

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 2**

Согласовано

Утверждено

На методическом совете  
МБОУ ООШ №2

Директор МБОУ ООШ №  
2

Руководитель МС



Гурбанова А.Ш

01.09.2017 г

Ермачкова О.И.



01.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2.1  
начального общего образования  
по окружающему миру**

Составитель программы:  
учителя начальных классов

**Срок реализации: 2017 – 2021 учебный год**

г. Ковдор

2017

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (2015), Примерной программы по окружающему миру, Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №2 города Ковдора.

При разработке рабочей программы использована программа по окружающему миру А.А.Плешакова.

Рабочая программа реализуется средствами УМК «Школа России».

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (2 часа, 33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (2 часа, 34 учебные недели).

### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Программа предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

*разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом.**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять*

достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.
- *Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с

использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать диаграммы, планы территории и пр.;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов

на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения **Программы коррекционной работы включают:**

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

**Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы.**

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

### ***Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией***

#### **1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (*Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.*);
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае, когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);

## **2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

### ***Ожидаемые результаты:***

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
  - прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
  - представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
  - представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
- Прогресс ребёнка в этом направлении;**

## **3. Овладение навыками коммуникации**

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

### ***Ожидаемые результаты:***

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств;**
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;

- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);

#### **4. Дифференциация и осмысление картины мира**

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

##### ***Ожидаемые результаты:***

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

#### **5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.

##### ***Ожидаемые результаты:***

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;

- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно -нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно -смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно -нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт -Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно -нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко -культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен двумя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

### Распределение содержательных линий по учебным годам:

Содержательная линия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Человек и природа	38	34	33	29	134
Человек и общество. Правила безопасной жизни.	28	34	35	39	136
<b>Всего</b>	<b>66 часов</b>	<b>68 часов</b>	<b>68 часов</b>	<b>68 часов</b>	<b>270 часов</b>

### Распределение часов в сравнении с примерной программой по окружающему миру

Разделы программы	Количество часов					
	Примерная программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
<b><i>Человек и природа</i></b>	108	42	36	33	19	131
Времена года	12	2+3р	6	4	-	15
Природа вокруг нас	15	13	2+3р	-	-	18
Природа неживая и живая	24	15+2р	9+2р	+10р	-	38
Единство живого и неживого	10	-	1	6	3	10
Человек – часть природы.	5	4	1+2р	+1р	-	8
Наша страна на карте и глобусе	30	4	9	1	16	30
Тело человека	12	-	1	11	-	12
<b><i>Человек и общество</i></b>	108	24	32	35	49	139
Я – школьник	7	4	3+2р	-	-	9
Правила безопасной жизнедеятельности	7	4	3+4р	+8р	-	19
Моя Родина	11	4	5	+5р	-	14
Родной край – частица Родины	15	-	2	7	6	15
Человек – член общества	3	1	1	1	-	3
Значение труда в жизни человека и общества	5	5+2р	2	-	-	9
Наша Родина – Россия, Российская Федерация	27	3	5	5	16	29
Страницы истории Отечества	27	-	-	-	27	27
Страны и народы мира	6	-	5	1+8р	-	14
Резерв	54					
<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа 131 ч</b>		
<p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>	<p><b>Времена года – 15 часов</b>  <b>1 класс 5 часов</b>                      1. Экскурсия « Времена года в нашем крае. Осень»                      2. Особенности зимней жизни птиц.                      3-4. Примеры явлений природы. Смена времён года.                      5. Примеры явлений природы. Перелёты птиц.</p> <p><b>2 класс 6 часов</b>                      Признаки осени (похолодание, листопад отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). В гости к осени. Экскурсия. 2ч.                      Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к зиме. Экскурсия. 1ч.                      Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат. 1ч.                      Экскурсия. «Времена года в нашем крае. Весна». В гости к весне. 1ч.                      Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда др.) 1ч.</p> <p><b>3 класс 4 часа</b>                      Природные объекты и предметы, созданные человеком. 1ч                      Примеры явлений природы: дождь, гроза. 1ч                      Природные объекты и предметы, созданные человеком. Берегите воду. 1ч                      Природные объекты и предметы, созданные</p>	<p><b>Наблюдать</b> сезонные изменения в природе.  <b>Характеризовать</b> признаки времён года, сезонные изменения в природе.  <b>Исследовать</b> в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, живой и неживой природой.  <b>Читать</b> и пересказывать тексты о природе.</p>

<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	<p>человеком. 1ч</p> <p><b>Природа вокруг нас – 18 часов</b> <i>1 класс 13 часов</i></p> <p>1-2. Животные, их разнообразия. Условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>3-4. Домашние животные. Бережное отношение человека к животным.</p> <p>5-7. Правила поведения в природе</p> <p>8. Многообразие животных и важные для человека свойства</p> <p>9. Роль растений в очищении воздуха.</p> <p>10. Использование человеком богатств природы.</p> <p>11. Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> <p>12-13. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>2 класс 5 часов</b></p> <p>Звёзды и планеты. Звёздное небо. 1ч.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Заглянем в кладовые Земли. 1ч.</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. 1ч.</p> <p>Животные, их разнообразие. Какие бывают животные. 1ч.</p> <p>Животные, их разнообразие. Какие бывают животные. 1ч.</p>	<p><b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке. <b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию об явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений.</p>
<p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с</p>	<p><b>Природа неживая и живая 38 часов</b> <i>1 класс 17 часов</i></p> <p>1. Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>2. Полезные ископаемые родного края.</p> <p>3. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p>	<p><b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. <b>Заполнять</b> таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества. Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Обнаружение крахмала в продуктах» (<b>предлагать</b> порядок проведения опыта, <b>выбирать</b> необходимое оборудование, <b>выполнять</b> действия</p>

веществами, жидкостями, газами. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения

4. Условия, необходимые для жизни растений.
- 5-7. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.
8. Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия.
9. Животные, их разнообразие. Рыбы, их отличия.
10. Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия.
11. Животные, их разнообразие. Звери, их отличия.
12. Вода. Значение для живых организмов и человека.
13. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда )
14. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности.
15. Бережное отношение человека к растениям.
16. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным.
17. Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза.

### *2 класс 11 часов*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. 1ч.  
Природные объекты и предметы, созданные человеком. 1ч.  
Неживая и живая природа. 1ч.  
Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. 1ч.  
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

по инструкции, **фиксировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуществлять** самопроверку, **оценивать** свои успехи). **Конструировать** определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. **Практическая работа:** изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. **Объяснять** назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. **Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. **Учиться рисовать** условные знаки погодных явлений. **Анализировать** диаграмму в учебнике, с её помощью **определять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, **демонстрировать** их. **Участвовать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради.. **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схему в учебнике. **Различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Исследовать** состав гранита в ходе

<p>родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p> <p>Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Значение воздуха для растений, животных, человека. 1ч.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. 1ч.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. 1ч.</p> <p>Дикие и домашние животные. 1ч.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Комнатные растения. 1ч.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные живого уголка. 1ч.</p> <p>Дикие и домашние животные. Про кошек и собак. Красная книга России. 1ч.</p> <p><b>3 класс 10 часов</b></p> <p>Живая и неживая природа. 1ч</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. 1ч</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. 1ч</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Воздух и его охрана 1ч</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды. 1ч</p> <p>Превращение и круговорот воды в природе 1ч</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. 1ч</p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Размножение и развитие растений 1ч</p> <p>Животные, их разнообразие. Размножение</p>	<p>практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведённому в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа определителя.</p> <p><b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и её плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения. <b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородие почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений. <b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы). <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. <b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, <b>объяснять</b>, как появились культурные растения. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. <b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, <b>осуществлять</b></p>
---	---	--

животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. 1ч  
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов 1ч

самопроверку. **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. **Приводить** примеры деревьев и кустарников своего города. **Определять** деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. **Сравнивать** растения в разные времена года. **Объяснять** причины сезонных изменений в жизни растений.

**Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций.

**Сравнивать** грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике **узнавать** и **рассказывать** о строении гриба, самостоятельно **рисовать** схему строения гриба, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать** связи грибов с растениями и животными. **Различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.

**Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям. **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку. **Сравнивать** жизнь животных в разные времена года. **Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. **Учиться рисовать** условные знаки погодных явлений.

**Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. **Учиться рисовать** условные знаки погодных явлений.

		<p><b>Моделировать</b> связи в лесу в разные сезоны с помощью схем-аппликаций и графических схем. <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. <b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Проследить</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>
<p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года,</p>	<p><b>Наша страна на карте и глобусе 30 часов</b> <i>1 класс 4 часа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</li> <li>2. Глобус, как модель Земли.</li> <li>3. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</li> <li>4. Смена дня и ночи на Земле.</li> </ol> <p><b>2 класс 9 часов</b></p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. 1ч.</p> <p>Особенности поверхности родного края. Ориентирование на местности. 1ч.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас. 1ч.</p> <p>Формы земной поверхности. 1ч.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование их человеком. 1ч.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. 1ч.</p> <p>Города России. Города Золотого кольца России. 1ч.</p>	<p><b>Определять</b> по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>рассказывать</b> по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. <b>Определять</b> по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, <b>сравнивать</b> размеры планет. <b>Перечислять</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> небесные тела по описанию. <b>Находить</b> на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>устанавливать</b> способ определения сторон горизонта по Солнцу. <b>Определять</b> по схеме способ обозначения сторон горизонта, <b>применять</b> его, заполняя схемы в рабочей тетради. <b>Практическая работа в группе: изучить</b> устройство компаса; <b>определить</b> стороны горизонта (действуя по инструкции); <b>зафиксировать</b> результаты определения, расставляя таблички. <b>Находить</b> на глобусе океаны и материки, <b>определять</b> их названия и число; <b>находить</b> на глобусе нашу страну, <b>определять</b> материк, на котором она расположена; <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Наблюдать</b> звёздное небо, используя атлас-определитель, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. <b>Осваивать</b> способ нахождения на небе Полярной звезды, <b>определять</b> по Полярной звезде стороны горизонта.</p>

<p>их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p>Города России. Города Золотого кольца России. Проект «Города России». 2ч.</p> <p><b>3 класс 1 час</b> Страны и народы мира. 1 ч</p> <p><b>4 класс 16 часов</b></p> <p>1.Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>2.Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Планеты Солнечной системы</p> <p>3.Географическая карта и план. (общее знакомство)</p> <p>4.Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>5.Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) Наиболее крупные равнины и горы.</p> <p>6.Особенности поверхности родного края ( краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Формы земной поверхности»</p> <p>7-8.Водоемы, их разнообразие. Использование человеком. Правила поведения на воде</p> <p>9.Природные зоны Росси: общее представление ( климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p> <p>10.Природные зоны Росси: зона арктических пустынь. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон,</p>	<p><b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира.</p> <p><b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать</b> и <b>называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение. Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. <b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространённые виды планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристических планов, <b>оценивать</b> свои успехи в овладении способами чтения плана. <b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг.</p> <p>По рисункам учебника <b>определять</b> настоящее, прошлое и будущее, <b>выделять</b> приметы времени. <b>Располагать</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p><b>Моделировать</b> смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. <b>Определять</b> количество дней в неделе. <b>Называть</b> дни недели, выстраивать их последовательность. <b>Прослеживать</b> по схеме изменение облика Луны в течение месяца и <b>объяснять</b> причины этого явления; <b>моделировать</b> смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. <b>Устанавливать</b></p>
---	---	---

	<p>охрана природы )</p> <p>11.Природные зоны Росси: зона тундры. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы )</p> <p>12.Природные зоны Росси: зона леса, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы</p> <p>13.Природные зоны Росси: зона степей. (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы )</p> <p>14.Природные зоны Росси: зона пустынь. ( климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы )</p> <p>15-16.Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. <b>Перечислять</b> времена года в правильной последовательности, <b>называть</b> (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, <b>предлагать</b> для каждого времени года рисунки-символы. По схеме <b>устанавливать</b> связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. <b>Объяснять</b> причины смены времён года, <b>моделировать</b> их в виде схемы-аппликации. <b>Приводить</b> примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков <b>рассказывать</b> о сезонных явлениях. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, озёра и моря. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные водные объекты России. Кратко <b>характеризовать</b> водоёмы своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). <b>Различать озёра и моря (море — часть океана)</b>. <b>Раскрывать</b> значение водоёмов в жизни людей. <b>Учиться показывать</b> водоёмы на карте. <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученную информацию. <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе</p>	<p><b>Единство живого и неживого-10 часов</b> <b>2 класс 1час</b> Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Невидимые нити. 1ч.</p> <p><b>3 класс 6 часов</b> Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности) 4 часа Условия, необходимые для жизни растения</p>	<p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в природном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для природного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах, <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>

<p>наблюдений).</p>	<p>(свет, тепло, воздух, вода). 1ч Освоение человеком законов жизни природы . Великий круговорот жизни 1 ч</p> <p><b>4 класс 3 часа</b> 1.Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на сообщество Правила безопасного поведения в природе.. 2.Природное сообщество луга. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на природное сообщество ( на примере своей местности) 3.Природное сообщество пресных водоемов. Взаимосвязи в сообществе. Влияние человека на природное сообщество ( на примере своей местности)</p>	
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,</p>	<p><b>Человек – часть природы – 8часов</b> <b>1 класс 4 часа</b> 1-2.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. 3-4. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.</p> <p><b>2 класс 3 часа</b> Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). 1ч. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. 1ч. Зависимость жизни человека от природы. Посильное участие в охране природы. 1ч.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Соотносить</b> народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. <b>Проверять</b> народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. <b>Сравнивать</b> результат с прогнозом метеорологов. <b>Наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. <b>Отражать</b> наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. <b>Сопоставлять</b> реальные наблюдения и данные народных примет своего края. <b>Соотносить</b> текст и иллюстрации учебника, <b>выявлять</b> и <b>называть</b> характерные атрибуты народных праздников. Работая в паре, <b>обсуждать</b> сходство и различия изучаемых праздников. <b>Устанавливать</b> связь народных праздников с изменениями в природе. <b>Осознавать</b> значение народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. <b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями месяцев и с событиями в жизни</p>

<p>растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p><b>3 класс 1 час</b>  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы 1 ч</p>	<p>людей.  <b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. <b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям. <b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.  <b>Анализировать</b> пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, <b>записывать</b> в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. <b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> своё реальное (или возможное) участие в природо-охранной деятельности.</p>
<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p><b>Тело человека – 12 часов</b>  <b>2 класс 1 час</b>  Общее представление о строении тела человека. Системы органов. 1ч.    <b>3 класс 11 часов</b>  Общее представление о строении тела человека. 1ч  Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма 1ч  Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. 1ч  Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма. 1ч  Системы органов (кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма 1ч  Системы органов ( нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности</p>	<p><b>Рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. <b>Использовать</b> дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. С помощью иллюстраций и схемы в учебнике <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, <b>вписывать</b> цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> пульс у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Высказывать</b> обоснованные</p>

	<p>организма. 1ч          Роль органов в жизнедеятельности человека 1ч          Гигиена систем органов 1ч          Измерение температуры тела человека. 1ч          Измерение частоты пульса человека 1ч          Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них 1ч</p>	<p>суждения о том, почему организм человека — единое целое. В ходе групповой практической работы <b>осваивать</b> приёмы ухода за зубами, <b>оценивать</b> свои успехи. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника)</b>. <b>Оценивать</b> своё отношение к собственному здоровью. <b>Корректировать</b> своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.</p>
<b>Человек и общество 139 ч</b>		
<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	<p><b>Человек – член общества – 3 часа</b>  <b>1 класс 1 час</b>          1. Культура общения. Уважение к чужому мнению.   <b>2 класс 1 час</b>          Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. 1ч.   <b>3 класс 1 час</b>          Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. 1 ч</p>	<p><b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). <b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. <b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).</p>
<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. Режим дня школьника,</p>	<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности -19 часов</b>  <b>1 класс 4 часа</b>          1. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.          2. Дорога от дома до школы.</p>	<p><b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. <b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни.</p>

<p>чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Правила безопасного поведения на дорогах. 3. Правила пожарной безопасности. 4. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p><b>2 класс 7 часов</b></p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. 1ч. Правила безопасного поведения на дорогах Школа пешехода. 1ч. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 1ч. Правила пожарной безопасности. 1ч. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. 1ч. Правила личной безопасности. Опасные незнакомцы. 1ч. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. 1ч</p> <p><b>3 класс 8 часов</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. 1 ч</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. 1ч</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. 1ч</p> <p>Дорога от дома до школы 1ч</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах 1ч</p> <p>Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года 1ч</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Посильное участие в охране природы. 1ч</p> <p>Личная ответственность каждого человека за</p>	<p><b>Объяснять</b> правила народных игр. <b>Контролировать</b> своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p> <p><b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своём развитии; <b>характеризовать</b> заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. <b>Излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> её в среде сверстников.</p> <p><b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи. Работая в паре, <b>записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, <b>заполнять</b> таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <b>осваивать</b> приёмы первой помощи. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми <b>подготовить</b> фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой. <b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>проследивать</b> по ним и <b>объяснять</b> путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании <b>Обсуждать</b> правила безопасного поведения в природе.</p>
---	---	--

	сохранность природы. 1ч	<b>Изучить</b> устройство компаса; <b>определять</b> стороны горизонта (действуя по инструкции), <b>определять</b> стороны горизонта по местным признакам.
<p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных</p>	<p><b>Моя Родина 14 часов</b> <b>1 класс 4 часа</b></p> <p>1.Наша Родина – Россия, Российская Федерация. 2. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. 3. Семья — самое близкое окружение человека. 4. .Обязанности ребёнка в семье.</p> <p><b>2 класс 5 часов</b> Особенности труда людей родного края, их профессии. Значение труда в жизни человека и общества. Как построить дом. 1ч. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Какой бывает транспорт. 1ч. Профессии людей моего города. Проект «Профессии». 1ч. Родной край — частица России. Семья — самое близкое окружение человека. 1ч. Названия разных народов, проживающих в данной местности. Семейные традиции. Проект «Родословная». 1ч.</p> <p><b>3 класс 5 часов</b> Полезные ископаемые родного края . Почва, ее состав (в том числе на примере окружающей местности) 1ч Особенности питания разных животных (хищные, растительоядные, всеядные). Животные родного края, их названия. 1ч Названия разных народов, проживающих в</p>	<p>В ходе дидактической игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналоги в терминологии родства народов своего края, <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи, <b>устанавливать</b> различие между терминами родства и свойства, <b>использовать</b> эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства. <b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Подбирать</b> пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.</p> <p><b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, <b>соотносить</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл.</p>

<p>с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>	<p>данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. 1ч Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. 1 ч Проведение дня памяти выдающегося земляка. 1ч</p>	
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p>	<p><b>Я – школьник 9часов</b> <b>1 класс 4 час</b> 1.Школьник и его жизнь в школе. 2-3. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. 4. Чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p><b>2 класс 5часов</b> Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. 1ч. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 1ч. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. 1ч. Культура поведения в общественных местах. Мы зрители и пассажиры. 1ч. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 1ч.</p>	<p><b>Определять</b> своими словами правила поведения на уроках, обращения к учителю и общения друг с другом. <b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда. <b>Фиксировать</b> при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.</p> <p><b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p> <p><b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе.</p> <p><b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.</p>

<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>	<p><b>Значение труда в жизни человека и общества – 9 часов</b></p> <p><i>1 класс-7 часов.</i></p> <p>1. Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>2-3. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>4. Транспорт города и села.</p> <p>5. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>6. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>7. Правила пользования транспортом.</p> <p><i>2 класс 2 часа</i></p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Презентация проектов «Профессии». 1ч. Профессии людей. Презентация проектов «Родной город», «Профессии людей». 1ч.</p>	<p><b>Перечислять</b> известные профессии и <b>соотносить</b> их особенности с необходимыми для них качествами характера. <b>Моделировать</b> ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. <b>Формулировать</b> вопросы родителям об особенностях их профессий. <b>Сравнивать</b> осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. <b>Соотносить</b> их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, <b>выявлять</b> общее и различное. <b>Инсценировать</b> зимнюю и весеннюю мужскую и женскую работу в старину, <b>соотносить</b> с видами работ в настоящее время в городе (селе). <b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. <b>Проектное задание (проект): разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. <b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).</p>
<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн</p>	<p><b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация – 29 часов</b></p> <p><i>1 класс-3 часа</i></p> <p>1. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>2. Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии.</p>	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: <b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина России: <b>приводить</b> конкретные примеры свобод,</p>

<p>России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе</p>	<p>3. Русский язык – государственный язык нашей страны. <b>2 класс 5 часов</b> Наша Родина — Россия, Российская Федерация. 1ч. Государственная символика России. Ценностно смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». 1ч. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. 1ч. Достопримечательности Москвы: Красная площадь, Большой театр и др. Московский Кремль. 1ч. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) 1ч. <b>3 класс 5 часов</b> Города Золотого кольца России. 1ч Святыни городов России. 2 часа Достопримечательности городов Золотого кольца. 2 часа <b>4 класс 16 часов</b> 1.Россия на карте, государственная граница России 2-3.Конституция — Основной закон Российской Федерации. 4-5.Права ребёнка. 6.Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание</p>	<p>гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции. <b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России: <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов. <b>Объяснять</b>, в чем состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента. <b>Сравнивать</b> календари разных типов. <b>Обсуждать</b> правила пользования ими. <b>Сравнивать</b> даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. <b>Определять</b> различие между государственными праздниками России и международными праздниками. <b>Характеризовать</b> содержание общегосударственных государственных праздников современного российского календаря. <b>Иллюстрировать</b> рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). <b>Планировать</b> изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. <b>Характеризовать</b> осенние и весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края. По карте <b>определять</b>, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше – на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны. <b>Показывать</b> местонахождение крупнейших городов России (2-3 города) на карте. <b>Соотносить</b> иллюстрации, видеоклады достопримечательностей со словесным описанием их</p>
---	--	---

<p>традиционных детских игр народов своего края.</p>	<p>7.Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. 8.Русский язык- государственный язык нашей страны. Народы населяющие Россию. 9.Уважительное отношение к своему и другим языкам, традициям, религиям. Основные религии народов России. 10-11Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно -нравственных связей между соотечественниками 12.Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. 13-14.Города России. Святыни городов России. 15.Города России. Святыни городов России. 16.Итоговая диагностическая работа.</p>	<p>особенностей. <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Подбирать</b> к своему сообщению <b>Называть, находить и показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. <b>Называть</b> некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. <b>Соотносить</b> святыни России и своего края с традиционными религиями. <b>Определять</b> самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. <b>Моделировать</b> ситуацию общения игровых кукол на разных языках. <b>Высказывать</b> на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России о качествах человека, <b>находить</b> общее и различное. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры (по выбору).иллюстрации, видеокдры.</p>
<p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	<p><b>Родной край — частица Родины – 15ч.</b> <b>1 класс</b>  <b>2 класс 2 часа</b> Родной край — частица России. Город и село. Проект «Родной город». 1ч. Родной город: название, основные достопримечательности. Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано. 1ч.  <b>3 класс 7 часов</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> облик города, <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города для выставки в классе. <b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным</p>

<p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p>	<p>Особенности труда людей родного края, их профессии. 3ч  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые 1ч  Особенности труда людей родного края, их профессии. Растениеводство 1ч  Особенности труда людей родного края, их профессии. Животноводство 1ч  Особенности труда людей родного края, их профессии. Промышленность. 1ч</p> <p><b>4 класс 6 часов</b>  1.Родной регион и его местоположение на карте. Название административного центра региона. Народы населяющие регион. Их обычаи и особенности быта народов.  2.Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  3.Полезные ископаемые родного края (2.— 3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.  4.Полезные ископаемые родного края (2.— 3 примера), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.  5.Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почва родного края.  6. Экскурсия «Природные сообщества родного края».</p>	<p>землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»  <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. <b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p>
<p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в</p>	<p><b>Страницы истории Отечества – 27часов</b>  <b>4 класс 27 часов</b>  1. Что такое история. Исторические источники . Счет лет в истории.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с</p>

<p>разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>2-3. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Расселение восточных славян Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.</p> <p>4. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>5. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.</p> <p>6-7. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.</p> <p>8-9. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.</p> <p>10. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.</p> <p>11-12. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Куликовская битва.</p> <p>13. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван 3.</p> <p>14. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p>	<p>местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. <b>Рассказывать</b> об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своем крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа.</p> <p><b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории.</p> <p><b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами части текста учебника (о событиях, историческом деятеле, памятнике культуры) и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Практические работы:</b> с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), <b>изготавливать</b> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <b>описывать</b> (реконструировать) важнейшие изученные события из истории отечества.</p> <p><b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p><b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни страны в разные периоды, <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).</p>
---	---	--

15-16. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Пётр Великий. Заочная экскурсия в дом-музей Петра 1.

17. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей Михаил Васильевич Ломоносов. Заочная экскурсия в дом-музей М.В. Ломоносова

18. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей .Екатерина Великая. Заочная экскурсия в дом-музей.

19. История Отечества. Отечественная война 1812 года.

20. История Отечества. Отечественная война 1812 года.

21. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: истории России XIX века

22. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Российская империя

23. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Россия в 20-30 годы.

24. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война

25. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война

26. Наиболее важные и яркие события

**Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе).  
**Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.

	<p>общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды : Великая Отечественная война.</p> <p>27. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.</p>	
<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p><b>Страны и народы мира – 14 часов</b> <b>2 класс 5 часов</b></p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Путешествие по планете. 1ч.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. 1ч.</p> <p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира». 1ч.</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. 1ч.</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. 1ч.</p> <p><b>3 класс 9 часов</b></p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бенилюкс 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. В центре Европы 1ч</p>	<p><b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> её отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> её границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях разных стран, <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.</p>

	<p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Франция. 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Великобритания 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На юге Европы 1ч</p> <p>Название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. По знаменитым местам мира 3 часа</p>	
--	---	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Список литературы.

##### Учебно-методическая литература для педагога:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс / Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО», 2012. – 336 с.
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 2 класс / Т.Н.Максимова. – М.: Издательство «ВАКО», 2012. – 336 с.
3. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013. – 384 с.
4. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. -63 с.

##### Учебные пособия для обучающихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011 -143 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012 -143 с.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012 -143 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012 -143 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 1 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2011 –
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 2 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2012 – 99 с.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2013 – 99 с.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 4класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2012 – 99 с

#### **Книги для чтения**

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

#### **Научно-популярные и художественные книги для чтения**

1. Новицкая М.Ю. Родная земля
2. Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры. Сборник текстов русского детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов.
3. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей, их вкладе в историю и культуру России и других стран.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа:<http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### **Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир. 1 - 4 класс» (CD).
2. Коллекция мультимедийных уроков окружающему миру. (1-4 класс. CD)
3. Диск к учебнику окружающий мир (1- 4 класс)

### **Наглядные пособия.**

1. Демонстрационные плакаты по основным разделам курса.
2. Географические и физические карты.
3. Глобусы.
4. Раздаточный материал (гербарии растений, полезные ископаемые, муляжи фруктов и овощей, компасы, термометры, лупы и т.д.)

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Принтер.
5. Мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет в составе 15 ученических и 1 учительского компьютера.
6. Компьютерный класс с системой

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска.

### **Специализированная мебель.**

1. Школьные парты
2. Учительский стол
3. Шкафы для хранения книг и таблиц.