

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 2**

Согласовано

Утверждено

На методическом совете МБОУ ООШ
№2

Директор МБОУ ООШ № 2

Руководитель МС



Садкова А.Ш

01.09.2018 г



Ермачкова О.И.

01.09.2018 г.

**Рабочая программа
начального образования
по предмету «Окружающий мир»
срок реализации 4 года**

Составитель:
Составитель программы:
Учителя начальных классов.

г. Ковдор

2018– 2019

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, Примерной программы по окружающему миру, Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №2 города Ковдора.

При разработке программы использована авторская рабочая программа по окружающему миру А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой.

Рабочая программа реализуется при помощи УМК «Перспектива».

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им

овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Учебный предмет «Окружающий мир» представлен тремя содержательными линиями: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

Распределение содержательных линий по учебным годам:

Содержательная линия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	В том числе резерв
Человек и природа	32	46	37	20	135	27
Человек и общество	34	22	31	48	135	27
Правила безопасной жизни	Материал этой содержательной линии изучается в связи с темами других содержательных линий.					
Всего	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов	270 часов	54 часа

Распределение часов в сравнении с примерной программой по окружающему миру.

Примерная программа по окружающему миру		Рабочая программа по окружающему миру				
Раздел	Количество	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во

программы	часов					часов/в том числе резерв
Человек и природа						
Времена года	12	-	16	-	-	16/4
Природа вокруг нас	15	21	-	-	-	21/6
Природа живая и неживая	24	6	10	10	-	26/2
Единство живого и неживого	10	-	3	7	-	10
Человек – часть природы	5	5	4	3	5	17/12
Тело человека	12	-	-	12	-	12
Наша страна на карте и глобусе	30	-	13	5	15	33/3
		32	46	37	20	135/27
Человек и общество						
Я - школьник	7	7	-	-	-	7
Правила безопасной жизнедеятельности	7	4	6	2	-	12/5
Моя Родина	11	7	-	7	-	14/3
Родной край – частица Родины	15	6	2	2	5	15
Человек – член общества	3	9	-	3	-	11/8
Значение труда для человека и общества	5	1	4	2	-	7/2
Наша родина – Россия, Российская Федерация	27	-	10	5	12	27
Страницы	27	-	-	-	29	29/2

истории Отечества						
Страны и народы мира	6	-	-	10	2	12/6
		34	22	31	48	135/27
Часы резерва	54					

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа		
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	<p><i>1 класс. Мы и наш мир (3 часа).</i> Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.</p> <p><i>2 класс. Осень (2 часа).</i> Осенние явления в неживой и живой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.</p> <p><i>2 класс. Зима (1 час).</i> Зимние явления в неживой и живой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы.</p> <p><i>2 класс. Весна и лето (1 час).</i> Весенние явления в неживой и живой природе. День весеннего равноденствия. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота.</p> <p><i>3 класс. Мир как дом (1 час).</i> Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.</p>	<p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений.</p>
<p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>	<p><i>3 класс. Мир как дом (1 час).</i> Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества.</p>	<p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Вода — растворитель (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи).</p>

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

2 класс. Вселенная, время, календарь (3 часа). Вселенная. Небесные, или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Стороны горизонта. **Ориентирование на местности.** Компас.

2 класс. Осень (1 час). Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.

2 класс. Зима (1 час). Звёздное небо зимой. Изменения расположения ковша Большой Медведицы. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе.

2 класс. Весна и лето (1 час). Изменение расположений созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

3 класс. Радость познания (4 часа). Источники информации об окружающем мире. Словари, справочники, путеводители. Различные учреждения научно-просветительского характера. Информация о них в путеводителях и Интернете. План как источник информации об окружающем мире.

Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. **Анализировать** схему в учебнике и **рассказывать** по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. **Определять** по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, **сравнивать** размеры планет. **Перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров, **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** небесные тела по описанию. **Находить** на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. **Анализировать** схему в учебнике и **устанавливать** способ определения сторон горизонта по Солнцу. **Определять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **применять** его, заполняя схемы в рабочей тетради. **Практическая работа в группе: изучить** устройство компаса; **определить** стороны горизонта (действуя по инструкции); **зафиксировать** результаты определения, расставляя таблички. **Находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их названия и число; **находить** на глобусе нашу страну, **определять** материк, на котором она расположена; **осуществлять** самопроверку. **Наблюдать** звёздное небо, используя атлас-определитель, **фиксировать** результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. **Осваивать** способ нахождения на небе Полярной звезды, **определять** по Полярной звезде стороны горизонта.

Характеризовать способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вывода). **Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение. Работая в группах, **осваивать** в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана

	<p>План местности, условные знаки плана, масштаб. Планы для пешеходов и туристов. Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Отличительные особенности карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры. Путешествие как способ познания мира. Подготовка к путешествию Правила ответственного туризма. <u>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</u> Уважительное отношение к местным традициям и обычаям.</p> <p><i>3 класс. Мир как дом (1 час).</i> Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Планеты и звёзды.</p>	<p>местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана. Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов.</p>
<p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p>	<p><i>2 класс. Вселенная, время, календарь (7 часов).</i> <i>Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы.</i> Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифологическое объяснение. Дни недели, их последовательность. <i>Месяц и год как единицы времени. Изменение облика Луны, его научное и мифологическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</i> Четыре времени года</p>	<p>По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с</p>

	(сезоны), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.	движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях.
Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	2 класс. Вселенная, время, календарь (2 часа). Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдение за явлениями погоды. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку. Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	4 класс. По родным просторам (2 часа). Физическая карта России, общее представление о природе России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг.
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	4 класс. По родным просторам (4 часа). Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей.	Работая в паре, находить на физической карте России реки, озёра и моря. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные водные объекты России. Кратко характеризовать водоёмы своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). Различать озёра и моря (море — часть океана). Раскрывать значение водоёмов в жизни людей. Учиться показывать водоёмы на карте.

<p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	<p>3 класс. Мир как дом (1 час). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.</p>	<p>Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради..</p>
<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p>	<p>3 класс. Мир как дом (3 часа). Вода, её состояния. Свойства воды, круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве.</p>	<p>Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>
<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p>	<p>1 класс. Наш дом и семья (2 часа). Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение к полезным ископаемым</p> <p>3 класс. Мир как дом (1 час). Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>4 класс. По родным просторам (1 час). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России.</p>	<p>Различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа определителя.</p>

<p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	<p>3 класс. Мир как дом (1 час). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	<p>Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p>
<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>1 класс. Наш класс (3 часа). Комнатные растения, разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Растения возле школы.</p> <p>1 класс. Наш дом и семья (7 часов). Разнообразие комнатных растений, уход за комнатными растениями. Разнообразие растений сада, садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды, овощи. Работа в саду и огороде. Овощи и фрукты – кладезь витаминов. Разнообразие фруктов и овощей. Фрукты из жарких стран. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция отношения к хлебу. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>1 класс. Город и село (4 часа). Лиственные и хвойные растения. Цветники в жизни города. Ботанический сад, разнообразие растений в ботаническом саду. Парки, разнообразие растений и животных парка.</p> <p>2 класс. Осень (3 часа). Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы, их особенности и</p>	<p>Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы). Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку. Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Сравнивать</p>

	<p>значение для человека. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников. Красота осенней природы. Растения цветников и клумб, цветущие осенью.</p> <p>2 класс. Зима (2 часа). Зима в жизни растений и животных. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой. Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений.</p> <p>2 класс. Весна и лето (2 часа). Весеннее пробуждение растений. Раннецветущие растения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Весенние цветники. Мифы и легенды о цветах.</p> <p>3 класс. Мир как дом (2 часа). Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к растениям. Почва и растения в народном творчестве.</p>	<p>растения в разные времена года. Объяснять причины сезонных изменений в жизни растений.</p> <p>Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций.</p>
<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>	<p>2 класс. Осень (1 час). Грибы – особая группа живых существ. Строение и разнообразие грибов. Роль грибов в жизни леса.</p>	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.</p>
<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы,</p>	<p>1 класс. Наш класс (3 часа). Аквариум, условия жизни обитателей аквариума. Живой уголок, ответственность человека за животных. Группы животных: рыбы, птицы,</p>	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры</p>

<p>звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>звери, их существенные признаки. 1 класс. Наш дом и семья (3 часа). История появления рядом с человеком домашней собаки, породы собак, уход за собаками, взаимоотношения человека и собаки. История появления рядом с человеком кошки, породы кошек, уход за кошками, взаимоотношения человека и кошки. Животные дикие и домашние. 1 класс. Город и село (2 часа). Разнообразие животных парка. Зоопарки, разнообразие животных зоопарка, правила поведения в зоопарке. Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. 2 класс. Осень (5 часов). Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе. Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными, значение этих связей. 2 класс. Зима (2 часа). Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу.</p>	<p>животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям. Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Сравнивать жизнь животных в разные времена года. Объяснять причины сезонных изменений в жизни животных. Моделировать связи в лесу в разные сезоны с помощью схем-аппликаций и графических схем. Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследивать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>
--	--	---

	<p>Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>2 класс. Весна и лето (3 часа). Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Бережное отношение к насекомым. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от сезонных изменений. Примеры связей между растениями и животными в лесу. Значение этих связей в жизни природы.</p> <p>3 класс. Мир как дом (3 часа). Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные в народном творчестве. Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>	
<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного</p>	<p>3 класс. Мир как дом (6 часов). Лес — единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе. Влияние человека на лесное сообщество. Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса, взаимосвязи в луговом сообществе. Влияние человека на луговое сообщество. Водоёмы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга, взаимосвязи в водном сообществе, влияние человека на</p>	<p>Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). Обнаруживать взаимосвязи в природном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для природного сообщества, моделировать их освоенными способами. Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах, обсуждать полученные сведения.</p>

<p>края (2—3 примера на основе наблюдений).</p>	<p>водное сообщество.</p>	
<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p>4 класс. По родным просторам (11 часов). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зоны арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесов, лесостепей, пустынь, субтропиков. Природные условия, растительный и животный мир, экологические связи. Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон. Экологические проблемы и охрана природы в различных природных зонах.</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников о природных зонах и обсуждать полученную информацию. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
<p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p>	<p>1 класс. Мы и наш мир (1 час). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. 2 класс. Осень (2 часа). Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные детские игры осенью. Праздник земледельцев. Праздники пастухов и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. 2 класс. Зима (2 часа). Народные названия зимних месяцев. Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья.</p>	<p>Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Сопоставлять народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. Сопоставлять текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Устанавливать связь народных праздников с изменениями в природе. Осознавать значение народных</p>

	<p>Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето. Зима – время науки и сказок. Сказки народов мира и России – школа мудрости и добра.</p> <p>2 класс. Весна и лето (2 часа). Старинные и современные названия зимних месяцев. Образ зимы в культуре народов России. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.</p>	<p>праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Сопоставлять старинные и современные названия месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями месяцев и с событиями в жизни людей.</p>
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>1 класс. Родная страна (4 часа). Красота и разнообразие природы России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России: растения и животные Красной книги. Заповедники – особо охраняемые природные территории. Заповедники родного края.</p> <p>2 класс. Вселенная, время, календарь (1 час). Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность Земли. Даты экологического календаря.</p> <p>2 класс. Осень (1 час). Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей. Осенние посадки деревьев и кустарников. По страницам Красной книги</p> <p>2 класс. Зима (2 часа). Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое</p>	<p>Сравнивать природу разных районов России с природой своего края. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p>Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природо-охранной деятельности.</p>

	<p>восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги.</p> <p>2 класс. Весна и лето (1 час). Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.</p> <p>3 класс. Мир как дом (3 часа). Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира.</p> <p>4 класс. По родным просторам (3 часа). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	
<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная</p>	<p>3 класс. Дом как мир (9 часов). Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности человека. Роль скелета и мышц в организме. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Осанка, уход за зубами, правила здорового питания.</p>	<p>Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.</p>

<p>ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Личная ответственность каждого человека за сохранение здоровья. Правила здорового образа жизни, триединая формула здоровья. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены.</p>
<p>Человек и общество</p>		
<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p>	<p><i>4 класс. Мы – граждане единого Отечества (1 час).</i> Общество – это мы!</p>	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Составлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.</p>
<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в</p>	<p><i>1 класс. Мы и наш мир (5 часов).</i> Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.</p>	<p>Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать</p>

<p>культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	<p>Древние способы хранения и передачи произведений культуры. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные произведения культуры. Образы живой и неживой природы в произведениях культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России. Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.</p> <p>1 класс. Человек и окружающий мир (4 часа). Человек – это целый мир. Внешний облик и внутренние качества человека. Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелость и старость. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом природы. Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг.</p> <p>3 класс. Радость познания (2 часа) Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания. Способы познания окружающего мира: наблюдение, опыт, измерение,</p>	<p>ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).</p>
--	--	---

	<p>моделирование и др. Измерительные приборы и инструменты.</p>	
<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>	<p>1 класс. Наш дом и семья (3 часа). Термины ближайшего родства и волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, нежность и др.). Схема родословного древа. Народное творчество о семье. Старинные семейные традиции, предметы быта, народные сказки, былины, предания. Растения и животные в нашем доме, наше отношение к домашним растениям и животным. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Личная гигиена, правила питания, безопасность дома.</p> <p>3 класс. Дом как мир (9 часов). Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Структура старинного дома как образа Вселенной. Красный угол как центр духовной жизни семьи в будни и праздники. Характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. духовное родство через общее вероисповедание. Способы составления родословного древа. Семейные традиции, семейные династии. Значимость супружеского союза мужчины и женщины.</p>	<p>В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства. Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p>

	<p>Отражение ценности брака в народной культуре. Родительская любовь, традиции и обычаи, связанные с рождением ребёнка. Традиции воспитания детей, значение личного имени. Народная игровая культура, различные типы игр и игрушек. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством. Семейный бюджет. Денежные единицы разных стран. Образ достойной и уважаемой старости. История рода А.С. Пушкина как пример исследования родословной.</p>	
<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p>	<p><i>1 класс. Наш класс (3 часа).</i> Образ учителя в искусстве и жизни. Организация труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.</p>	<p>Определять своими словами правила поведения на уроках, обращения к учителю и общения друг с другом. Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.</p>
<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p><i>1 класс. Наш класс (4 часа).</i> Классная комната, письменные принадлежности. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Мы в классе. Отношения в классе между одноклассниками, учителем и учениками. Школа – содружество детей и взрослых. Мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>	<p>Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в</p>

		учебной и внеклассной деятельности.
Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1 класс. Город и село (1 час). Профессии в городе и селе: общее и различия. Трудолюбие как общественно значимая ценность. 2 класс. Осень (1 час). Осенние работы – культурная норма трудовой жизни разных народов. Работа со льном в жизни народов России. Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. 2 класс. Зима (1 час). Виды зимнего труда в старину. Современные зимние работы. Зимний труд в городе и селе. 2 класс. Весна и лето (2 часа). Работы людей весной в старину и в современное время. Работы людей летом.	Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий. Сравнивать осенние (зимние, весенние, летние) работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Инсценировать зимнюю и весеннюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе).
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	3 класс. Радость познания (1 час). Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (наземный, воздушный и водный). Личный и общественный транспорт. Правила пользования транспортом.	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.
Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,	3 класс. Радость познания (1 час). Средства связи как способы обмена информацией. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум ¹ . Средства массовой	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по

¹ Таким образом выделены темы, которые вставлены в тематическое планирование в соответствии с содержанием ООП.

<p>Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>	<p>информации: пресса, радио, телевидение, Интернет.</p>	<p>выбору в соответствии с личными интересами).</p>
<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p>	<p><i>1 класс Город и село (1 час).</i> Города и сёла. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. <i>1 класс Родная страна (2 часа).</i> Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. <i>4 класс. Мы - граждане единого Отечества (6 часов).</i> Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p>	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат. Различать права и обязанности гражданина России: приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России: объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов.</p>
<p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>	<p><i>4 класс. Мы – граждане единого Отечества (1 час).</i> Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё</p>	<p>Объяснять, в чем состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.</p>

<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	<p>Отечество.</p> <p>2 класс. Вселенная, время, календарь (4 часа). Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели. Праздник в жизни общества, народные праздники. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России. Народный календарь – сокровищница опыта общения с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов. Устройство современных и старинных календарей. Условность даты начала года в разных календарях. <u>Праздничные и памятные даты в Мурманской области.</u></p> <p>2 класс. Осень (1 час). Осенние праздники.</p> <p>2 класс. Зима (2 часа). Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год, традиции, связанные с ними. Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла. Проводы зимы, встреча весны.</p> <p>2 класс. Весна и лето (1 час). Старинные и <u>современные</u> весенние праздники. Пасха, проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.</p>	<p>Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией).</p> <p>Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Елочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. Характеризовать осенние и весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края.</p>
<p>Россия на карте, государственная граница России.</p>	<p>4 класс. Мы – граждане единого Отечества (1 час). Россия на карте, государственная</p>	<p>По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государ-</p>

	граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.	ственную границу России; различать границы на суше – на море; называть сопредельные с Россией страны.
Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	<i>1 класс. Родная страна (1 час).</i> Москва на карте России. Герб Москвы, достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	<i>1 класс. Город и село (2 часа).</i> <u>Главный город родного края, его история. Названия и достопримечательности городов и сёл.</u> <i>3 класс. Радость познания (3 часа).</i> Путешествуя, познаём мир. <u>Путешествие в Москву и Санкт-Петербург. Путешествие по Золотому кольцу.</u> <i>3 класс. В поисках Всемирного наследия (3 часа).</i> Понятие «Всемирное наследие», идея сохранения достопримечательностей культуры и природы разных стран. История создания списка Всемирного наследия. Московский Кремль, озеро Байкал – уникальные объекты Всемирного наследия в России.	Показывать местонахождение крупнейших городов России (2-3 города) на карте. Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей со словесным описанием их особенностей. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.
Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	<i>2 класс. Вселенная, время, календарь (2 часа).</i> Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России:	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и

<p>Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p>	<p>православие, илам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории – этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. 4 класс. Мы – граждане единого Отечества (3 часа). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Диалог культур народов России. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры.</p>	<p>своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры (по выбору).</p>
<p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти</p>	<p>1 класс. Город и село (2 часа). Красота родного города. Природа в городе (сквер, парк, ботанический сад и т.д.). Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Основные достопримечательности города. Музеи и библиотеки в нашем городе, правила поведения. Памятные места, памятники и реликвии. Названия улиц и площадей – наша общая память. Ритуалы и знаки памяти. Главные профессии нашего города, труд людей. Мы помним наших земляков. 1 класс. Родная страна (2 часа). Малая Родина. 4 класс. По Реке Времени (3 часа). История</p>	<p>Характеризовать облик города, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города для выставки в классе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!» Исследовать понятие «малая родина»: перечислить</p>

<p>выдающегося земляка.</p>	<p><u>родного края в истории страны. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</u></p>	<p>признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.</p>
<p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>	<p>4 класс. Путешествие по Реке времени (27 часов). История Отечества. Счёт лет в истории. Роль археологии в изучении прошлого. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Древнерусское государство, Великий Новгород – столица древнерусского государства. Роль княжеских родов в развитии и становлении государства. Эпоха княжеских междоусобиц, монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Иван Грозный – первый царь Московской Руси. Подвижники Руси и землепроходцы. События Смутного времени, борьба за независимость и единство страны. Преобразования в жизни страны во время правления династии Романовых.</p>	<p>Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Практические работы: с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать</p>

	<p>Реформы Петра I. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года, народная историческая память. Российская империя в XIX веке, развитие промышленности и торговли, золотой век науки и культуры. Участие России в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР. Великая Отечественная Война: основные этапы, примеры героизма фронтовиков. Восстановление разрушенного войной хозяйства, достижения СССР в науке и технике.</p> <p>4 класс. Мы строим будущее России (3 часов). Особенности периода перестройки, образование Российской Федерации. Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского и сельского хозяйства, гражданских инициатив. Выдающиеся достижения науки и культуры.</p>	<p>(по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории отечества.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p>Характеризовать особенности жизни страны в разные периоды, приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.</p>
<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>3 класс. Радость познания (1 час). Страны и народы на политической карте мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p> <p>3 класс. В поисках Всемирного наследия (8 часов). Всемирное наследие Египта, Греции, Израиля и Китая. Всемирные духовные сокровища.</p> <p>4 класс. Мы – граждане единого Отечества (2 часа). Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Путешествие в Беларусь и Монголию.</p>	<p>Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях разных стран, оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями</p>

		добрососедства и гостеприимства.
Правила безопасной жизнедеятельности		
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.	<i>3 класс Дом как мир (1 час)</i> Здоровью цены нет!	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	<i>1 класс. Мы и наш мир (2 часа).</i> Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Игры – наше культурное богатство, роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и фольклор. Правила игрового поведения. <i>1 класс. Наш дом и семья (1 час).</i> Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>1 класс. Родная страна (1 час).</i> Правила безопасного поведения в природе. <i>2 класс. Осень (1 час).</i> Правила здорового образа жизни в осенний период. Осенние игры народов России. Школа здоровья. <i>2 класс. Зима (1 час).</i> Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России. Школа здоровья. <i>2 класс. Весна и лето (1 час).</i> Правила здорового образа жизни в весенний период. Весенние игры народов России. Школа здоровья <i>3 класс. Дом как мир (3 часа).</i> Детские игры	Формулировать правила здорового образа жизни. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников. Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.

	– школа здоровья. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании.	
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	<p>1 класс. Мы и наш мир (1 час). Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.</p> <p>1 класс. Наш дом и семья (2 часа). Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.</p>	<p>Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p>Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании</p>
Правила безопасного поведения в природе.	<p>1 класс. Наш дом и семья (1 час). Как безопасно вести себя с домашними животными.</p> <p>2 класс. Осень (1 час). Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>2 класс. Вселенная, время, календарь (1 час). Ориентация на местности.</p> <p>2 класс. Весна и лето (1 час). Правила безопасного поведения на водоёмах.</p>	<p>Обсуждать правила безопасного поведения в природе. Изучить устройство компаса; определять стороны горизонта (действуя по инструкции), определять стороны горизонта по местным признакам.</p>

