные органы в РФ	1	Знать разновидности правоохранительных органов, уметь определять назначение каждой структуры. Знать правоохранительные органы мурманской области	Пар.15
18	Практикум	1	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
19	Основы конституционного строя РФ	1	Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную	Пра.16

			характеристику позитивного и естественного права.	
20	Права и свободы человека и гражданина	1	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу.	Пар.17
21	Высшие органы государственной власти в РФ	1	Определять признаки и виды государственной власти. Государственная власть в Мурманской области.	Пар.18.
III Тема Основы российского законодательства – 12 ч				
22	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Знать, что такое право. Основы Конституции и роль права в жизни.	Параграф.19, читать
23	Правоотношения и субъекты права	1	Знать, что такое объект и субъект права.	Параграф 20
24	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Знать виды правонарушений и ответственность за них. Проанализировать уголовный кодекс и др.	Читать пар.21
25	Гражданские правоотношения	1	Проанализировать гражданский кодекс	Пар.22
26	Право на труд. Трудовые отношения.	1	Знать особенности трудовых отношений, проанализировать трудовой кодекс. Изучить законодательство Мурманской области	
26	Учимся устраиваться на работу	1	Уметь составлять трудовой договор. Выполнять	Пар.23

			разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
27	Семья под защитой закона	1	Проанализировать семейный кодекс. Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Пар.24
28	Административные правоотношения	1	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Пар. 25
28	Уголовно-правовые отношения	1	Анализировать уголовный кодекс. Уметь приводить примеры. Работа с текстом документа.	Пр.26
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Изучить «Закон об образовании РФ», знать ступени образования.	Пар.27
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Знать даты основных вооруженных конфликтов, анализировать причины.	Пар.28
31	Практикум	1	Выполнять разноуровневые задания. Анализировать,	

			делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
--	--	--	--	--

