

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №2**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО

____  ____

А.Ш.Садкова

Ермачкова

Протокол № 1

от 30 августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

____  ____

О.И.

Приказ №126

от 02 сентября 2019г

Программа элективного курса по английскому языку

для обучающихся 8 класса

«Изучаем английскую грамматику»

Разработана: Мяснянкиной И.А.

Учителем английского языка

г. Ковдор

2019 год

ВВЕДЕНИЕ

Основополагающими при разработке данного документа явились:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15).
5. Основная общеобразовательная программа МБОУ ООШ №2
6. Примерная рабочая программа по английскому языку.

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

Модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране, подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним

из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Программа данного элективного курса базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

Актуальность данного курса обусловлена тем, что он является подготовительным к итоговой государственной аттестации.

Практической целью данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

Цели и задачи курса

Целью элективного курса «Изучаем грамматику английского языка» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Элективный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные

тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате прохождения курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Обучающиеся должны знать:

Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать полученные знания по грамматике на практике.
- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе предложенных моделей.
- Понимать на слух предложенную информацию, выделять грамматические основы.

Структура курса и организация обучения

Курс **рассчитан** на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

Формы занятий:

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.

- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

Содержание тем учебного курса

1. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные a / an или some. Существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.
2. Настоящее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Настоящее длительное или настоящее простое время?
3. Будущее время. Способы выражения будущего. Структура to be going. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени.
4. Прошедшее простое время. Образование и употребление. Правильные и неправильные глаголы. Глагол to be в прошедшем простом времени. Структура I used to. Прошедшее длительное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Употребление. Прошедшее длительное время для выражения процесса.

5. Времена группы Perfect. Образование и употребление. Настоящее совершенное время с предлогами since / for. Различие между Present Perfect и Present Perfect Continuous.

6. Пассивный залог. Сравнение активного и пассивного залогов. Формы пассивного инфинитива. Страдательные формы простого настоящего и прошедшего времени.

7. Модальные глаголы (can, may, must, have to, need, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

8. Прилагательные. Объективные и субъективные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed.

Наречия. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий.

9. Местоимения. Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений some, any, no. Местоимения much / little с неисчисляемыми существительными. Местоимения many / few с исчисляемыми существительными.

10. Неопределенная форма глагола. Инфинитив или -ing? Инфинитив с отрицанием not to. Глагол + to+инфинитив. Глагол + дополнение + to + инфинитив.

11. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие, вопросы к подлежащему.

12. Косвенная речь. Косвенные изменения времени глагола. Tell или say? Вопросы в косвенной речи.

Тематическое планирование курса

Тема	Кол-во часов
1.Существительные и артикли	3

2. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.	3
3. Будущее время.	3
4. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.	3
5. Времена группы Perfect.	4
6. Пассивный залог.	3
7. Модальные глаголы.	3
8. Прилагательные и наречия	2
9. Местоимения.	2
10. Неопределенная форма глагола.	2
11. Вопросы.	3
12. Косвенная речь.	3

Конспекты занятий по темам курса

Тема 1. Существительные и артикли.

Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков.

Задачи: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Ход занятия: теоретический семинар по теме, выполнение упражнений на употребление артиклей, образование множественного числа существительных и притяжательного падежа. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение письменного теста.

Тема 2. . Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

Цель: систематизация изученных грамматических средств.

Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: теоретический семинар. Выполнение упражнений на образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм простого настоящего и простого продолженного времен. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение устного тестового задания.

Тема 3. Будущее время.

Цель: систематизация изученных грамматических средств.

Задачи: подготовить обучающихся к реальному спонтанному использованию английского языка.

Ход занятия: теоретический семинар: знакомство со способами выражения действия в будущем. Практическое занятие: выполнение упражнений на закрепление структуры “to be going to do smth.”, образование придаточных предложений условия и времени. Выполнение устного тестового задания.

Тема 4. Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.

Цель: систематизация изученных грамматических средств.

Задачи: применять новые структуры при общении, использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: разбор теоретического материала. Практическое занятие: выполнение упражнений на образование разных форм данных времен, упражнения на выбор соответствующего времени. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение письменного тестового задания.

Тема 5. Времена группы Perfect

Цель: систематизация изученных грамматических средств.

Задачи: знать и понимать новые значения изученных глагольных форм.

Ход занятия: теоретический семинар. Изучение форм времен данной группы. Практическое занятие: выполнение упражнений на употребление данных времен. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение письменного теста.

Тема 6. Пассивный залог.

Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков

Задачи: применять новые структуры при общении.

Ход занятия: теоретический семинар. Практическое занятие по образованию и употреблению пассивного залога простого настоящего и

прошедшего времени. Самостоятельная работа. Выполнение устного тестового задания с целью контроля усвоения темы.

Тема 7. Модальные глаголы.

Цель: изучение модальных глаголов для выражения просьбы, разрешения, совета.

Задачи: знать и понимать способы выражения модальности.

Ход занятия: теоретический семинар. Выполнение практических упражнений на подстановку модальных глаголов. Самостоятельная работа. Выполнение устного тестового задания.

Тема 8. Прилагательные и наречия.

Цель: развитие и совершенствование грамматических навыков

Задачи: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Изучение прилагательных, оканчивающиеся на –ing и –ed, определение различий. Практическое занятие. Самостоятельная работа обучающихся по теме. Выполнение тестов (устно).

Тема 9. Местоимения.

Цель: обобщение изученных грамматических средств.

Задачи: использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение местоимений. Употребление местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Практическое занятие: выполнение упражнений из пособия. Самостоятельная работа по теме. Выполнение письменного теста.

Тема 10. Неопределенная форма глагола.

Цель: увеличение объема изученных грамматических средств.

Задачи: знать и понимать новые значения изученных глагольных форм.

Ход занятия: Теоретический семинар. Практическое занятие: упражнения на употребление Инфинитива с отрицанием not to, со структурами / Глагол + to+инфинитив / Глагол + дополнение + to + инфинитив /.

Самостоятельная работа по теме. Выполнение письменного теста.

Тема 11. Вопросы.

Цель: систематизация изученного грамматического материала.

Задачи: знать и уметь употреблять все виды вопросов.

Ход занятия: теоретическое занятие. Повторение всех видов вопросов.

Практическое занятие: образование вопросов разных видов.

Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение письменного теста.

Тема 12. Косвенная речь.

Цель: увеличение объема изученных грамматических средств.

Задачи: уметь переводить прямую речь в косвенную.

Ход занятия: теоретический семинар: изучение косвенных изменений времени глагола, знакомство с образованием вопросов в косвенной речи.

Практическое занятие: перевод предложений из прямой речи в косвенную.

Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение письменного теста.

Список литературы

1. Блинова, С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка: учебное пособие / С.И. Блинова. - СПб.: Союз, 2002. – 256 с.
2. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга V / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 160 с.
3. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга VI / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, - 2002. – 192 с.
4. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка / Т.Г. Николенко. – М.: Рольф, 2002. – 160 с.
5. Павлоцкий, В.М. Практикум по грамматике английского языка: Учебное пособие для 6-11 классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / В.М. Павлоцкий, Т.М. Тимофеева. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2002. – 540 с.
6. Романова, Л.И. Практическая грамматика английского языка / Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 384 с.
7. Самойлова, Г.Л. Тесты по грамматике английского языка. 5-11 классы / Г.Л. Самойлова. – СПб.: Паритет, 2001. – 96 с.
8. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
9. Jennifer Seidl. New Edition Grammar two, Grammar three: Oxford, 2009.