

Рассмотрено на МО учителей естественно-научного цикла Протокол № 12 от 30.08.2021	Согласовано на МС школы Протокол № 1 от 31.08.2021	Утверждено приказом № 98 от 03.09.2021
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 5.1
начального общего образования
по русскому языку**

Составитель программы:
учителя начальных классов

Срок реализации: 2021 – 2025 учебный год

г. Ковдор

2021

Рабочая программа по учебному предмету русский язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ([Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#))
- Примерной основной адаптированной образовательной программы начального общего образования вариант 5.1 (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №2 города Ковдора.

Рабочая программа реализуется средствами УМК «Школа России».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 573 часов. В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 115 часов (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 часов в 1 классе (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НООЗ, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,

соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика
нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 115 часов (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 часов в 1 классе (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ -компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов

для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать,

добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них

начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и

синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

–

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление*

¹ Изучается во всех разделах курса.

об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши^і, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения -повествования, сочинения -описания, сочинения -рассуждения*

Раздел программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Обучение грамоте	207	-	-	-	207 ²
Фонетика и орфоэпия	9	7	4	4	15
Графика	11	5	-	-	16
Лексика	2	8	11	8	29
Состав слова (морфемика)	-	7	10	9	26
Морфология	1	29	37	28	95
Синтаксис	1	10	11	10	32
Орфография и пунктуация	20	51	38	47	159
Развитие речи	6	19	25	30	80
Итого	50	136	136	136	458

² 115 часов отводится на предмет «Русский язык» и 92 часа – на предмет «Литературное чтение».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Виды речевой деятельности		
<i>Слушание</i>		
Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	Осознание цели, ситуации и <i>результата</i> устного общения <i>с помощью наглядно-образных моделей</i> . Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. <i>Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.</i>	Понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.
<i>Говорение</i>		
Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их.</i> Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

орфоэпических норм и правильной интонации.	обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	
Чтение		
Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <u>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</u>	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <u>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</u>	Понимать учебный текст. Находить информацию из текста. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
Письмо		
Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	Овладеть разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
Обучение грамоте		
Фонетика		
Звуки речи. Осознание единства звукового	Звуки речи, их характеристика. Осознание	Воспроизводить заданный учителем

состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения	единства звукового состава слова и его значения. <i>Выделение отдельных звуков в слове.</i> Установление числа и последовательности звуков в слове, <i>фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах.</i> Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения, <i>различение ударных и безударных слогов.</i>	образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш и др.) Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки неродной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости и мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <i>Буквы ь и ь, не обозначающие звуков.</i> Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. <i>Употребление ь и ь как разделительных знаков.</i>	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам

	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. <i>Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.</i>	согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т.д.), и буквы, имеющие оптическое сходство и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.). Объяснять функцию букв ъ и ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <i>Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.</i> Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать

		интонацию, силу голоса, темп речи.
Письмо		
<u>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</u> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	<u>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</u> Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Слово и предложение.		
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. <i>Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).</i>	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его

	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	параллельной коррективкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения.
Орфография		
Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); <i>употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных; употребление ь и ы как разделительных знаков</i> ; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи		
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	<i>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст.</i> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <i>Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</i>	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
Систематический курс		
Фонетика и орфоэпия		

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <u>Фонетический разбор слова.</u>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <u>Фонетический разбор слова.</u>	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Группировать слова с различным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков меньше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму.
Графика		
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ). Сравнивать звуковой о буквенный состав слова. Объяснять функцию букв ь и ъ. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для

гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	упорядочения найденной информации
Лексика³		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <u>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</u> Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	<i>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. <u>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</u> Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам кто?, что? для обозначения одушевлённых и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со</i>	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте

³ Изучается во всех разделах курса.

	<u>словарями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</u>	слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <u>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</u>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении).</i> Различение изменяемых и неизменяемых слов. <u>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</u>	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове..., приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»).

Морфология

Части речи; <u>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</u> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <u>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</u> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <u>Морфологический разбор имен прилагательных.</u> Местоимение. Общее представление о местоимении. <u>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</u> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов	Части речи; <u>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</u> <i>Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <u>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</u> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <u>Морфологический разбор имен прилагательных.</u> <i>Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <u>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные</u>	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять
---	--	--

по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <u>Морфологический разбор глаголов.</u> Наречие. <u>Значение и употребление в речи.</u> Предлог. <u>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</u> Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	<u>местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.</u> Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам.</i> Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <u>Морфологический разбор глаголов.</u> Наречие. <i>Неизменяемость наречий.</i> <u>Значение и употребление в речи.</u> Предлог. <u>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</u> Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «1 и 2 спряжение глаголов». Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
Синтаксис		
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Выделение признаков предложения.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения:	Сравнивать предложения, словосочетания, слова: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. Классифицировать

главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <u>Различение простых и сложных предложений.</u>	подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <u>Различение простых и сложных предложений.</u>	предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация		
Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;	<i>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации; уточнять

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь,мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <u>безударные личные окончания глаголов</u>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь,мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; <u>безударные личные окончания глаголов</u>; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Развитие речи		
Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих целям и

(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <u>Создание собственных текстов по предложенным планам.</u> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <u>использование в текстах синонимов и</u>	(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <u>Создание собственных текстов по предложенным планам.</u> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <u>использование в текстах синонимов и антонимов.</u>	условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить текст (пересказывать) в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов
---	---	--

<u>АНТОНИМОВ.</u> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <u>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</u>	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <u>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</u> Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимание к иному мнению.⁴	плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.
--	---	--

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2 класс

Дата	№	Раздел программы	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1.09	1.	Развитие речи 1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.
4.09	2.	Развитие речи 3	Речь диалогическая и монологическая.	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.
5.09	3.	Развитие речи 4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	Воспроизводить текст (пересказывать) в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.
6.09	4.	Развитие речи 5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку.

8.09	5.	Развитие речи 6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления	Создавать план текста (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно). Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
11.09	6.	Синтаксис 1	Предложение как единица речи.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Сравнивать предложения, словосочетания, слова: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
12.09	7.	Синтаксис 2	Входная контрольная работа		
13.09	8.	Синтаксис 3	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Сравнивать предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками
15.09	9.	Синтаксис 4	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Наблюдать: находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания.
18.09	10.	Синтаксис 6	Главные члены предложения (основа).	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Объяснять способы нахождения главных членов предложения.

19.09	11.	Синтаксис 7	Второстепенные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения.	Объяснять способы нахождения второстепенных членов предложения
20.09	12.	Синтаксис 8	Контрольная работа. Повторение		
22.09	13.	Синтаксис 9	Упражнения в распознавании главных и второстепенных членов предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения	Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Объяснять способы нахождения второстепенных членов предложения
25.09	14.	Синтаксис 11	Связь слов в предложении	Различение главных и второстепенных членов предложения Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.
26.09	15.	Развитие речи 8	Создание собственных текстов по предложенным планам Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов по предложенным планам.	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
27.09	16.	Лексика 1	Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Этимология слов. Значение слова в толковом словаре и тексте.	Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения.	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря.

29.09	17.	Лексика 2	Слово как общее название многих однородных предметов.	Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей..	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
2.10	18.	Лексика 4	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов.	Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.
3.10	19.	Развитие речи 9	План текста. Составление планов к данным текстам. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.
4.10	20.	Лексика 5	Антонимы. Этимология слов.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
6.10	21.	Лексика 6	Синонимы.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

9.10	22.	Состав слова (морфемика) 1	Родственные (однокоренные) слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
10.10	23.	Состав слова (морфемика) 2	Корень слова (первое представление). Однокоренные слова.		Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами
11.10	24.	Состав слова (морфемика) 3	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове..., приставка, как в слове..., окончание, как в слове...).
13.10	25.	Состав слова (морфемика) 4	Выделение корня в однокоренных словах.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.
16.10	26.	Фонетика и орфоэпия 2	Ударение. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
17.10	27.	Фонетика и орфоэпия 7	Фонетика и орфоэпия. Контрольная работа за 1 четверть		

18.10	28.	Фонетика и орфоэпия 3	Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Деление слов на слоги.	Объяснять принцип деления слов на слоги.
20.10	29.	Фонетика и орфоэпия 4	Упражнение в переносе слов.	Деление слов на слоги.	Объяснять принцип деления слов на слоги.
23.10	30.	Фонетика и орфоэпия 5	Ударение в соответствии с нормами литературного языка. Фонетический разбор слова.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. <u>Фонетический разбор слова.</u>	Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму. Группировать слова с различным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков меньше количества букв).
24.10	31.	Графика. 1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .	Анализировать : определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
25.10	32.	Графика. 2	Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации

27.10	33.	Развитие речи 11	Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом»	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.
07.11	34.	Лексика 8	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление вопросов к данному тексту	Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.
08.11	35.	Орфография и пунктуация 1	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.
10.11	36.	Орфография и пунктуация 2	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. прогнозировать наличие определённых орфограмм.

13.11	37.	Орфография и пунктуация 4	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	проверяемые безударные гласные в корне слова;	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
14.11	38.	Орфография и пунктуация 5	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	. Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
15.11	39.	Орфография и пунктуация 6	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.
17.11	40.	Орфография и пунктуация 7	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударением.	проверяемые безударные гласные в корне слова;	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
20.11	41.	Орфография и пунктуация 9	Слова с непроверяемыми написаниями.	Использование орфографического словаря.	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации; уточнять написания слов по орфографическому словарю.
21.11	42.	Орфография и пунктуация 10	Слова с непроверяемыми написаниями.	Использование орфографического словаря.	Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.

22.11	43.	Орфография и пунктуация 12	Орфография и пунктуация Контрольная работа №3. Диктан		
24.11	44.	Орфография и пунктуация 11	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	Применение правил правописания:	Устанавливать зависимость способа пр Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.оверки от места орфограммы в слове
27.11	45.	Орфография и пунктуация 14	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания	Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.
28.11	46.	Развитие речи 12	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	План текста. Составление планов к данным текстам.	Создавать план текста (сначала с помощью учителя, потом самостоятельно). Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,
29.11	47.	Орфография и пунктуация 15	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
01.12	48.	Орфография и пунктуация 16	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Различение звонких и глухих звуков	Различать согласный звук Й и гласный И

04.12	49.	Развитие речи 13	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	рассказ на определённую тему с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
05.12	50.	Графика 3	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
06.12	51.	Графика 4	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
08.12	52.	Графика 5	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ;	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
11.12	53.	Орфография и пунктуация 19	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
12.12	54.	Орфография и пунктуация 20	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН,НЧ,НЩ.	сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.

13.12	55.	Орфография и пунктуация 21	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ, НЩ.	сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.
15.12	56.	Фонетика и орфоэпия 8	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;	
18.12	57.	Орфография и пунктуация 22	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением;	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.
19.12	58.	Орфография и пунктуация 23	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением;	Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.
20.12	59.	Орфография и пунктуация 25	Орфография и пунктуация <i>Контрольная работа №4</i>		
22.12	60.	Орфография и пунктуация 24	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением;	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.
25.12	61.	Графика 6	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	Сравнивать звуковой о буквенный состав слова.

26.12	62.	Графика 7	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме	Сравнивать звуковой о буквенный состав слова.
27.12	63.	Орфография и пунктуация 26	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой н	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.
29.12	64.	Орфография и пунктуация 27	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	парные звонкие и глухие согласные в конце слова;	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
9.01	65.	Орфография и пунктуация 28	Особенности проверяемых и проверочных слов.	проверяемые безударные гласные в корне слова;	Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации; уточнять написания слов по орфографическому словарю.
10.01	66.	Орфография и пунктуация 29	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.
12.01	67.	Развитие речи 15	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений.	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествовательный текст текст.

15	68.	Орфография и пунктуация 31	Упражнение в написании слов с парными согласными.	<i>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</i>	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.
16	69.	Орфография и пунктуация 32	Упражнение в написании слов с парными согласными.	<i>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</i>	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
17	70.	Орфография и пунктуация 33	Упражнение в написании слов с парными согласными.	<i>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.
18	71.	Орфография и пунктуация 34	Упражнение в написании слов с парными согласными.	<i>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.
19	72.	Орфография и пунктуация 35	Упражнение в написании слов с парными согласными.	<i>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.
22	73.	Орфография и пунктуация 37	Упражнение в написании слов с парными согласными.	<i>Практическое усвоение понятия «орфограмма».</i> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.

23	74.	Орфография и пунктуация 38	Сопоставление способов проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.
24	75.	Орфография и пунктуация 39	Сопоставление способов проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
25	76.	Орфография и пунктуация 40	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Применение правил правописания	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
26	77.	Орфография и пунктуация 41	Правописание гласных и согласных в корне слова.	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.
29	78.	Орфография и пунктуация 43	Использование на письме разделительного мягкого знака.	разделительный ь ;	Оценивать результат выполнения орфографической задачи
30	79.	Орфография и пунктуация 44	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	разделительный ь ;	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.

31	80.	Развитие речи 16	Последовательность частей текста (абзацев). Составление устного рассказа по серии картинок.	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой (для сочинений).
1	81.	Орфография и пунктуация 45	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	разделительный ь ;	Оценивать результат выполнения орфографической задачи
2	82.	Морфология 1	Общее представление о частях речи.	Части речи; <u>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</u>	Соотносить вопросы с частями речи.
5	83.	Морфология 3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи.
6	84.	Морфология 4	Лексическое значение имён существительных.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода..	Объяснять лексическое значение слов. Обогащать собственный словарь
7	85.	Морфология 5	Распознавание имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Анализировать схему « Части речи», составлять по ней сообщение.

8	86.	Морфология 6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление).	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?
9	87.	Морфология 7	Классификация имен существительных одушевленных и неодушевлённых по значению и объединение их в тематические группы.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Классифицировать имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.
12	88.	Морфология 9	Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление).	Распознавание познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города	Различать собственные и нарицательные имена существительные . подбирать примеры таких существительных.
13	89.	Орфография и пунктуация 46	Правописание собственных имен существительных .	Заглавная буква в именах собственных	Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.
14	90.	Орфография и пунктуация 47	Правописание собственных имен существительных	Заглавная буква в именах собственных.	Оценивать результат выполнения орфографической задачи
15	91.	Орфография и пунктуация 48	Правописание собственных имен существительных	Заглавная буква в именах собственных;	Оценивать свои возможности грамотного написания слов

16	92.	Развитие речи 17	Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <u>использование в текстах синонимов и антонимов.</u>	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой (для сочинений).
19	93.	Морфология 10	Изменение существительных по числам.	Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных
20	94.	Морфология 11	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	Употребление существительных только в единственном или множественном числе.	Правильно произносить существительные в форме единственного и множественного числа.
21	95.	Морфология 12	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определять грамматические признаки имён существительных
26	96.	Морфология 13	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Классификация имён существительных по определённому грамматическому признаку.	Обосновывать правильность определения грамматических признаков

27	97.	Развитие речи 18	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	Работать с текстом. Определять виды текста
28	98.	Морфология 14	Формирование представлений о разборе имени существительного как части речи.	Морфологический разбор имен существительных.	Определять грамматические признаки существительного. Роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков существительного.
1	99.	Морфология 15	Контрольная работа «Имя существительное» № 6		
2	100	Морфология 16	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	Глагол. Значение и употребление в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению среди других частей речи.
5	101	Морфология 18	Глагол. Значение и употребление в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Определять каким членом предложения является глагол в предложении
6	102	Морфология 19	Глагол. Значение и употребление в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Классифицировать глаголы по вопросам
7	103	Морфология 20	Изменение глагола по числам (общее понятие).	Изменение глаголов по числам	Обосновывать правильность определения признаков глагола

9	104	Морфология 21	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.	Изменение глаголов по числам	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. Приводить примеры глаголов определённого числа.
12	105	Орфография и пунктуация 51	Правописание частицы не с глаголом	не с глаголами	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.
13	106	Морфология 22	Формирование представлений о разборе глагола, как части речи.	Морфологический разбор глаголов.	Определять грамматические признаки глагола(число). Роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.
14	107	Морфология 23	Контрольная работа № 7 «Глагол».		
15	108	Развитие речи 19	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
16	109	Морфология 24	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи Дифференциация и группировка слов по вопросам.	Распознавать прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению среди других частей речи.
19	110	Морфология 26	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Дифференциация и группировка слов по вопросам.	Определять каким членом предложения является имя прилагательное.
20	111	Морфология 27	Связь имени прилагательного с именем существительным	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	Обосновывать правильность соотнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными

21.03	112	Морфология 28	Связь имени прилагательного с именем существительным	Значение и употребление в речи. Основные признаки Дифференциация и группировка слов по вопросам.	Обосновывать правильность соотнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными
22	113	Морфология 29	Значение имен прилагательных	Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.	Приводить примеры имён прилагательных
23	114	Морфология 30	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		Подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств. присущих людям и животным.
2.04	115	Морфология 32	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Дифференциация и группировка слов по вопросам.	Определять связь имени прилагательного с именем существительным
3.	116	Морфология 33	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Дифференциация и группировка слов по вопросам.	Обосновывать правильность соотнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными
4	117	Морфология 34	Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное».		
5	118	Морфология 35	Местоимение (личное) как часть речи.	Местоимение. Общие представление о местоимении.	Распознавать личные местоимения в начальной форме среди других слов в предложении
6	119	Морфология 36	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Местоимение. Общее представление о местоимении.	Распознавать местоимения и имена существительные

9	120	Развитие речи 20	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным
10	121	Состав слова (морфемика) 5	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Представление о значении суффиксов и приставок.	Различать родственные слова и формы слова.
11	122	Состав слова (морфемика) 6	Различение однокоренных слов и синонимов.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов	Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения
12	123	Состав слова (морфемика) 7	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.
13	124	Состав слова (морфемика) 8	Выделение корня в однокоренных словах.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.
16	125	Орфография и пунктуация 53	Правописание предлогов с именами существительными.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.
17	126	Орфография и пунктуация 54	Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари — за частями речи!».	Функция предлогов:	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
18	127	Орфография и пунктуация 55	Правописание предлогов с именами существительными.	Функция предлогов	Оценивать результат выполнения орфографической задачи

19	128	Орфография и пунктуация 56	Правописание предлогов с именами существительными.	Функция предлогов	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.
20	129	Орфография и пунктуация 57	Комплексная контрольная работа № 9		
23	130	Синтаксис 12	Предложение. Оформление предложения на письме.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Сравнивать предложения, словосочетания, слова: описывать их сходство и различие.
24	131	Синтаксис 13	Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Объяснять способы нахождения главных членов предложения.
25	132	Синтаксис 14	Главные и второстепенные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.
26	133	Синтаксис 15	Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные и побудительные	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Наблюдать: находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания.

27	134	Лексика 9	Слово. Синонимы. Антонимы.	Различение слов с конкретным и общим значением (шуба – одежда). Знакомство со словарями.	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
30	135	Морфология 39	Части речи. Глагол. Местоимение.	Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).	Различать и находить заданные части речи
2	136	Фонетика и орфоэпия 9	Звуки и буквы	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	Группировать слова с различным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков меньше количества букв).