

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №2**

Согласовано
Заместитель директора по
УВР


_____ А.Ш. Садкова

«17» 12.2019 г.

Утверждаю
Директор ООШ №2


_____ О.И. Ермачкова

«17» 12. 2019 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету История

Классы: 5 –9 класс

Учитель: ФИО Бучель И.А.

Пояснительная записка к ФОС по истории.

Фонд оценочных средств является одной из технологий внутренней оценки качества образования МБОУ ООШ № 2 города Ковдора. ФОС используются для определения уровня образовательных достижений, их содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начального общего образования
- основного общего образования
- Уставом школы.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС направлены на проверку усвоения обучающихся важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса истории. В ФОС прослеживается также сформированность у школьников различных общеучебных умений.

Вопросы и задания в виде тестов в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Контрольные тесты рассчитаны на урок (40 мин.)

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету **История**
Класс 5

Структура работы:

Работа состоит из 3 частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий с выбором одного правильного ответа , 4 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

№ п/п	Темы курса, включённые в работу	Наименование оценочного средства
1	Жизнь первобытных людей	
2	Древний Восток	
3	Древняя Греция	
4	Древний Рим	
5		тест по типу ГИА

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	25	25	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратким ответом
Часть 3	1	3	С развернутым ответом
Итого	30	36	

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира », изученному в 5 классе.

Проверяемые требования к результатам

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- смысловое чтение
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
- опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений

Критерии оценивания:

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Оценивается 1 баллом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

За верный ответ на каждое из заданий 1 - 25 части 1 выставляется 1 балл.

За верный ответ на задание 26-29 части 2 выставляется 2 балла

За верный ответ на задание 30 части 3 выставляется 3 балла

Максимальный балл за выполнение всей работы – 36

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведён правильный ответ	1
Верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр	2
Развернутый ответ	3
Отсутствие правильного ответа	0

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0 - 18	0 – 25 %
«3»	19 -27	26 - 50 %
«4»	28-32	51 - 75 %
«5»	33 - 36	76-100 %

1 вариант.

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции

В) название органа управления городом

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

24. Сколько архонтов в ареопаге?

А) 5 Б) 9 В) 2

25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть 2.

26. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина.

а) храм в Иерусалиме;

2. Египет.

б) пирамида фараона Хеопса;

в) аллея сфинксов;

г) царский дворец Соломона.

1	2
---	---

27. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина;

б) Лидия;

в) Финикия;

28. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
----------	----------	----------

29. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
----------	----------	----------

Часть 3.**30. Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».**

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

2 вариант.**1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

А) гарпун Б) лук В) рубило

2. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

3. Как называется выборная власть?

А) демократия Б) монархия В) республика

4. Как называется предмет - оберег?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 73-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

6. Как называлась письменность в Междуречье?

А) иероглифы Б) клинопись В) алфавит

7. Как называется река, протекающая по территории Китая?

А) Инд Б) Тигр В) Хуанхэ

8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

13. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции
В) название органа управления городом

14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

- А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

16. В годы своего правления Цезарь:

- А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;
Г) отменил привилегии сенаторов.

17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

- А) установить царскую власть; Б) установить империю;
В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

- А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

20. Кто такие колонны?

- А) рабы Б) воины В) земледельцы

21. Как переводится «власть народа»?

- А) демократия Б) диктатура В) республика

22. Расцвет Персидского царства связан с именем:

- а) Дарий I; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

23. Как называлась страна, где находились город «логовище львов» - Ниневия?

- А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

24. Страна Двуречье расположена между реками:

- а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

- А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

26. Укажите, какие изобретения были сделаны в Китае, в Индии, в Финикии:

1. Индия. а) шахматы;
2. Китай б) фарфор;
3. Финикия в) порох;
г) стекло;

1	2	3

27. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

28. Приведите в соответствие:

а) из собирательства возникло ...	1) религиозные верования
б) из охоты возникло...	2) земледелие
в) из боязни явлений природы	3) скотоводство

а	б	в
----------	----------	----------

29. Приведите в соответствие:

а) Сет	1) бог Солнца
б) Ра, Амон-Ра	2) богиня Правды
в) Маат	3) бог Пустыни

а	б	в
----------	----------	----------

30. Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету **История**

Класс 6

Структура работы по Истории средних веков.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	24	24	С выбором ответа
Часть 2	4	8	С кратким ответом
Итого	28	32	

№	Разделы курса, включенные в работу	Наименование оценочного средства
1	Раннее Средневековье	
2	Европа на подъеме	
3	Дальние страны	
4	На пороге Нового времени	
		тест по типу ГИА

Работа охватывает учебный материал по курсу «Всеобщая история. История средних веков », изученный в 6 классе.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; - соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Посредством диагностики у школьников выявляются: овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0-12	0 – 25 %
«3»	13-19	26 - 50 %
«4»	20-25	51 - 75 %
«5»	25-28	76-100 %

- а) жажда добычи, богатства
 б) стремление освободить Святую Землю
 в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
 г) желание католической церкви укрепить свое влияние
- 13.** В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:
 а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство
- 14.** В отношениях герцога и барона барон был:
 а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)
- 15.** Натуральное хозяйство это:
 а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
 б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
 в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
 г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
- 16.** К причинам роста средневековых городов относят:
 а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
 б) начало крестовых походов
 в) возникновение бюргерства
 г) набеги норманнов
- 17.** Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):
 а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым
- 18.** Ересь — это:
 а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
 б) официальное учение церкви
 в) народные верования
 г) средневековая философия
- 19.** Первый крестовый поход произошел в:
 а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.
- 20.** Органы представительства сословий в средневековой Европе:
 а) палата шахматной доски в) Генеральные штаты
 б) королевский совет г) городской совет
- 21.** К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):
 а) военные тяготы в) произвол королевских чиновников
 б) рост налогов г) поражение в Столетней войне
- 22.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:
 а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение
- 23.** К последствиям изобретения книгопечатания относят:
 а) удорожание книг
 б) удлинение срока изготовления книги
 в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
 г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения
- 24.** Столетняя война произошла в:
 а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1) барщина
2) трехполье
3) геральдика
4) сеньор | а) наука о гербах
б) работа зависимых крестьян на поле сеньора
в) человек, имеющий вассала
г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром |
|--|--|

1	2	3	4

26.. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------|--|
| 1) патриарх | а) изображение из разноцветного стекла или камней |
| 2) василевс | б) глава Византийской церкви |
| 3) икона | в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске |
| 4) мозаика | г) византийский император |

1	2	3	4

27. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- а) герцог
- б) рыцарь
- в) граф
- г) барон

Ответ: _____.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий.

Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-24 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

- а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
- б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
- в) неравное положение мастеров и подмастерьев
- г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

2. Государство франков в Галлии возникло в:

- а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.

3. В период правления Карла Великого:

- а) была составлена Салическая правда
 - б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
 - в) был лишен власти последний король из династии Меровингов
 - г) Франкское государство стало империей
- 4.** Восстание Уота Тайлера произошло в:
- а) 1358 г.
 - б) 1348 г.
 - в) 1381 г.
 - г) 1337 г.
- 5.** К причинам распада империи Карла Великого относят:
- а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
 - б) натиск гуннов
 - в) рост населения империи
 - г) споры между сыновьями Карла Великого
- 6.** Орган представительства сословий в средневековой Англии:
- а) Генеральные штаты
 - б) парламент
 - в) рейхстаг
 - г) королевский совет
- 7.** К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:
- а) начало крестовых походов
 - б) разногласия в понимании важных положений вероучения
 - в) распад империи Карла Великого
 - г) натиск на Византию турок-сельджуков
- 8.** Василевс — это:
- а) глава Византийской церкви
 - б) византийский военачальник
 - в) византийский император
 - г) правитель города Константинополя
- 9.** Централизованное государство характеризует наличие:
- а) короля
 - б) парламента
 - в) единых законов
 - г) армии
- 10.** К последствиям Столетней войны относят:
- а) потерю Англией всех владений во Франции
 - б) успехи процесса централизации во Франции
 - в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
 - г) распад Англии на несколько государств
- 11.** Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):
- а) распространении ислама среди местного населения
 - б) распространении арабского языка среди местного населения
 - в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
 - г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану
- 12.** Сословия средневекового общества (укажите лишнее):
- а) «те, кто трудится»
 - б) «те, кто воюет»
 - в) «те, кто молится»
 - г) «те, кто торгует»
- 13.** Крестьянские повинности — это:
- а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
 - б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
 - в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
 - г) обязанности крестьян служить в войске сеньора
- 14.** Салическая правда была принята при:
- а) Карле Великом
 - б) Карле Мартелле
 - в) Хлодвиге
 - г) Аларихе
- 15.** Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):
- а) возникновении городского сословия — бюргерства
 - б) возникновении городского самоуправления
 - в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
 - г) ликвидации неравенства среди горожан
- 16.** Инквизиция — это:
- а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
 - б) отвергнутое церковью учение
 - в) суд с участием присяжных
 - г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
- 17.** IV крестовый поход произошел в:
- а) 1202—1204 гг.
 - б) 1096—1099 гг.
 - в) 1291 г.
 - г) 1085—1087 гг.
- 18.** Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг - это (укажите общее понятие):
- а) органы сословного представительства
 - б) органы королевской власти

в) судебные органы г) органы городского самоуправления

19. Первая печатная книга увидела свет в:

- а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии

20. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:

- а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.

21. Жакерия произошла во Франции в:

- а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.

22. К причинам Столетней войны относят:

- а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
в) претензии французских королей на корону Англии
г) стремление Англии вернуть город Кале

23. Книгопечатание изобрел:

- а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи

24. Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):

- а) единых законов в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»
б) единых налогов г) постоянной армии

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

- 1) рыцарь
2) вассал
3) герб
4) турнир
а) состязание рыцарей
б) представитель военного сословия
в) человек, обязанный военной службой сеньору
г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря

1	2	3	4

26. Приведите в соответствие:

- 1) цех а) глава городского совета
2) вассал б) союз ремесленников одной специальности
3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
4) банк г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море

1	2	3	4

27. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

- а) папа
б) приходской священник

- в) архиепископ
- г) аббат

Ответ: _____.

28. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Структура работы по Истории России.

Итоговая работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Они располагаются по принципу от простых (часть А) к усложненным (часть В), и сложным (часть С), требующим развернутого ответа.

Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из заданий на установление последовательности, установление соответствия и заданий с кратким регламентируемым ответом (на дополнение). Эти задания позволяют проверить умение классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно использовать для проверки знаний и умений в малых группах или для работы с более составленным дифференцированными заданиями повышенной сложности.

В ходе выполнения контрольного тестирования учащиеся должны продемонстрировать **знание**

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий;
- результаты и итоги событий периода средневековья (до XV включительно);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в средние века;
- изученные виды исторических источников.

уметь

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторические источники;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственные суждения;
- читать историческую карту;
- классифицировать исторические события и явления по указанному признаку;
- владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и трудовой.

№	Разделы курса, включенные в работу	Наименование оценочного средства
1	Древние жители нашей страны	
2	Русь в IX – XII веках	
3	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	
4	Русь между Востоком и Западом	
5	Русские земли в середине XIII- XV в.	
		Контрольное тестирование

Работа охватывает учебный материал по курсу «История России», изученный в 6 классе.

Тема: «История России с древнейших времен до XV века»

Вариант 1.

А1. Появление земледелия и скотоводства привело к:

- 1) возникновению родовых общин

- 2) приручению собаки
- 3) появлению в хозяйстве излишков
- 4) полному отказу от собирательства и охоты

A2. Скифское царство находилось в:

- 1) Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв.:

- 1) восточные славяне были христианами
- 2) главным занятием восточных славян была морская торговля
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

A4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) на Русь пришло христианство
- 3) завершилось образование Древнерусского государства
- 4) у славян появилась первое письменное законодательство

A5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

A6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

A7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.

- 1) Игоря 3) Ярослава Мудрого
- 2) Рюрика 4) Святослава

A8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупам
- 2) холопам
- 3) дружинниками
- 4) полюдьем

А9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1) в 882 г. 3) в 1097 г.

2) в 988 г. 4) в 1147 г.

А10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) сборником законов Древнерусского государства

А11. Почемуросло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

А12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

- 1) соправительство двух князей
- 2) болотистая земля
- 3) Садко и Василий Буслаев
- 4) 1147 г.

А13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

А14. Чем был вызван отказ хана Батыея от завоевания государств Европы?

- 1) смертью монгольского полководца
- 2) героическим сопротивлением жителей Руси
- 3) плохими погодными условиями
- 4) норманнским нашествием в Азию

А15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

А16. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками
- 2) смердами

- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

A17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями
- 4) принять православие

A18. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
- 2) завершил процесс объединения русских земель
- 3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4) построил белокаменный Московский Кремль

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) расширение торговых связей между областями
- 2) увеличение числа удельных княжеств
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) переход от присваивающего к производящему хозяйству

A20. Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»:

- 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) устанавливал республиканскую форму правления
- 4) закреплял неравенство

A21. Архитекторами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослибя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

Часть В.

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категория населения	Определение
1. Рядович	А. Глава русской Православной Церкви
2. Дружинник	Б. Воин в отряде князя
3. Посадник	В. Крестьянин, служивший феодалу по договору

	Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом
--	---

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий
2. Поместье	Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права передачи
3. Слобода	В. Наследственное земельное владение феодала
	Г. Место сбора новгородского вече

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева
 Дмитрий Иванович — река Дон
 Иван III — река _____

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1. Становление и расцвет Древнерусского государства	А. Призвание варягов на Русь
2. Период феодальной раздробленности	Б. Учреждение пожилого
3. Становление централизованного государства	В. Нашествие хана Батые

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Вече
 Б. Русь

- В. Князь
- Г. Первобытнообщинный
- Д. Российское единое государство
- Е. Феодальная раздробленность
- Ж. Феодальная республика
- З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1)_____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) _____. Верховная власть в нем принадлежала (3) _____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4) _____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5) _____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6) _____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)_____.

1	2	3	4	5	6	7

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из книги «Война с готами» Прокопия Кесарийского (VI в.) и ответьте на вопросы.

Эти племена, славяне и анты... считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть... то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания... Они живут на большей части берега Истра по ту сторону реки. Считаю достаточным сказанное об этом народе.

Каковы были религиозные верования славян и антов? Где проживали славяне? Как сейчас называется река, которую Прокопий Кесарийский именует Истром?

С2. Сравните княжеские усобицы XII—XIV вв. и междоусобную войну второй четверти XV в. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее

Различия	
Княжеские усобицы XII-XIV вв.	Междоусобная война второй четверти XV в.

Вариант 2.

A1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к:

- 1) появлению неравенства
- 2) превращению охоты в главный способ добывания пищи
- 3) появлению родовых общин
- 4) использованию каменных и костяных орудий труда

A2. Государство Хазарский каганат находилось в:

- 1) Нижнем Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государств в VI-VIII вв.:

- 1) восточные славяне приняли христианство
- 2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло
- 3) восточные славяне жили соседскими общинами
- 4) племена восточных славян жили в Прибалтике

A4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

- 1) создания Древнерусского государства
- 2) появления частной собственности
- 3) феодальной раздробленности
- 4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

A5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

- 1) князя Ярослава Мудрого
- 2) княгини Ольги
- 3) князя Святослава
- 4) князя Владимира Мономаха

A6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) укрепление княжеской власти
- 2) ослабление государства
- 3) разрыв культурных и торговых связей с Византией
- 4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

A7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

- 1) Игоря
- 2) Рюрика
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Святослава

А8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

- 1) смердами
- 2) вечем
- 3) дружиной
- 4) полюдьем

А9. С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

- 1) Владимира Святого
- 2) Игоря
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Владимира Мономаха

А10. Чем является «Повесть временных лет»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) русским народным эпическим сказанием

А11. Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к:

- 1) усилению обороноспособности княжеств
- 2) экономическому упадку
- 3) прекращению феодальных усобиц
- 4) возникновению феодальной раздробленности

А 12. Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской земли.

- 1) боярско-купеческая республика
- 2) 988 г.
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) угроза вторжения половцев

А13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

- 1) в Киевской
- 2) в Московской
- 3) в Новгородской

4) во Владимиро-Суздальской

A14. Что произошло в результате походов хана Батые в 1237-1240 гг.?

- 1) были завоеваны страны Восточной Европы
- 2) была уничтожена Византийская империя
- 3) на Руси начался период феодальной раздробленности
- 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

A15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавил Дмитрий Донской
- 4) сражалось со шведскими рыцарями

A16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

- 1) ярлыком
- 2) выходом
- 3) пошлиной
- 4) купой

A17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

- 1) ухудшилось положение православного населения
- 2) улучшились отношения между Литвой и Русью
- 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши
- 4) в Литве началось распространение православия

A18. Значение правления Дмитрия Донского состояло в:

- 1) ликвидации монголе-татарского ига
- 2) завершении процесса объединения русских земель
- 3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой
- 4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами
- 2) прекратились княжеские междоусобицы
- 3) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой
- 4) получило развитие поместное землевладение

A20. В годы правления Ивана III и Василия III:

- 1) отсутствовали центральные органы власти
- 2) существовало единое для страны законодательство
- 3) ослабла великокняжеская власть
- 4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

A21. Иконописцами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослябя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) Грановитая палата в Московском Кремле
- 3) Софийский собор в Киеве
- 4) церковь Покрова на Нерли

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определения
1. Черносошные крестьяне	А. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах
2. Закупы	
3. Казаки	
	Б. Ремесленно-торговое население города
	В. Зависимые люди в Древнерусском государстве
	Г. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Местничество	А. Денежный сбор с крестьян в пользу землевладельца при уходе в Юрьев день
2. Кормление	
3. Пожилое	
	Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения
	В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
	Г. Работы крестьян в пользу феодала

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый - 1237 г.
Мамай - 1380 г.
Ахмат -

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
1 Становление и расцвет Древнерусского государства	А. Создание Русской Правды
2 Период феодальной раздробленности	Б. Введение Юрьева дня
3 Становление централизованного государства	В. Битва на реке Калке

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД.

- А. Василий
- Б. Дмитрий Иванович
- В. Олег
- Г. Рюрик
- Д. Феодальная раздробленность
- Е. Феодальная республика
- Ж. Единое государство
- З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1) __. Спустя двадцать лет его родственник князь (2) ____, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя(3) _____ .

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4) _____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_____.

Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6) . Русские войска под командованием (7) _____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) ____ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Часть С.

С1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» (XII в.) и ответьте на вопросы.

Поляне же жили в те времена отдельно. И были три брата: один по имени Кий, другой - Щек и третий - Хорив, а сестра их - Лыбедь. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. И после этих братьев стал род их держать княжение у полян, а у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли кривичи, сидящие в верховьях Волги, и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город - Смоленск. От них же происходят и северяне... Вот только кто говорит по-славянски на Руси: поляне, древляне, новгородцы, полочане, дреговичи, северяне, бужане, прозванные так потому, что сидели по Бугу, а затем ставшие называться волынянами.

Какой была форма правления в славянских племенах? Что такое союз племен? Почему славяне объединялись в союзы?

С2. Сравните поместье и вотчину. Ответ оформите в виде таблицы

Общее	
Различия	
Поместье	Вотчина

Критерии оценки.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания.

При проверке заданий части А и тех заданий части В, где нужно указать понятие, словосочетание: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

В заданиях части В баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения	Отметка
-----------------------	---------

задания	
85% и более	отлично
70-84%	хорошо
50-69%	удовлетворительно
менее 49%	неудовлетворительно

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету **История**
Класс 7

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем

<p>по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--

Итоговая контрольная работа по истории «История Нового времени:1500 -1800»

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура работы:

Работа состоит из двух частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 13 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 7 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	13	13	С выбором ответа
Часть 2	7	14	С кратким ответом
Итого	20	27	

№	Разделы курса, включенные в работу	Наименование оценочного средства
1	Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII в.	
2	Новое время. Вторая половина XVII – XVIII в.	
		тест по типу ГИА

Критерии оценивания:

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-13 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 14-20 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 27 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Отметка	Количество баллов	% от максимального количества баллов
«2»	0-12	0 – 25 %
«3»	13-19	26 - 50 %
«4»	20-25	51 - 75 %
«5»	25-28	76-100 %

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 13 задания, часть 2 содержит 7 заданий.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа **1-13 обведите кружком.**

Ответы к заданиям с кратким ответом **14-20 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).**

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа

1. Ранее других стран промышленный переворот начался:

- 1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США

3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул.

Впервые обогнул ее по морю.

Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.

И обогнул, навек войдя в историю.

1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

5. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:

1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную;

2) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы;

3) высшей ценности человека как личности;

4) борьбы крестьян с феодалами

6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

1) формируется правовое государство 2) возникает ремесленное производство

3) господствует натуральное хозяйство 4) усиливается религиозное мировоззрение

7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1) в Нидерландах 2) во Франции 3) в Англии 4) в США

9. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным

4) ремесленным

10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

11. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

12. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- 1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов
3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций

13. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

- 1) Наполеону Бонапарту 2) Жан Полю Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

ЧАСТЬ 2

<p>Задания 14-20 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.</p>
--

14. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли
2) расширение представлений европейцев о мире
3) начало использования угля и железной руды
4) усиление влияния католической церкви
5) улучшение положения народных масс

15. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) книгопечатный станок
2) паровая машина
3) токарный станок
4) колесный плуг
5) компас

16. Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) конфуцианство 2) деспотия 3) сёгунат 4) бусидо 5) сипай

17. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) начало феодальной раздробленности
2) Великие географические открытия
3) возникновение христианства
4) начало религиозных войн

5)обмирщение сознания

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель науки/культуры	Сфера деятельности
А) Даниель Дефо	1) экономика
Б) Жан Антуан Гудон	2) литература
В) Адам Смит	3) живопись
	4) скульптура

19. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) пуритане	1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви
Б) самураи	2) сторонники Реформации в Англии
В) луддиты	3) военное сословие
	4) «разрушители машин»

20.

Расположите в правильной хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) принятие Конституции США
- Б) открытие Америки Х. Колумбом
- В) учреждение Директории во Франции
- Г) подписание Аугсбургского религиозного мира

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 13 задания, часть 2 содержит 7 заданий.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-13 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 14-20 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-13) обведите кружком номер верного ответа

1. Мужичким художником называли:
1) Питера Брейгеля Старшего 2) Альбрехта Дюрера 3) Рафаэля Санти 4) Дени Дидро

2. В результате распространения Реформации в Германии:

- 1) сложилось единое национальное государство
- 2) были уничтожены феодальные порядки
- 3) установилась пресвитерианская церковь
- 4) церковь стала дешевле

3. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

- 1) «Кровавое законодательство»
- 2) «Навигационный акт»
- 3) Нантский эдикт
- 4) «12 статей»

4. Итог Нидерландской революции - уничтожение:

- 1) сословно-представительных органов
- 2) капиталистических порядков
- 3) рабовладельческих порядков
- 4) феодальных порядков

5. Причина «Славной революции» в Англии:

- 1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
- 2) введение парламентом новых феодальных повинностей
- 3) недовольство населения диктатурой Кромвеля
- 4) угроза интервенции со стороны Испании

6. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

7. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда;
- 2) существование механизированного производства;
- 3) использование труда наемных рабочих;
- 4) отсутствие разделения труда;

8. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

9. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) взятии Бастилии;
- 2) об издании декрета о «подозрительных»;
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго;

4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря;
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта;
- 3) свержение якобинской диктатуры;
- 4) реставрацию абсолютизма.

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

12. Империю Великих Моголов основал:

- 1) Надир-шах
- 2) Токугава
- 3) Бабур
- 4) Акбар

13. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

ЧАСТЬ 2

Задания 14-20 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

14. Каковы последствия Великих географических открытий?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) расширение межконтинентальной морской торговли;
- 2) расширение представлений европейцев о мире;
- 3) начало использования угля и железной руды;
- 4) усиление влияния католической церкви;
- 5) улучшение положения народных масс;

15. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) книгопечатный станок
- 2) паровая машина
- 3) токарный станок
- 4) колесный плуг
- 5) компас

16. Какие понятия относятся к истории Китая? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) конфуцианство
- 2) деспотия
- 3) сёгунат
- 4) бусидо
- 5) сипай

17. Какие события/процессы происходили в период Нового времени? Укажите два верных

ответа из пяти предложенных.

- 1) начало феодальной раздробленности
- 2) Великие географические открытия
- 3) возникновение христианства
- 4) начало религиозных войн
- 5) обмирщение сознания

18. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель науки/культуры	Сфера деятельности
А) Даниель Дефо	1) экономика
Б) Жан Антуан Гудон	2) литература
В) Адам Смит	3) живопись
	4) скульптура

19. Установите соответствие между понятием и определением.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) пуритане	1) защитники интересов английских лендлордов и англиканской церкви
Б) самураи	2) сторонники Реформации в Англии
В) луддиты	3) военное сословие
	4) «разрушители машин»

20. Расположите в правильной хронологической последовательности события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) принятие Конституции США;
- Б) открытие Америки Х. Колумбом;
- В) учреждение Директории во Франции;
- Г) подписание Аугсбургского религиозного мира.

8 класс:

3.7 Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи

Проверяемые результаты обучения: Россия в эпоху петровских преобразований; экономическое и социальное развитие России в XVIII в.; внутренняя и внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов; русская культура XVIII в.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений: студент должен уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; определять историческое значение явлений и событий прошлого; участвовать в

дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Студентам предлагается выполнить один из вариантов тестов. Тестовые задания включают в себя вопросы на определение правильного варианта ответа, вопросы на определение соответствия и вопросы на установление хронологической последовательности событий и фактов. В зависимости от типа вопроса студенту предлагается выбрать один верный вариант ответа, установить соответствие и расположить события в хронологической последовательности.

Тест 1

1. Определите, к какому боярскому роду принадлежала мать Петра I:

- а) Нарышкиных
- б) Милославских
- в) Морозовых
- г) Шуйских

2. Назовите годы правления Петра I:

- а) 1645-1676
- б) 1682-1689
- в) 1725-1727
- г) 1682-1725

3. Назовите основную цель «Великого посольства»:

- а) поиск союзников в войне со Швецией
- б) изучение устройства европейских государств
- в) поиск союзников в войне с Турцией
- г) развитие науки и культуры

4. Определите название центральных государственных учреждений, созданных Петром I и заменивших приказы:

- а) министерства
- б) коллегии
- в) комиссариаты
- г) канцелярии

5. Определите название верховного государственного органа, созданного Петром I:

- а) Ближняя канцелярия
- б) Синод
- в) Сенат
- г) Земский Собор

6. Дайте определение термину «протекционизм».

7. Установите, какие государства входили в Северный союз:

- а) Англия, Франция, Россия
- б) Дания, Саксония, Россия
- в) Германия, Австрия, Россия
- г) Швеция, Дания, Россия

8. Назовите государство, против которого был совершен Прутский поход Петра I:

- а) Турция
- б) Иран
- в) Крымское ханство
- г) Швеция

9. Назовите год провозглашения России империей:

- а) 1720
- б) 1721
- в) 1709
- г) 1725

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) Каспийский поход
- б) Полтавская битва
- в) начало Северной войны
- г) Азовские походы
- д) сражение у мыса Гангут
- е) сражение у острова Гренгам
- ж) Прутский поход
- з) Ништадский мир

11. Назовите имя сына Петра I, уличенного в государственной измене и погибшего в тюрьме:

- а) Петр
- б) Иван
- в) Алексей
- г) Михаил

12. Дайте определение термину «эпоха дворцовых переворотов».

13. Назовите годы правления Екатерины I:

- а) 1725-1727
- б) 1727-1730

в) 1730-1740

г) 1682-1725

14. Определите название верховного государственного органа, созданного в период дворцовых переворотов:

а) Сенат

б) Верховный Тайный Совет

в) Канцелярия тайных розыскных дел

г) Синод

15. Установите, кем приходился Петр II по отношению к Петру I:

а) сыном

б) племянником

в) братом

г) внуком

16. Определите название документа, ограничивавшего власть императрицы Анны Иоанновны:

а) Грамота

б) Конституция

в) Судебник

г) Кондиции

17. Установите, как в исторической науке принято называть время правления Анны Иоанновны:

а) бунташный век

б) смутное время

в) просвещенный абсолютизм

г) бироновщина

18. Установите, в какой войне участвовала Российская империя в годы правления Елизаветы Петровны:

а) Семилетней

б) Смоленской

в) Отечественной

г) Крымской

19. Определите, какой тип монархии установился в России в XVIII в.:

а) сословно-представительная

б) парламентарная

в) конституционная

г) абсолютная

20. Установите соответствие между именами императоров и определенными историческими фактами:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Екатерина I | а) носила титул герцогини Курляндской |
| 2. Петр II | б) утвердил «Жалованную грамоту дворянству» |
| 3. Анна Иоанновна | в) являлся императором, будучи грудным младенцем |
| 4. Иван VI | г) открыла РАН |
| 5. Елизавета | д) являлась дочерью Петра I |
| 6. Петр III | е) умер от оспы в возрасте 14-ти лет |

Тест 2

1. Назовите имя Екатерины II до принятия православия:

- а) Марта Скавронская
- б) Софья Фредерика
- в) Анна
- г) Елизавета

2. Укажите, кем приходилась Екатерина II Петру III:

- а) сестрой
- б) матерью
- в) женой
- г) бабушкой

3. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1762-1796
- б) 1689-1725
- в) 1725-1727
- г) 1730-1740

4. Дайте определение термину «просвещенный абсолютизм».

5. Назовите основную цель созыва «Уложенной комиссии»:

- а) разработка проекта отмены крепостничества
- б) составление проекта Конституции
- в) составление нового свода законов
- г) разработка проекта налоговой реформы

6. Укажите, сколько губерний было образовано в России после проведения губернской реформы Екатерины II:

- а) 8
- б) 11
- в) 25
- г) 50

7. Укажите дату принятия «Жалованных грамот» дворянству и городам:

- а) 1765
- б) 1785
- в) 1775
- г) 1795

8. Назовите имя предводителя наиболее крупного народного восстания XVIII в. в России:

- а) Кондратий Булавин
- б) Иван Болотников
- в) Степан Разин
- г) Емельян Пугачев

9. Укажите годы правления Павла I:

- а) 1727-1730
- б) 1796-1801
- в) 1761-1762
- г) 1740-1741

10. Установите соответствие между деятелем науки и культуры XVIII в. и определенным фактом:

- 1) М.В. Ломоносов а) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 2) Н.И. Новиков б) издатель журнала «Трутенъ»
- 3) А.Н. Радищев в) известный архитектор
- 4) В.В. Растрелли г) основатель Московского университета

11. Назовите основную цель внешней политики России во 2-ой половине XVIII в.:

- а) присоединение Средней Азии
- б) получение выхода к Черному морю
- в) подавление французской революции
- г) разделы Речи Посполитой

12. Укажите, какие земли вошли в состав России при заключении Кючук-Кайнарджийского мира:

- а) Прибалтика
- б) Дальний Восток

- в) Правобережная Украина
- г) крепости Азов, Керчь, Кинбурн, Еникале

13. Назовите имя полководца, с именем которого связаны основные победы в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.:

- а) П.А. Румянцев
- б) А.В. Суворов
- в) Г.А. Потемкин
- г) Ф.Ф. Ушаков

14. Укажите год вхождения Крыма в состав России:

- а) 1768
- б) 1783
- в) 1774
- г) 1791

15. Укажите страну, которая попала под протекторат России при заключении Георгиевского трактата:

- а) Грузия
- б) Иран
- в) Турция
- г) Речь Посполитая

16. Назовите имя отечественного полководца, не проигравшего ни одного сражения:

- а) П.А. Румянцев
- б) А.Г. Орлов
- в) А.В. Суворов
- г) Ф.Ф. Ушаков

17. Укажите основное сражение русско-турецкой войны 1787-1791 гг.:

- а) битва при Кагуле
- б) битва на р. Ларге
- в) битва под Туртукаем
- г) битва за Измаил

18. Укажите, какие страны участвовали в разделах Речи Посполитой:

- а) Пруссия, Австрия, Россия
- б) Пруссия, Швеция, Россия
- в) Англия, Франция, Россия
- г) Пруссия, Турция, Россия

19. Укажите страну, против которой был направлен швейцарский поход А.В.

Суворова:

- а) Австрия
- б) Пруссия
- в) Франция
- г) Италия

20. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) Кючук-Кайнарджийский мир
- б) Чесменское сражение
- в) швейцарский поход А.В. Суворова
- г) Ясский мир
- д) взятие Измаила
- е) 1-ый раздел Речи Посполитой
- ж) 3-ий раздел Речи Посполитой

Становление индустриальной цивилизации

Проверяемые результаты обучения: промышленный переворот и его последствия; политическое развитие стран Европы и США второй половины XIX в.; международные отношения второй половины XIX в.; развитие западноевропейской культуры второй половины XIX в.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений: студент должен уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; определять историческое значение явлений и событий прошлого; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Студентам предлагается письменно и устно ответить на следующие контрольные вопросы.

Вопросы и задания

1. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX в.?

2. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.?

Какие социалистические движения возникли в этот период? В чем суть марксизма?

3. Каковы главные достижения европейской культуры XIX в.?

3.9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Проверяемые результаты обучения: социально-экономическое и политическое развитие стран Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений: студент должен уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; определять историческое значение явлений и событий прошлого; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Студентам предлагается письменно и устно ответить на следующие контрольные вопросы.

Вопросы и задания

1. В чем заключались особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки и Африки в XIX в.?
2. Охарактеризуйте борьбу народов Латинской Америки за независимость?
3. Расскажите о процессе модернизации в странах Азии (на примере Китая и Японии).
4. Опишите главные черты и достижения культуры стран Востока в XIX в.

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету **История**
Класс 9

Итоговое контрольное тестирование по всеобщей истории за курс 9 класса

Работа состоит из двух частей. В первой части (А) 22 вопроса тестового типа с четырьмя вариантами ответа. Задания первой части направлены на проверку знаний учащихся 9 класса основных дат, терминов и персоналий по курсу всеобщей истории XX - начала XXI в. Вторая часть (В) включает 2 задания, в которых необходимо соотнести события и их даты и на основе анализа исторического источника определить дату события, о котором говорится в тексте или личность

№	Разделы курса, включенные в работу	Наименование оценочного средства
---	------------------------------------	----------------------------------

1	Человечество после первой мировой войны	
2	Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	
3	Человечество во второй мировой войне.	
4	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	
5.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXIв..	
6.	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	
7.	Наука и культура в XX - начале XXIв..	
		тест

Требования к уровню подготовки обучающихся

- Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
- Охарактеризовать основные экономические идеи.
- Выявлять общность сравниваемых исторических событий и явлений, политических взглядов.
- Охарактеризовать основные пути развития зарубежных стран и их взаимодействия.
- Знать необходимые исторические факты, даты, персоналии, события.
- Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять смысл основных исторических понятий.
- Определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; - раскрывать характерные, существенные черты: 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие государств в Новейшее время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

<p>экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; эволюции политического строя; развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Новейшего времени; - сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Новейшего времени</p>	
---	--

Задания первой части оцениваются: 1 балл за каждый правильный ответ, задания второй части (В) оцениваются следующим образом: В 1,2 если нет ошибок ставится 2 балла, если 1 ошибка и более – ставится 0 баллов;

В 3,4,5,6– по 1 баллу за каждое правильное соответствие;

В 7 – 2 балла – если верно указана личность или дата, 0 баллов – допущена ошибка.

Максимальное количество баллов за работу - 36

Для оценивания выполнения обучающимися итогового теста рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-20	21 - 27	28-32	33-36

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Итоговое контрольное тестирование по всеобщей истории за курс 9 класса

Вариант 1 Часть 1 (А)

А1. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками:

- 1) революции
- 2) социального равенства
- 3) всевластия государства
- 4) расширения избирательного права

А2. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Австро-Венгрия, США
- 3) Германия, Россия, Франция
- 4) Англия, Франция, Россия

A3. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к:

- 1) захвату новых колоний
- 2) сохранению господства на море
- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

A4. Первая мировая война закончилась:

- 1) 7 ноября 1917 г.
- 2) 18 июля 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 11 ноября 1918 г.

A5. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

- 1) открытая государственная террористическая диктатура
- 2) однопартийная политическая система
- 3) установление цензуры печати
- 4) власть одного человека

A6. О каком явлении идет речь в отрывке из документа?

Я был удивлён спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лётчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника.

- 1) об аншлюсе
- 2) о блицкриге
- 3) о «странной войне»
- 4) о движении Сопротивления

A7. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- 1) освобождение Праги
- 2) начало коренного перелома
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор
- 4) высадка англо-американских войск в Италии

A8. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на конференции:

- 1) Ялтинской
- 2) Генуэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

A9. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

- 1) стремление США уничтожить население Японии
- 2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии
- 3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии
- 4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

A10. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

- 1) ленд-лиз
- 2) репарация
- 3) маккартизм
- 4) план Маршалла

A11. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:

- 1) К. Аденауэр
- 2) Д. Эйзенхауэр
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

A12. Положение экономической теории кейнсианства:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) полная свобода частного предпринимательства
- 3) сокращение социальных расходов государства
- 4) расширение социального страхования граждан

A13. Какое понятие иллюстрируют слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной — это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

- 1) разрядка
- 2) «холодная война»
- 3) доктрина сдерживания
- 4) политика умиротворения

A14. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) Греции
- 2) Испании
- 3) Норвегии
- 4) Польше

A15. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

- 1) ликвидации основ тоталитаризма
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

A16. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) быстрыми темпами
- 2) сохранением традиционализма
- 3) установлением парламентских демократий
- 4) отсутствием военных переворотов и революций

A17. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) либерализации мировой торговли
- 2) усиления протекционизма в экономике
- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- 4) формирования экономики, независимой от других стран

A18. Выдающиеся художники XX в.:

- 1) Пикассо, Гаттузо
- 2) Камю, Сартр
- 3) П. Пикассо, С. Дали
- 4) Ле Корбюзье, Нимейер

Часть 2 (B)

B1. Расположите в хронологической последовательности международные договоры.

- A) Мюнхенский договор
- B) Договор о Европейском союзе
- B) Версальский мирный договор
- Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ-1)

B2. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) «эпоха угля и стали»
- B) промышленная революция
- B) постиндустриальное общество
- Г) научно-техническая революция

B3. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) поп-арт
- 2) романтизм
- 3) символизм
- 4) импрессионизм
- 5) постмодернизм

B4. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите **два** верных ответа из пяти предложенных.

- 1) популизм
- 2) либерализм
- 3) демократизм
- 4) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- 5) признание интересов личности выше интересов государства

B5. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Дата

- А) 1919 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1962 г.

Событие

- 1) создание Лиги Наций
- 2) Карибский кризис
- 3) приход фашистов к власти в Германии
- 4) объединение Германии

В6. Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Проблема

- А) борьба между католиками и протестантами
- Б) глубокое проникновение мафии в государственный аппарат
- В) неравномерность развития западной и восточной части страны

Страна

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Великобритания
- 4) Франция

В7. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

По всей стране мужчины и женщины, забытые в политической философии правительства, смотрят на нас, ожидая указаний, что им делать, и более справедливого распределения национальных богатств... Я обещаю новый курс для американского народа. Это не просто политическая кампания. Это призыв к оружию.

Вариант 2**Часть 1 (А)**

А1. Консерваторы и либералы в начале XX в. выступали за:

- 1) реформы
- 2) революцию
- 3) социальное равенство
- 4) всевластие государства

А2. В состав Антанты накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Австро-Венгрия, США
- 3) Германия, Россия, Франция
- 4) Англия, Франция, Россия

А3. Участвуя в Первой мировой войне, Великобритания стремилась к:

- 1) сохранению господства на море
- 2) сохранению своего нейтралитета

- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

A4. Первая мировая война началась:

- 1) 1 августа 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 марта 1915 г.
- 4) 1 ноября 1915 г.

A5. Тоталитаризмом называют:

- 1) ведение агрессивных войн
- 2) усиление классовой борьбы
- 3) проведение выборов в парламент
- 4) всеобщий контроль со стороны государства

A6. Появление понятия «гандизм» связано с историей:

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Турции
- 4) Латинской Америки

A7. О чем идет речь в отрывке из документа?

Всю ночь генерал Эйзенхауэр мерил шагами свой командирский трейлер в ожидании первых сообщений... Наконец начали приходить первые сообщения. Они были фрагментарны, но говорили об успехе. Командующие морскими и воздушными силами были удовлетворены ходом событий, войска высадились на всех пяти плацдармах. Операция «Оверлорд» проходила успешно.

- 1) об аншлюсе Англии
- 2) о нападении на Польшу
- 3) об открытии второго фронта
- 4) о нападении на Перл-Харбор

A8. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- 1) создание антигитлеровской коалиции
- 2) операция немецких войск в Арденнах
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) вторжение германских войск на территорию Франции

A9. Условия вступления СССР в войну против Японии были приняты на конференции:

- 1) Ялтинской
- 2) Гнуэзской
- 3) Тегеранской
- 4) Потсдамской

A10. Понятие «демилитаризация» означает:

- 1) разоружение
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

A11. Первый президент Пятой республики во Франции:

- 1) К. Аденауэр
- 2) Ш. де Голль
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

A12. Положение экономической теории неоконсерватизма:

- 1) активизация рыночной конкуренции
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

A13. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

- 1) разрядка
- 2) экспансия
- 3) интеграция
- 4) «холодная война»

A14. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) Румынии
- 2) Финляндии
- 3) Мексике
- 4) Индии

A15. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:

- 1) модернизации экономики
- 2) развитию рыночного хозяйства
- 3) экономическому отставанию от развитых стран
- 4) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

A16. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) быстрыми темпами развития
- 2) господством традиционализма
- 3) установлением тоталитарных режимов
- 4) приверженностью социалистической модели развития

A17. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

A18. Выдающиеся писатели XX в.:

- 1) Гоген, Сезанн
- 2) Э. Хемингуэй, Э. Ремарк
- 3) Висконти, де Сантис
- 4) Маркес, Борхес

Часть 2 (В)

В1. Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) НАТО
- Б) Антанты
- В) Организация Варшавского договора
- Г) Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)

В2. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) информационное общество
- Б) индустриальное общество
- В) промышленная революция
- Г) промышленно-технологическая революция

В3. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX-XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) театр
- 2) гравюра
- 3) аэрография
- 4) карикатура
- 5) кинематограф

В4. Какие черты присущи фашизму? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) вождизм
- 2) демократизм
- 3) многопартийность
- 4) развитое гражданское общество
- 5) сращивание государственного и партийного аппарата

В5. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Дата

- А) 1919 г.
- Б) 1929 г.
- В) 1936 г.

Событие

- 1) распад Югославии
- 2) начало фашистского мятежа в Испании

- 3) подписание Версальского мирного договора
- 4) начало мирового экономического кризиса

В6. Установите соответствие между проблемой и страной. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Проблема

- А) Ольстера
- Б) расовой сегрегации
- В) неравномерности экономического развития Севера и Юга

Страна

- 1) Италия
- 2) США
- 3) Великобритания
- 4) Франция

В7. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними — пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверхохраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла.