

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №2**

**Согласовано**

Заместитель директора по  
УВР

  
— А.Ш. Садкова

«17» 12.2019 г.

**Утверждаю**

Директор ООШ №2

  
— О.И. Ермачкова

«17» 12.2019 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету русский язык

Классы: 2

Учитель: Кокнова Г.Н.

## Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету русский язык  
Класс 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по началу освоения программы по русскому языку.	Контрольная работа
2	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за 1 четверть.	Контрольная работа
3	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за 2 четверть.	Контрольная работа
4	Выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике по итогам третьей четверти.	Контрольная работа
5	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за 3 четверть.	Контрольная работа
6	Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за год.	Контрольная работа

### Спецификация входной контрольной работы по русскому языку для проведения аттестации в 2 классе

#### **1. Назначение КИМ**

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по началу освоения программы по русскому языку.

#### **2. Характеристика структуры и содержания КИМ**

##### **2.1 Общая характеристика входного контрольного диктанта.**

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков во 2 классе является текст контрольного диктанта. Объём диктанта 26 слов.

Контрольная работа представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса учащихся 2 класса начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку (на входе) 2 класса. В тексте встречаются слова на вновь изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта жирным шрифтом. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

**Информационная характеристика диктанта**

<b>Орфограмма/правило постановки знаков препинания</b>	<b>Количество орфограмм</b>	<b>Перечень слов</b>
1. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	3	живут, дачу
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	5	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	5	
4. Перенос слов.	индивидуально	
5. Большая буква в именах собственных.	3	Москва, Юра, Семён
6. Непроверяемые написания (словарные слова)	2	Москва, ребята

**2.2 Общая характеристика грамматических заданий**

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи». В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Таблица 2

**Информационная характеристика заданий**

<b>№</b>	<b>Раздел содержания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Уровень сложности</b>
1.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Базовый
2.	Фонетика и графика	Уметь находить ударный слог, гласные	Базовый
3.	Фонетика и графика	Уметь различать звуки и буквы	Базовый
4.	<b>Морфемика</b>	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами	Базовый

### **3. Время выполнения работы и условия ее проведения.**

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение 3-х грамматических заданий.

### **4. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.**

**Оценки выполнения учащимися входного диктанта:**

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
  - недописанное слово;
  - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  - дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- **Грамматические задания**

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Контрольная работа по русскому языку**

#### **ДИКТАНТ**

2 класс. (входной)

На дачу

Коля и Юра живут в Москве. Летом они **поедут** на дачу. Там живёт дедушка Семён. Рядом с **деревней** лес и река. Ребята любят ходить в лес.

(26 слов)

#### **Грамматические задания**

1. Списать, разделить на слоги, ниже запиши эти слова, разделяя для переноса Юра, любят, лес, поедут;
2. Обозначь гласные. Поставь ударение в 3 предложении
3. Напиши количество букв, звуков **яма, Коля, стая**

**Спецификация  
контрольной работы по русскому языку за 1 четверть для проведения  
аттестации во 2 классе**

**1. Назначение КИМ**

**Цель:** проверка знаний по программе второго класса, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за 1 четверть.

**2. Характеристика структуры и содержания КИМ**

**2.1 Общая характеристика входного контрольного диктанта.**

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков во 2 классе является текст контрольного диктанта.

Контрольная работа представляет собой связный текст из 34 слов, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса учащихся 2 класса начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. В тексте встречаются слова на вновь изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта жирным шрифтом. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

**Информационная характеристика диктанта**

<b>Орфограмма/правило постановки знаков препинания</b>	<b>Количество орфограмм</b>	<b>Перечень слов</b>
1. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щ.</i>	1	часто
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	7	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	7	
4. Перенос слов.	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста	
5. Правописание безударных гласных в корне слова	3	домой, большой, несёт
6. Непроверяемые написания	1	молоко
7. Написание мягкого знака в середине слова	2	большой, мальчику

8. Написание разделительного мягкого знака	1	друзья
8. Написание парного по звонкости глухости согласного на конце слова	2	суп, хлеб

## 2.2 Общая характеристика грамматических заданий

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний)

оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Таблица 2

### Информационная характеристика заданий

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности
1.	Синтаксис	Уметь находить грамматическую основу предложения	Базовый
2.	Лексика	Уметь подбирать синонимы и антонимы	Базовый
3.	Лексика	Уметь подбирать многозначные слова	Базовый
4.	Морфемика	Уметь находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	Базовый

### Контрольная работа по русскому языку

#### ДИКТАНТ 1 четверть

#### Друзья

Алеша принес щенка домой. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алешка бросил палку за куст. Бим несет мальчику палку. (34 слова)

#### Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены в первом предложении
2. Подобрать и записать синонимы к словам. Дети-....., огромный-.....
3. Записать 3 многозначных слова
4. Списать, выделить корень Слеза, слезинка, слёзка.

## Спецификация контрольной работы по русскому языку за 2 четверть

### 1. Назначение КИМ

**Цель:** проверка знаний по программе второго класса, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за 2 четверть.

### 2. Характеристика структуры и содержания КИМ

#### 2.1 Общая характеристика входного контрольного диктанта.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков во 2 классе является текст контрольного диктанта.

Контрольная работа представляет собой связный текст из 36 слов, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса учащихся 2 класса начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. В тексте встречаются слова на вновь изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта жирным шрифтом. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

#### Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Прописная буква в начале каждого предложения	9	
2. Знаки препинания в конце предложения: точка	9	
3. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста	
4. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн	2	местечко, ласточки
5. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	9	лесу, зима, ветвях, грибы, утепляет, гнездо, змея, местечко, бревном, стрижи, домой
6. Непроверяемые написания	1	деревьев

7. Написание мягкого знака в середине слова	1	зверьки
---	---	---------

## 2.2 Общая характеристика грамматических заданий

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи». В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).  
Таблица 2

### Информационная характеристика заданий

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности
1.	Фонетика	Уметь различать звуки и буквы	Базовый
2.	Орфография	Уметь подбирать проверочные слова к словам с проверяемой безударной гласной в корне	Базовый
3.	Орфография	Уметь безошибочно писать словарные слова	Базовый
4.	Морфемика	Уметь различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Базовый

### Контрольная работа по русскому языку

#### ДИКТАНТ 2 четверть

В лесу

В лесу зверьки готовятся к зиме. Белка сушит на ветвях деревьев грибы. Мышка **запасает** зерно. Ежик утепляет гнездо. Змея нашла тёплое местечко под бревном. Улетают в теплые края ласточки и стрижи. Весной птицы вернутся домой. (36 слов)

#### Грамматические задания

1. Обозначить звуки в словах милый, тёплый
2. Выписать из текста три слова с безударной гласной, написать проверочное слово, поставить ударение, подчеркнуть орфограмму
3. Написать три слова с непроверяемыми орфограммами
4. Написать однокоренные слова, выделить корень грибы

## Спецификация контрольной работы по русскому языку за 3 четверть

### 1. Назначение КИМ

**Цель:** проверка знаний по программе второго класса, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за 3 четверть.

### 2. Характеристика структуры и содержания КИМ

#### 2.1 Общая характеристика входного контрольного диктанта.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков во 2 классе является текст контрольного диктанта. Контрольная работа представляет собой связный текст из 40 слов, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса учащихся 2 класса начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. В тексте встречаются слова на вновь изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта жирным шрифтом. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

#### Информационная характеристика диктанта

<b>Орфограмма/правило постановки знаков препинания</b>	<b>Количество орфограмм</b>	<b>Перечень слов</b>
1. Прописная буква в начале каждого предложения	9	
2. Знаки препинания в конце предложения :точка	9	
3. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста	
4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	5	весёлые, цветов, теплу, весне бежит
5. Непроверяемые написания	2	собака, ребятами
6. Написание парного по звонкости глухости согласного в середине слова	2	травка, сад
7. Написание мягкого знака в середине слова	2	крыльца, школьники
8. Написание разделительного мягкого знака в середине слова	1	вьют

#### 2.2 Общая характеристика грамматических заданий

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи».

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Таблица 2

**Информационная характеристика заданий**

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности
1.	Синтаксис	Уметь находить грамматическую основу предложения	Базовый
2.	Орфография	Уметь подбирать проверочные слова к словам с проверяемой безударной гласной в корне и парному по звонкости глухости согласному	Базовый
3.	Морфология	Уметь распознавать грамматические признаки слов	Базовый

**3. Время выполнения работы и условия ее проведения.**

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение 4-х грамматических заданий.

**Контрольная работа по русскому языку**

**ДИКТАНТ 3 четверть**

Весна

**Настали** чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад **вернулись** скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (40 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу во втором предложении
2. Выписать из текста два слова с проверяемой безударной гласной и два слова с парным согласным звуком. Выполнить проверку.
3. Запиши слова, чтобы они обозначали много предметов: трава, молоко, сон
4. Выписать из текста три слова неодушевлённые существительные

## Спецификация контрольной работы по русскому языку за учебный год

### 1. Назначение КИМ

**Цель:** проверка знаний по программе второго класса, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по окончанию программы по русскому языку за год.

### 2. Характеристика структуры и содержания КИМ

#### 2.1 Общая характеристика входного контрольного диктанта.

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков во 2 классе является текст контрольного диктанта. Контрольная работа представляет собой связный текст из 56 слов, тематика которого соответствует возрасту учащихся 2 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса учащихся 2 класса начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 2 класса. В тексте встречаются слова на вновь изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются во 2 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта жирным шрифтом. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися. Таблица 1

#### Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество во орфограмм	Перечень слов
1. Прописная буква в начале предложения	13	
2. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине и конце слова	3	берёзки, юг, травка, дубки
3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	4	стояла, полями, молодые, уходил, осветились
4. Правописание непроверяемых написаний	1	вдруг
5. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	трещат, туча
6. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн )	2	речки, листочки,
7. Разделительные мягкий знак	1	ручьи
8. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	радно

#### 2.2 Общая характеристика грамматических заданий

Содержание грамматических заданий определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи». В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование. В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о

нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

Таблица 2

### Информационная характеристика заданий

№	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности
1.	Синтаксис	Уметь находить грамматическую основу предложения	Базовый
2.	Орфография	Уметь подбирать проверочные слова к словам с проверяемой безударной гласной в корне и парному по звонкости глухости согласному	Базовый
3.	Морфология	Уметь с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Базовый

### 3. Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы, а также выполнение 4-х грамматических заданий.

### Итоговый контрольный диктант по русскому языку

Гроза.

**Наступила** большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. **Длинные** сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг.

**Полил** дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (56 слов)

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

### Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения, подписать части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова и два слова с парным согласным и подберите проверочное слово.
3. Найти из текста и записать в таблицу слова

Существительное	Прилагательное	Глагол

4. Образовать слова, заполнить таблицу

Существительное	Глагол
удар	
	бежать