

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №2  
Г.Ковдор Мурманской области**

**Доклад по теме:  
Формирование универсальных учебных действий на  
уроках и во внеурочной деятельности  
на примере проекта  
«Научные площадки-расширяя границы»**

**Авторы:  
Ермачкова О.И.  
(директор МБОУ ООШ №2),  
Гурбанова А.Ш.  
(заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №2 )**

**2017 год**

«Знания, добытые насильно, душат разум» Анатолий Франс

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдальбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими».

Шалва Амонашвили

Эти слова были сказаны давно, но как никогда точно показывают нам то, что требуют сейчас Стандарты нового поколения.

Эти требования продиктованы многими причинами и прежде всего тем, что возникла необходимость подготовки выпускников к сдаче итоговой аттестации и в умении применять полученные знания на практике. К сожалению, печальные примеры, когда успешный в школе ученик, становится крайне неуспешным в жизни, встречаются слишком часто.

Очевидно, что образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.

Перед учителем 21 века стоят новые цели и задачи: научить ребёнка не только читать, писать и считать, но и привить две группы новых умений.

Во-первых: это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться.

Во-вторых: формирование у детей мотивации к обучению.

Если говорить коротко, то цель формирования УУД-это ученик, умеющий учиться, способный добывать знания.

Приведу несколько примеров, которые используют педагоги МБОУ ООШ №2 на уроках для достижения универсальных учебных действий.

#### **Познавательные УУД:**

1) На уроках учимся добывать информацию, учимся обобщать и классифицировать по признакам; учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

#### **Коммуникативные УУД:**

1) учимся слушать и понимать других; учимся оформлять свои мысли в устной форме; учимся работать в паре.

#### **Регулятивные УУД:**

1) учимся делать предположение; учимся оценивать свои действия; учимся прогнозировать; учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

#### **Личностные УУД:**

1) учимся высказывать своё отношение; формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Для развития умения оценивать свою работу дети разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Не сравнивая детей между собой, учитель показывает достижения ребенка по сравнению с его достижениями вчера.

Привлекают детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни. На уроках уделяется большое внимание, самопроверке детей, обучая их, как можно

найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках, что является мотивацией к дальнейшему обучению.

4. Используются проектные формы работы.

Важнейшим условием для успешного формирования УУД – является диагностика.

*Уроки конкретизации, Уроки рефлексии, уроки контроля, уроки проектной деятельности.*

Уроки проектной деятельности очень перспективны во внеурочное время, когда ребенок может не только узнать новое, выходящее за рамки школьной программы, но и применить полученные знания на практике.

Задачей педагогов школы №2 организация непрерывного обучения, которое могло бы перейти в разряд «умного развлечения» в связи с этим возникла идея создания на базе МБОУ ООШ №2 научных площадок..

Эта идея не является новой для многих школ Российской Федерации, Мурманской области, но для нашего учебного заведения-это инновационный проект!

Идея проекта - организация деятельность детей 10-15 лет в каникулярный период в образовательном учреждении по 2 направлениям: естественно-географическому и социально-гуманитарному. В эти направления включены элективы, кружки, дополнительное образование не только старших классов, но и начальной школы, например, робототехника, математика и конструирование, час чтения, в мире кодов и т.д.

В период осенних и весенних каникул будут проводиться открытые уроки, мастер-классы, занятия для обучающихся школы любого возраста, в одной аудитории. Дети смогут не только изучить предмет, но и поучаствовать в опытах, написать проект. Выход полученного результата планируется на научно-практической школьной конференции, которая запланирована весной, где ребята представят свои работы, а на итоговом педагогическом совещании педагоги поделятся впечатлениями о работе «научных площадок».

Программа носит также развлекательный характер, что в первую очередь рассчитано на детей младшего школьного возраста. Таким образом, обучающиеся будут заинтересованы в более глубоком и осмысленном изучении предметов.

Гипотеза проекта: непрерывность обучения, развлекательный характер даст эффективную подготовку обучающихся школы к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Инновация проекта для образовательного учреждения:

организация работы исследовательских площадок позволит наиболее эффективно подготовить школьников к очным конкурсным мероприятиям федерального и международного уровней, а также способствовать их адаптации в обществе, повышению мотивации к обучению и достижению качественных результатов в обучении. Поможет решить проблему занятости учащихся в период каникул.

***Цель проекта – работа с детьми через создание развивающей среды для развития творческих, проектно-исследовательских и интеллектуальных способностей обучающихся; социально-педагогическая поддержка детей через различные формы образовательной деятельности посредством интеграции общего и дополнительного образования.***

***Задачи:***

- Организовать «умный» отдых детей, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
- Реализовать умения и навыки, полученные в школе, в практической деятельности и получить углубленные знания в различных областях;
- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;

***Ожидаемые результаты***

***1. Реализация детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности, получение углубленных знаний в различных областях, повышение мотивации к обучению.***

***По продолжительности:***

1. проект является перезапускаемой краткосрочной программой (срок реализации-ежегодно, в период установленных каникул).
2. Время занятий с 09:00 до 12:00

Мы надеемся на результативность проекта.

Хочется завершить свою речь, словами педагога, писателя, публициста Василия Александровича Сухомлинского

-«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться.»

Хочется, чтобы педагоги это помнили, ведь главное для нас-это счастливый, успешный ребенок-сильное, умное поколение Будущего.