

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 2**

Согласовано

На методическом совете
МБОУ ООШ №2

Руководитель МС

Утверждено

Директор МБОУ ООШ № 2



Гурбанова А.Ш

01.09.2017 г

Ермачкова О.И.



01.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету
«История России. Всеобщая история»
5-7 классы**

Составитель программы:
учителя истории:
Бучель И.А.,

Срок реализации: 2017 – 2020 учебный год

2017

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Раздел II. Содержание учебного предмета

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение русской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с

предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению

громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана

и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,

колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли,

имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство*. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.

Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение*

закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре.

Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях*

и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала*

и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление

взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый русский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль

империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского*

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и

крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. *«Булыгинская конституция»*. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных

противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение

христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Раздел III Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство

		Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи:

	Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

Раздел IV. 5 класс

Тематическое планирование по истории Древнего мира. Календарно – тематическое планирование.

Тематическое планирование по истории Древнего мира. 5 класс.

№	Тема	Д/з
	Введение (2 час)	
1	Что изучает история	
2	Источники исторических знаний	
	I раздел. Жизнь и открытия первобытных людей (7 часов)	
3	Первые люди на Земле	§1
4	Открытия и изобретения древних охотников	§2
5	Искусство и религия первобытных людей	§3
6	Возникновение земледелия и скотоводства	§4
7	От первобытности к цивилизации	§5
8	Счет лет в истории	§6
9	У истоков цивилизации	
	II раздел. Древний Восток (17 часов)	
10	Египет – дар Нила	§7
11	Страна двух рек	§8
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§9
13	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	§10
14	Фараоны и пирамиды.	§11
15	Жизнь в Древнем Египте	§12
16	Завоевания фараонов	§13
17	Культура Древнего Египта	§14
18	Древний Египет	
19	Финикийские мореплаватели	§15
20	Древняя Палестина	§16
21	Ассирийская военная держава	§17
22	Победители Ассирии	§18
23	Образование державы Маурьев в Индии	§19
24	Единое государство в Китае	§20
25	Великая Персидская держава	§21
26	Великие державы Древнего Востока	
	III раздел. Древняя Греция (21 час)	
27	Греция и Крит в эпоху бронзы	§22
28	Поэмы Гомера	§23
29	Боги и герои Эллады	§24
30	Греческие полисы	§25
31	Великая греческая колонизация	§25
32	Народы и государства на территории нашей страны в древности	
33	Афинский полис	§26
34	Древняя Спарта.	§27
35	Герои Марафонской битвы	§28

36	Персидское вторжение в Грецию.	§29
37	Расцвет демократии в Афинах	§30
38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	§31
39	Пелопонесская война.	§32
40	Граждане, ученые и атлеты Греции	§33
41-42	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	§34
43	Спортивные состязания. Олимпийские игры	§33
44	Возвышение Македонии	§35
45	Завоевания Александра Македонского	§36
46	Греческий Восток	§37
47	Древняя Греция	
	IV раздел. Древний Рим (21 час)	
48	Начало Римской истории	§38
49	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	§38
50	Республика римских граждан	§39
51	Завоевание Римом Италии	§40
52	Первая война с Карфагеном	§41
53	Война с Ганнибалом	§42
54	Рим - завоеватель Средиземноморья.	§43
55	Народные трибуны – братья Гракхи	§44
56	Сулла – первый военный диктатор Рима	§45
57	Восстание Спартака	§46
58	Цезарь – повелитель Рима	§47
59	Падение республики	§48
60	Император Октавиан Август	§49
61	Цезари Рима	§50
62	Жизнь в Римской империи	§51
63	Кризис Римской империи в III веке	§52
64	Христианство	§53
65	Императоры Диоклетиан и Константин	§54
66	Падение Западной Римской империи	§55
67	Культура Древнего Рима.	
68	Итоговый урок История Древнего мира	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории в 5 классе (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты			Виды деятельности	Домашнее задание.
			предметные	метапредметные (УУД)	личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение (2 часа)							
1	Что изучает история (урок изучения нового материала)	Что изучает история. Историческая карта.	объяснять смысл понятия «всеобщая история»; соотносить понятия «всеобщая история» и «история России»	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера осуществление работы с опорным листом и разборными схемами Коммуникативные: адекватно используют речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникационных и познавательных задач; умеют слушать собеседника, вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагают и аргументируют свою точку зрения развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей	имеют мотивацию к труду, работе на результат; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	Работа с текстом	
2	Источники исторических знаний (урок изучения нового материала)	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	давать определение, что такое исторические источники, археология; характеризовать различные виды исторических источников (вещественные и письменные); выделять	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	Работа с текстом	Опережающее задание: найти материал о различных версиях происхождения человека на

			главное в характеристике исторических источников.	цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			Земле
I раздел. Жизнь и открытия первобытных людей (7 уроков)							
3	Первые люди на Земле (урок изучения нового материала)	Облик далеких предков. Первые орудия труда	определять понятия «первобытные люди», «собирачество», «орудия труда»; использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	Фронтальная работа	§1
4	Открытия и изобретения древних охотников (урок изучения нового материала)	Орудия каменного века. Великое оледенение	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: оценивают свою работу на уроке.	Осознают личностный смысл изучения	Составление плана	§2 Творческое задание: сообщение об открытии пещерной живописи
5	Искусство и религия первобытных людей (урок	Зарождение религии; пещерная живопись	определять понятия «религиозные верования», «обряд», «сверхъестественные силы», «оборотни»;	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	Фронтальная работа	§3

	изучен. нового материала)		рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию			
6	Возникновение земледелия и скотоводства (комбинированный урок)	Орудия труда Родовая община. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству Развитие ремесел	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, определять понятия <i>земледелие, скотоводство, мотыга, серп</i> ; показывать на исторической карте территории расселения людей, описывать памятники культуры	Познавательные: анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала	осознают личный смысл учения	Фронтальная работа.	§4
7	От первобытности к цивилизации (комбинированный урок)	Распад соседских общин, обмен произведенными продуктами, появление неравенства и знати.	определять понятия <i>неравенство, вождь, знать</i> ; использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеют навыками смыслового чтения учебного текста, логическими действиями, осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами	осознают личный смысл учения	Фронтальная и парная работа	§5

				коммуникации			
8	Счет лет в истории (урок изучения нового материала)	летоисчисление	Научиться разбираться в счете лет до нашей эры и нашей эры	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; владеют навыками смыслового чтения учебного текста, логическими действиями, осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	осознают личностный смысл учения	Фронтальная работа	§6
9	У истоков цивилизации (урок проверки и коррекции знаний и умений)	Значение первобытности в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации	определять основные этапы развития человечества в древности, важнейшие достижения в древности, показывать на карте территории расселения народов в Африке, Европе, Азии; рассказывать о важнейших событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями слушают друга, Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют учебно-познавательный интерес к материалу и способам решения новых задач	Индивидуальная работа	
II раздел. Древний Восток (17 часов)							

10	Египет – дар Нила (урок изучен. нового материала)	источники знаний о истории Древнего Египта Условия жизни и занятия населения.	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: анализ текста Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§7
11	Страна двух рек (урок изучения нового материала)	Гильгамеш Уитнапишти Двуречье Междуречье Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письмен-сть	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	Познавательные: использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осознают личностный смысл учения	Работа с картой	§8
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (урок изучения нового материала)	Законы Хаммурапи	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют	имеют мотивацию к труду, работе на результат	работа с историческим документом	§9

				поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
13	Древнейшие цивилизации Индии и Китая (комбинированный урок)	Природные условия, занятия населения Индии, Китая Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды сказания.	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определение правил составления схемы, сложного плана	осознают личностный смысл учения	работа с текстом и картой, сообщения	§10
14	Фараоны и пирамиды. (урок изучен. нового материала)	фараон, жизнь и деятельность вельмож и чиновников	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: анализ текста Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§11
15	Жизнь в Древнем Египте (урок изучения нового материала)	источники знаний о истории Древнего Египта Условия жизни и занятия населения.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности,	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§12

				осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
16	Завоевания фараонов (комбинированный урок)	Тутмос Завоеванные страны. Их богатства	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану определение правил составления схемы, сложного плана	имеют мотивацию к труду, работе на результат	Работа с атласом и конт. картой	§13
17	Культура Древнего Египта (урок изучен. нового материала)	боги египтян, храмы. Фараон-реформатор Эхнатон	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	индивидуальная, групповая работа	§14
18	Древний Египет (урок проверки и коррекции знаний и умений)	Египетское общество. Основные занятия египтян. Военные походы Культура	определять общие черты и особенности изучаемых явлений, работать с исторической картой, решать исторические кроссворды	Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, заслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность	парная и индивидуальная работа	
19	Финикийские мореплаватели	природные условия,	использовать историческую карту как источник	Познавательные: осуществляют информационный поиск для вы-	осознают личностный смысл	Фронтальная работа	§15

	и (урок изучен. нового материала)	занятия людей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	полнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее дости- жения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	учения		
20	Древняя Палестина (урок изучен. нового материала)	Ветхий Завет Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану определение правил составления схемы, сложного плана	сохраняют мотивацию учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу	Работа с картой и Библией	§16
21	Ассирийская военная держава (урок изучен. нового материала)	империя	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для вы- полнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	работа с текстом и картой	§17
22	Победители Ассирии (урок изучен. нового материала)	Навуходоносор завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану усвоение основ комплексной работы с текстами, схемами	имеют мотивацию к труду, работе на результат	сообщения	§18
23	Образование державы Маурьев в Индии	Общественное устройство, варны. Религиозные	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры	осознают личностный смысл учения	работа с текстом и картой	§19

		верования мировые религии	эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее дости- жения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
24	Единое государство в Китае	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для вы- полнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее дости- жения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осознают личностный смысл учения	фронтальная работа	§20
25	Великая Персидская держава (урок изучен. нового материала)	империя	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	Познавательные: выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	имеют мотивацию к труду, работе на результат	фронтальная работа	§21
26	Великие	Цивилизации	целостные представления об	Познавательные: выполнение заданий	сохраняют мотивацию	тестовая работа	

	державы Древнего Востока (урок применения знаний и умений)	Востока	историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	тестового характера Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебной деятельности		
III раздел. Древняя Греция (21 час)							
27	Греция и Крит в эпоху бронзы (урок изучен. нового материала)	Условия жизни и занятия населения Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	работа с картой сообщения	§22
28	Поэмы Гомера (урок изучен. нового материала)	Личность Гомера. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	Работа с текстами	§23 подготовить сообщения о греческих богах
29	Боги и герои Эллады	Боги, их иерархия, стихии. Мифы.	объяснять, в чем заключались назначение и художественные	Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собст-	Фронтальная, индивидуальная работа	§24

	(комбинированный урок)	Мифологические герои Древней Греции	достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	венную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		
30	Греческие полисы (урок изучен. нового материала)	политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная, индивидуальная работа	\$25
31	Великая греческая колонизация (урок изучен. нового материала)	Греческие колонии	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют,	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	составление плана	\$25

			подданные, свободные и рабы);	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
32	Народы и государства на территории нашей страны в древности (урок изучен. нового материала)	<i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют чувство гордости за свою страну, народ, историю, ценности многонационального общества;	Фронтальная, индивидуальная работа	
33	Афинский полис (комбинированный урок)	Законы Солона Реформы Клизфена	извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Фронтальная работа	§26
34	Древняя Спарта. (комбинированный урок)	основные группы населения, политическое устройство; спартанское воспитание	давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа	§27

				учебную задачу			
35	Герои Марафонской битвы (урок изучен. нового материала)	причины, участники крупнейшие сражения. Герои. Причины победы греков	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: выявлять особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Фронтальная работа	\$28,29
36	Персидское вторжение в Грецию. (урок изучен. нового материала)	причины, участники крупнейшие сражения. Герои. Причины победы греков	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	работа с картой	\$29
37	Расцвет демократии в Афинах (урок изучен. нового материала)	Афинская демократия, народное собрание, Перикл.	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «полис», «закон», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	Фронтальная работа	\$30

38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (комбинированный урок)	состав населения, рабство, торговля	самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп в Афинах	Познавательные: дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности	фронтальная работа	§31
39	Пелопонесская война. (комбинированный урок)	Причины и начало войны. Сицилийская катастрофа. Алкивиад. Окончание войны	анализировать причины, ход и результаты Пелопонесской войны, объяснять причины проигрыша Афин; правильно показывать на карте исторические объекты, работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	фронтальная, групповая работа	§32
40	Граждане, ученые и атлеты Греции (урок изучен. нового материала)	Наука. Греческая философия. Школа и образование. Литература	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	парная и групповая работа	§33 подготовить сообщения об архитектурных сооружениях Древней

							Греции
41-42	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции (урок изучен. нового материала)	Афинская архитектура и скульптура Театр	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося	парная и индивидуальная работа	§34
43	Спортивные состязания. Олимпийские игры (урок изучения нового материала)	Система воспитания. Олимпийские игры	уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: имеют гуманистические ценностные ориентации; Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	фронтальная работа	§33
44	Возвышение Македонии (урок изучен. нового материала)	Первые победы Александра. Решающие сражения	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	фронтальная работа	§35
45	Завоевания Александра Македонского (комбинированный урок)	Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Оценивают социально – нравственный опыт предшествующих поколений	фронтальная беседа, работа с картой	§36 написать ист. сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского

				условиями ее реализации			
46	Греческий Восток	Александрия Египетская Маяк на о. Фарос	использовать историческую карту как источник информации о распаде державы	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; принимают и осваивают социальную роль учащегося,	фронтальная беседа, работа с картой	§36
47	Древняя Греция (урок проверки и коррекции знаний и умений)		определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция», называть выдающихся деятелей Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать достижения древнегреческой культуры.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	групповая работа	
IV раздел. Древний Рим (21 час)							
48	Начало Римской истории (урок изучен. нового материала)	условия жизни и занятия. Этруски	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану правила анализа текстов по выявлению основ для осмысления сложных идей	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	фронтальная работа, работа с картой	§38 подготовить сообщения об основании Рима
49	Легенды об основании	Основание Рима, цари,	проводить поиск информации в отрывках исторических	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с	Сохраняют мотивацию учебной деятельности;	индивидуальная и фронтальная	§38

	Рима. Рим эпохи царей (урок изучен. нового материала)	первые римляне	текстов, материальных памятниках Древнего мира	условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	работа	
50	Республика римских граждан (комбинированный урок)	Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	фронтальная работа	§39
51	Завоевание Римом Италии (комбинированный урок)	Управление республикой, господство Рима над Италией.	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	индивидуальная и фронтальная работа	§40
52	Первая война с Карфагеном. (урок изучен. нового материала)	Ганнибал. Римская армия	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	фронтальная работа, работа с картой	§41
53	Война с Ганнибалом (урок изучен. нового материала)	Ганнибал. Римская армия	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное	фронтальная работа, работа с картой	§42

				Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	отношение к процессу познания;		
54	Рим - завоеватель Средиземноморья. (комбинированный урок)	Завоевание Восточного Средиземноморья. Судьба Карфагена. Римские провинции	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий; Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану правила анализа текстов по выявлению основ для осмысления сложных идей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная работа	\$43
55	Народные трибуны – братья Гракхи (урок изучен. нового материала)	Разорение крестьянских хозяйств. Новый земельный закон	определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракх, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Фронтальная, групповая работа	\$44
56	Сулла – первый военный диктатор Рима (комбинированный урок)	диктатура	характеризовать особенности римской государственности,	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная работа	\$45
57	Восстание	Рабство в Риме,	называть причины восстания	Познавательные: выявляют	Сохраняют мотивацию	Фронтальная,	\$46

	Спартака (комбинированный урок)	Спартак, гладиаторы	Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	индивидуальная работа	
58	Цезарь – повелитель Рима (комбинированный урок)	Союз трех полководцев. Возвышение Цезаря. Мартовские иды	определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Фронтальная работа	§47
59	Падение республики (комбинированный урок)	Наследники Цезаря. Борьба Антония и Октавиана Восстановление республики.	определять причины непрочности диктатуры Цезаря; характеризовать деятельность Антония и Октавиана, самостоятельно формулировать вывод о	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к	Фронтальная работа	§48

			причинах упадка римской республики	существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	процессу познания		
60	Император Октавиан Август (комбинированный урок)	Восстановление республики. Властные полномочия Августа	извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку правления Октавиана Августа	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера, анализ текста, Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальная, индивидуальная работа	\$49
61	Цезари Рима	Троян, Нерон	Давать характеристику деятельности императоров и их личностей	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа	\$50
62	Жизнь в Римской империи (комбинированный урок)	Жизнь в городах и деревнях Римской империи	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями презентации. Работа с условно-графической наглядностью Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: принимают и сохраняют	осознают личностный смысл учения	Фронтальная работа	\$51

				цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
63	Кризис Римской империи в III веке (комбинированный урок)	Натиск варваров	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера, анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Фронтальная работа	\$52
64	Христианство (комбинированный урок)	Условия возникновения. Жизнь и учение Иисуса Христа Христианская церковь	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану правила анализа текстов по выявлению основ для осмысления сложных идей	осознают личностный смысл учения	фронтальная и индивидуальная работа	\$53
65	Императоры Диоклетиан и Константин (урок изучен. нового материала)	Появление варваров. Внутреннее состояние империи и ее распад. Проявления кризиса	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	осознают личностный смысл учения	Фронтальная работа	\$54
66	Падение Западной Римской империи (комбинированный урок)	Завоевание империи варварами Великое переселение народов.	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «республика», «закон»,	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и	Фронтальная работа	\$55

			«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;		способам решения новой задачи		
67	Культура Древнего Рима. (урок изучен. нового материала)	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Пантеон.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Познавательные: выполнение заданий развивающего характера, анализ текста, выполнение заданий тестового характера Коммуникативные: развитие культуры речи во время беседы Регулятивные: определяют алгоритм ответа по плану	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов;	Фронтальная работа	
68	Итоговый урок История Древнего мира	Первобытное общество. Древний Восток Древние Греция и Рим.	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом, оценивать свои достижения, иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;	Познавательные: находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	проявляют доверие и уважение к истории и культуре всех народов.	Индивид. и групповая работа	

Раздел V. 7 класс

Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории и истории России. Календарно – тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории.

№	Тема	Д/з
	Введение (1 час)	
1	Что такое новое время?	
	Раздел 1 Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века. (16 часов)	
	Глава 1. Великие географические открытия (2 часа)	
2	Начало Великих географических открытий	§1
3	Новый и старый свет: время перемен	§2
	Глава 2. Меняющийся облик Европы(3часа)	
4	Развитие техники	§3
5	Рождение капитализма	§4
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках	§5
	Глава 3. Европейское Возрождение (2часа)	
7	Культура высокого Возрождения в Италии	§6
8	Гуманизм за Альпами	§7
	Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе (2часа)	
9	Реформация и крестьянская война в Германии	§8
10	Реформация и контрреформация в XVI веке.	§9
	Глава 5. Государства западной Европы в XVI-первой половине XVII века. (5часов)	
11	Могущество и упадок империи	§10
12	Нидерланды против Испании	§11
13	Англия при Тюдорах	§12
14	Франция на пути к абсолютизму	§13
15	Международные отношения в XVI - XVII веках	§14
	Глава 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века. (2 часа)	
16	Начало революции в естествознании.	§15
17	Литература и искусство на рубеже- XVI - XVII веков	§16
	Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII в. (11часов)	
	Глава 7. Взлеты и падение монархий.(3 часа)	
18	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	§17
19	Революция в Англии	§18
20	Становление английской парламентской монархии.	§19

	Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. (6часов)	
21	Идеи и общество эпохи Просвещения.	§20
22	Борьба за передел Европы и мира	§21
23	Промышленный переворот в Англии.	§22
24	Война за независимость и образование США	§23
25	Начало Французской революции	§24
26	От диктатуры якобинцев к Директории	§25
	Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2часа)	
27	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках.	§26
28	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	§27

Тематическое планирование по истории Нового времени XVI – XVII вв.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1	Что такое новое время?	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей	Определяют свою личностную позицию, адекватную самооценку своих успехов в учебе	
Раздел 1 Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века. (16 часов)							
Глава 1. Великие географические открытия (2 часа)							
2	Начало Великих географических открытий	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Извлекать полезную информацию из исторических источников,	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	§1

			на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
3	Новый и старый свет: время перемен		Определять какие изменения произошли в повседневной жизни европейцев. Объяснять понятие «революция цен». Показывать на карте места проживания майя, ацтеков, инков.	<i>Научатся</i> определять термины: конкистадоры, революция цен. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху	Познавательные: составляют план ответа по теме: «Итоги Великих географических открытий» Характеризуют понятие «мировой рынок». Объясняют его, используя текст параграфа. С помощью Интернета и дополнительных материалов готовят сообщение о важнейших событиях и личностях в истории ВГО Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 2

Глава 2. Меняющийся облик Европы(Зчаса)							
4	Развитие техники		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Использование дополнительного материала по теме.	<i>Научатся</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами	Познавательные: Перечисляют важнейшие технические усовершенствования, изобретенные европейцами в новое время. Характеризуют их значение. Объясняют, почему изобретения в военном деле названы переворотом, к каким последствиям это привело. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§3
5	Рождение капитализма		Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	§ 4

				предпосылки формирования и сущность капиталистического производства	контроль.		
6	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках		Сравнивать средневековый город и город Нового времени. Используя текст учебника и дополнительные источники провести «экскурсию» по городу XVI-XVII в.	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 5
Глава 3 . Европейское Возрождение (2часа)							
7	Культура высокого Возрождения в Италии		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять доклад и его презентацию о Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэле Санти.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности художественного	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 6

				искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
8	Гуманизм за Альпами		Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле. Объяснять отличия северного Возрождения от итальянского гуманизма.	<i>Научатся</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 7
Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)							
9	Реформация и крестьянская война в		Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	§ 8

	Германии		«Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
10	Реформация и контрреформация в XVIв.	Комбинированный урок	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 9
Глава 5. Государства западной Европы в XVI-первой половине XVII века. (6часов)							
11	Могущество и упадок империи	Комбинированный урок	Раскрывать политику Карла V и Филиппа II, находить сходства и различия. Выделять признаки абсолютной монархии	<i>Научатся</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	§ 10

				социально-экономическое и политическое развитие империи	Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения,	обучению и познанию	
12	Нидерланды против Испании		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Научатся определять термины: гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 11
13	Англия при Тюдорах	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 12

				информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления	наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
14	Франция на пути к абсолютизму	Комбинированный урок	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 13
15	Международные отношения в XVI - XVII веках	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	§ 14

			самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
Глава 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века. (2 часа)							
16	Начало революции в естествознании.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 15
17	Литература и искусство на рубеже XVI - XVII веков	Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита проектов и	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, барокко. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	§ 16

		презентаций по теме урока)	в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о великих мыслителях	характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	человеческой жизни	
Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII - XVIIIв.(10часов)							
Глава 7. Взлеты и падение монархий.(3 часа)							
18	Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сравнивать французский абсолютизм с другими западноевропейскими монархиями. Раскрывать особенности политики Людовика XIV	Научатся определять термины: абсолютная монархия, синекура, классицизм Получат возможность научиться: определять основные правила классицизма, связывать их с чертами абсолютной монархии	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 17
19	Революция в Англии	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры Получат возможность научиться: называть	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	§ 18

			нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.	главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	религий.	
20	Становление английской парламентской монархии.	Комбинированный урок	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	Научатся определять термины: тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: работать с документами и текстом учебника	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	§ 19
Глава 8. Конец «Старого порядка». Европа во второй половине 18 века. (4 часа)							
21	Идеи и общество эпохи Просвещения.	Комбинированный урок	Доказывать, что образование стало осознанным некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	§ 20

			Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	<i>научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	учебе	
22	Борьба за передел Европы и мира	Комбинированный урок	Называть важнейшие противоречия между европейскими государствами, Выделять особенности Семилетней войны	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 21
23	Промышленный переворот	Комбинированный урок	Выделять основные понятия урока и раскрывать	<i>Научатся давать определения</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-	§ 22

	в Англии.		их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	<i>понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24	Война за независимость и образование США	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 23
25	Начало Французской революции	Комбинированный урок	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	§ 24

			Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	общим способам решения задач	
26	От диктатуры якобинцев к Директории	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 25
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2 часа)							
27	Великие державы Азии	Урок освоения новых	Выделять особенности традиционных обществ.	<i>Научатся</i> определять термины: буддизм, с	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю	§ 26

	в XVI-XVIII веках.	знаний и учебных действий	Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	могол, клан, сипай, колонизация <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
28	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.	Комбинированный урок	Характеризовать государства Востока и Европы Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, синтоизм <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		

Учебно-тематическое планирование по истории России XVI – XVII вв.

№	Тема	Д/з
	Введение (1 час)	
1	Россия в Новое время	
	Раздел 1 Создание Московского царства. (13 часов)	
2	Завершение объединения русских земель	§1
3-4	Иван Грозный – первый русский царь	§2
5-6	Внешняя политика России при Иване Грозном	§3-4
7-8	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	§5
9	Русская православная церковь в XVI веке	§6
10 - 11	Русская культура в XVI веке	§7-8
12	Кольский край в XVI веке (Региональный компонент)	
13	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	
	Раздел II. Смутное время. (8 часов)	
14	В преддверии Смуты	§9
15	Лжедмитрий I	§10
16	Правление Василия Шуйского	§11
17	Лжедмитрий II. Вторжение.	§12
18	Междоусобица (1610-1613)	§13
19	Второе ополчение и освобождение Москвы	§14
20	Кольский край начала XVII века (Региональный компонент)	
21	Обобщение по теме «Смутное время»	
	Раздел III. Россия при первых Романовых. (19 часов)	
22	Правление Михаила Федоровича	§15
23	Правление Алексея Михайловича	§16
24 - 25	Россия в XVII веке	§17-18
26 - 27	Русская деревня в XVII веке	§19
28	Присоединение Украины к России	§20
29	Раскол в русской православной церкви	§21
30	Народные волнения в 1660-1670-е годы	§22
31	Наследники Алексея Михайловича	§23
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	§24
33	Просвещение, литература и театр в XVII веке	§25
34	Искусство XVII века	§26
35 - 36	Жизнь и быт различных сословий	§27
37	Кольский край в XVII веке (Региональный компонент)	
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XVI – XVII вв.»	
40	Контрольная работа по курсу «История России. XVI – XVII вв.»	

Тематическое планирование по истории России XVI – XVII вв.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Россия в Новое время	Урок изучения нового материала	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	
Раздел 1 Создание Московского царства. (13 часов)							
2	Завершение объединения русских земель	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристики территории и населения Московского государства	<i>Научатся</i> использовать историческую карту как источник информации о границах России <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал,	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	§1

			на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока	выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
3-4	Иван Грозный – первый русский царь	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	<i>Научатся</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	§ 2

					план и алгоритм действий.		
5-6	Внешняя политика России при Иване Грозном	Комбинированный урок	Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе исторической карты и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в	<i>Научатся</i> использовать историческую карту как источник информации о границах России <i>Получат возможность научиться</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы.	§3-4
7-8	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий	<i>Научатся</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, понимать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную	§ 5

			опричины. Составление характеристики правления Фёдора по самостоятельно подобранным критериям	и интерпретировать содержащуюся в них информацию	решения, осуществляют пошаговый контроль.	мотивацию учения	
9	Русская православная церковь в XVI веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в. Составление плана-перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 6
10 - 11	Русская культура в XVI веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным	<i>Научатся</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> применять знания по истории России при составлении описаний	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 7-8

			вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVIв	исторических и культурных памятников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
12	Кольский край в XVI веке (Региональный компонент)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Характеристика общественной и экономической жизни Кольского края. Оценка христианизации саамов.	<i>Научатся</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.	Познавательный интерес к истории родного края	
13	Обобщение по теме «Создание Московско- го царства»	Урок обобщения	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами	<i>Научатся</i> применять знания по истории России <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-	Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Коммуникативные: умение	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации	

			исторических источни- ков и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	следственные связи.	работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Уме- ние аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко- культурному наследию Руси XVI в.	
Раздел II.Смутное время. (8часов)							
14	В преддверии Смуты	Урок осво- ения новых знаний и учебных действий	Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока	<i>Научатся</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно- следственные связи.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 9
15	Лжедмитрий I	Комбиниро-	Определение сущности	<i>Научатся</i> рассказывать	Регулятивные: планируют свои	Проявляют	§ 10

		ванный урок	явления самозванства в России. Составление развёрнутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты. Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I. Выявление причин свержения самозванца. Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на основе текста исторического источника	о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
16	Правление Василия Шуйского	Комбинированный урок	Характеристика правления Василия Шуйского и выявление причин недовольства его политикой. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11
17	Лжедмитрий II. Вторжение.	Комбинированный урок	Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском.	<i>Научатся</i> раскрывать характерные, существенные	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным	Готовность и способность обучающихся к	§ 12

			Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского	черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	критериям в соответствии с целью деятельности Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения,	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
18	Междоусобица (1610-1613)	Комбинированный урок	Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	<i>Научатся</i> работать с историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять таблицу.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 13
19	Второе ополчение и освобождение Москвы	Урок освоения новых знаний и	Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Работа с исторической картой.	<i>Научатся</i> давать оценку событиям и личностям отечественной	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	§ 14

		учебных действий	Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённому плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Романова.	истории. <i>Получат возможность научиться:</i> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,	план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	общим способам решения задач	
20	Кольский край начала XVII века (Региональный компонент)	Комбинированный урок	Изучат характерные черты экономического и социального развития своего края в XVI в.	<i>Научатся</i> раскрывать характерные черты экономического и социального развития своего края в XVI в. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
21	Обобщение по теме «Смутное	Урок обобщения	Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической	<i>Научатся</i> применять знания по истории России	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им	Ответственное отношение к учению. Понимание	

	время»		картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,	<i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVI в.	
Раздел III.Россия при первых Романовых. (19 часов)							
22	Правление Михаила Федоровича	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	§ 15

			вывода об итогах правления Михаила		деятельности		
23	Правление Алексея Михайловича	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича	Научатся рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16
24-25	Россия в XVII веке	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в. Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей	Научатся раскрывать характерные черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 17-18

			экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в		сотрудничества с партнером		
26-27	Русская деревня в XVII веке	Комбинированный урок	Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черносошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока.	<i>Научатся</i> раскрывать характерные черты экономического и социального развития России <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 19
28	Присоединение Украины к России	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б. Хмельницкого. Заполнение таблицы «Восстание Б. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—	<i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 20

			1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн		Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
29	Раскол в русской православной церкви	Комбинированный урок	Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	§ 21
30	Народные волнения в 1660-1670-е годы	Комбинированный урок	Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 22

			жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		
31	Наследники Алексея Михайловича	Комбинированный урок	Составление развёрнутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	<i>Научатся</i> давать характеристики историческим деятелям <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 23
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Комбинированный урок	Характеристика природных условий и образа жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов освоения данных регионов русскими, христианизации	<i>Научатся</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории <i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 24

			коренных народов Севера. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока.		общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
33	Просвещение, литература и театр в XVII веке	Комбинированный урок	Характеристика распространения грамотности и развитии просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Оценка значения возникновения театра в России	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 23
34	Искусство XVII века	Комбинированный урок	Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Формулирование общих	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности развития музыки, живописи и скульптуры	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 26

			выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода.		Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
35-36	Жизнь и быт различных сословий	Комбинированный урок	Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв российского общества	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, имущественное расслоение <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 27
37	Кольский край в XVII веке (Региональный компонент)	Урок освоения новых знаний и учебных действий		<i>Научатся</i> раскрывать характерные черты экономического и социального развития своего края <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

				сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
38	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	Обобщение знаний	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	<i>Научатся</i> применять знания по истории России <i>Получат возможность научиться:</i> определить уровень своих знаний.	Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Понимают необходимость повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси XVII в.	
39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. XVI – XVII вв. »	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий курса. Работа с исторической картой, текстами исторических	<i>Научатся</i> определять термины за курс истории России <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Ответственное отношение к учению. Понимают необходимость повторения для закрепления и систематизации	

		выполнять учебные действия	источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	знаний. Познавательный интерес к изучению истории России.	
40	Контрольная работа по курсу «История России. XVI – XVII вв.»		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI - XVII века	Научатся определять термины за курс истории России Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Ответственное отношение к учению. Понимают необходимость повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России	

