

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 2**

Согласовано:

Утверждено

На методическом совете МБОУ ООШ №2

Директор МБОУ ООШ № 2

Руководитель МС



Садкова А.Ш

01.09.2018 г



Ермачкова О.И.

01.09.2018 г.

**Рабочая программа
начального образования
по факультативному курсу «Клуб любителей чтения»
срок реализации 1 год**

Составитель:
Составитель программы:
Учитель начальных классов,
Макаренкова М.И.

г. Ковдор

2018– 2019

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час чтения» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ № 2».

Цель кружка:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Содержание факультативных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание кружка.

Содержание программы «Час чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

формирование потребности в систематическом чтении;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

овладение техникой чтения вслух и про себя;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

формирование понятий о добре и зле, нравственности;

формирование потребности в систематическом чтении;

оценивать нравственную оценку поступков героев;

овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

б) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Принципы программы литературного кружка «Час чтения»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача заня-

тий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учебно-тематический план на 2016/2017 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
ИТОГО: 33 часа				

Учебно-тематический план на 2017/2018 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
ИТОГО: 34 часа				

Учебно-тематический план на 2018/2019 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Книги о природе и человеке	2ч	2ч	4ч
2.	Веселые истории	1ч	1ч	2ч
3.	Произведения о приключениях	1ч	1ч	2ч
4.	Книжки с моей полки	6ч	4ч	10ч
5.	Русская литература	3ч	4ч	7ч
6.	Зарубежная литература	5ч	4ч	9ч
ИТОГО: 34 часа				

Учебно-тематический план на 2019/2020 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
	<i>ИТОГО: 34 часа</i>			

Календарно-тематическое 1 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2016-2017 учебный год

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата проведения
Раздел «Русский народный фольклор»-2ч							
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	<p>Предметные Составление рассказа по картинке.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформи-</p>	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – модели «Загадки для моих друзей»	Занятие-праздник	

			рованность мотивации к обучению				
Раздел «Мои первые книжки»-3ч							
3	С.Маршак «Усатый поло- сатый»,	Слушание и рассматрива- ние книг, уточнение значений не- понятных слов.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности . Метапредметные Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Способность к организации собственной деятельности.	Хоровое про- говаривание, работа с ил- люстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пере- сказ по серии картинок.	Путеше- ствие по страницам книг	
4	К.Чуковский «Бармалей»	Чтение и рас- сматривание книги. Зна- комство с по- нятием «Ска- зочный за- чин».	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения про- блем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформи- рованность мотивации к обучению	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танеч- ки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформ- ление выставки книг К. И. Чу- ковского.	Инсцени- рование	
5	К.Чуковский «Доктор Айбо- лит»	Чтение и рас- сматривание книги, выбо- рочное чте- ние.	Предметные Формирование потребности в система- тическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребно- стей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизо- ванности. Способность преодолевать трудности.	Запись на карточках ге- роев. Само- стоятельное чтение надпи- сей-заглавий предугадыва- ние продол- жения содер- жания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихо- творной форме (по Гью Ло- фтингу) и про- зе.	Занятие- диспут	
Раздел «Друзья детства»-3ч							
6	А. Томилин «Сказка о Ве- селом мастере	Чтение и рас- сматривание книги, сло-	Предметные Установление причинно-следственных связей	Изготовление игрушки из бумаги, пла-	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Ве-	КВН	

	на все руки»	варная работа «мастер на все руки».	<p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности</p>	стилина по страницам книг.	селом мастере на все руки».		
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассмотрение книги, выборочное чтение.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знаковым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг	
Раздел «О наших сверстниках»-3ч							
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассмотрение книги, чтение по ролям.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p>	Работа с иллюстрациями, составление характеристики глав-	Викторина по произведениям Н.Носова.	Викторина	

			Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	ных героев.			
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Предметные Устанавливание причинно-следственных связей. Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»	Литературная игра	
Раздел «О хороших людях»-4ч							
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Владение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина	

13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассмотрение книги, введение понятия «былина»	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мини-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини-проект	
14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассмотрение книги.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут	
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	<p>Предметные Нахождение нужную информацию в худ.литературе</p> <p>Метапредметные Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие-праздник	
Раздел «Книги о животных»-6ч							
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клет-	Слушание, чтение и рассмотрение книги	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, по-</p>	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий	Литературная игра	

	ке»		иска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		друг»		
17	М. Горький «Воробьишко».	Слушание, чтение и рассмотрение книги	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.	КВН	
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассмотрение книги.	Предметные Выполнение учебно-познавательные действия. Метапредметные Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок	
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассмотрение книги	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»	Занятие-праздник	

20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассмотрение книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению..	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада	
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	Предметные Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе Метапредметные Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок	
Раздел «Русская литература»-7ч							
22	Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассмотрение книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили.	Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения Метапредметные Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению это-	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадайка»	Литературная игра	

		Знакомство с понятием «рифма».	го разрыва				
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности</p>	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»	Читательская конференция	
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассмотрение книги.	<p>Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование	
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Предметные Устанавливание причинно-следственных связей,</p> <p>Метапредметные Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться – всегда пригодиться!»	
26	Г. Остер «Эхо»	Литературное слушание, рассматрива-	<p>Предметные Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.</p>	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интерес-	КВН по прочитанному про-	КВН	

		ние книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	ный эпизод.	изведению.		
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	<p>Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия	
28	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе</p> <p>Метапредметные Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	Мини-проект «Моя любимая книга»	Мини-проект	
Раздел «Зарубежная литература»-5ч							
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные Выполнение учебно-познавательные действия</p> <p>Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>	Восстановление диалога по памяти.	Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная	Читательская конференция	

					шапочка – отрицательный герой.		
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассмотрение книги. Литературное слушание.	<p>Предметные Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p>Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	Рассмотрение книги, чтение сказки на двух языках.	<p>Предметные Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе</p> <p>Метапредметные Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини-проект	
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассмотрение сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием.	<p>Предметные Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок	КВН	
33	М. Крюгер «Принцесса	Чтение и рассмотрение книги.	<p>Предметные Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p>Метапредметные Использование речевых средств для</p>	Придумать своё оригинальное продолжение	Разыгрывание сказки	Инсценирование	

	Белоснежка»	Литературное слушание.	решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	сказки.			
--	-------------	------------------------	---	---------	--	--	--

Календарно-тематическое 2 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2017-2018 учебный год

№	Тема вне-классного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Форма организации занятий	Дата
Раздел «Русский народный фольклор»-5ч							
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	
2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	

3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
4	Русские народные сказки «Золотой конь»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине	Викторина по русским народным сказкам	
Раздел «Произведения о животных»-5 ч							
6	Сказки о жи-	Определение	Предметные Формирование понятий о добре и	Самостоятель-	Беседа и рас-	Путешествие	

	вотных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яб- лок»	темы чтения с опорой на иллю- страции, загла- вие, фамилию автора.	зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью при- нимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными уме- ниями с целью реализации возможностей успеш- ного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	ное чтение	суждение по прочитанному	по страницам книг	
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем по- ёт?»	Отработка связи « писатель - кни- ги – тема»	Предметные Формирование потребности в систе- матическом чтении. Метапредметные Использование различных спо- собов поиска информации в справочных источни- ках. Личностные Формирование эстетических потреб- ностей, ценностей и чувств. Способность к само- организо-ванности. Способность преодолевать трудности.	Принести кар- тинки, иллю- стра- ции,фотографи и с изображе- нием птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра	
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интона- цией сочувствия, обиды, сопере- живания.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, до- водить начатую работу до ее завершения.	Найти посло- вицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дру- жить»	Викторина	
9	Е.Чарушин «Кошка Ма- руська»	Умение найти название книги на корешке. Те-	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравствен-ности.	Написать рас- сказ о случае с вашей кошкой.	Фото- выставка «Мои четверо- ногие друзья» с	Беседа- дискуссия	

		<p>ма и жанр произведения.</p> <p>Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.</p>	<p>Метапредметные Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>		комментариями		
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Выделение основных характеристик «настоящего друга»</p> <p>Составить рассказ о своём лучшем друге.</p>	Оформление плаката «Настоящий друг»	Занятие-диспут	
Раздел «Мои первые книжки»-7ч							
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>МетапредметныеОсвоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда « О героях храбрцах»	Викторина	
12	Киселев	Установка на знакомство с	Предметные Формирование потребности в си-	Составление характеристики	Оформление выставки книг	Занятие-праздник	

	« Мальчик Огонек»	книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.	<p>стематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	положительно-го и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	«Товарищам детям»		
13	Панькин « Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект	
14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Выбор для себя роли в инсценировке	Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице»	Инсценирование	
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определение особенностей жанра сказок о животных.	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к творческому</p>	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.	КВН	

			труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
16	К.И.Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Овладение признаками установления причинно-следственных связей</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок	
17	М. Пришвин «Листопадничек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини – проекту « Осень в моём городе»	Мини-проект	
Раздел «С моей книжной полки»-8ч							
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на ре-</p>	Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению	Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.	Читательская конференция	

			зультат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
19	Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве Я ещё не волшебник, я только учусь.	Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг	
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование	
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)	Литературная игра	

			класса при работе в парах.				
22	Г.Снегирёв «Про пингвинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Владение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
23	Н.Павлова « Живая бусина»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Владение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бусина»	КВН	
24	Н.Носов «Огурцы»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные Владение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»	Беседа-дискуссия	

25	Н.И.Сладков «Суд над де-кабрём»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».	
Раздел «Зарубежная литература»-5ч							
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почему-чка»	Литературная игра	
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими дей-</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Олимпиада	

	времени»		ствиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
29	Андерсен Г.Х. «Большой морской змей»	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН	
Раздел «О Родине»-4ч							
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	Чтение и рассуждение о прочитанном	Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тема-	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком бара-	Путешествие по страницам книг	

			Личностные Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.	тической вы- ставки книг «О Родине»	бане»		
32	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Характеристика поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут	
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера. Учить озаглавливать тематическую выставку.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества.	Подобрать пословицы и поговорки о Родине. Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг	
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Владение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ	Проект	

Календарно-тематическое 3 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2018-2019 учебный год

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата
Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч							
1	М.Пришвин «Гаечки»	Деление произведения на смысловые части.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Находить в произведении понравившиеся отрывки	Инсценирование понравившегося произведения	Инсценирование	
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии и с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра	

3	Б.Житков «Мангуста»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, соперничества.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Принести картинку, иллюстрацию, фотографии и с изображением птиц нашего города.	Подготовка к викторине	Викторина	
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.	<p>Предметные Владение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Пересказ по иллюстрациям.	Подготовка вопросов	КВН	
Раздел «Веселые истории»-2ч							
5	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p>Предметные Владение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-диспут	

			технологиями учебного предмета. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения	Литературная гостиная	
Раздел «Произведения о приключениях»-2ч							
7	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	Предметные Владение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд	

8	А. Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	
Раздел «Книжки с моей полки»-10ч							
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «все работы хороши»	Викторина	
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Пересказ отрывка прочитанного произведения. Подготовка к защите проектов.	Выставка книг А.П.Гайдара. Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».	Проект «Я-помощник»	

11	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	
12	А.Милн «Непослушная мама»	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме	Читательская конференция	
13	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»	Проект	
14	«Приключения Толи Кляквина»	Детальный анализ произведения.	<p>Предметные Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью прини-</p>	Анализ поведения героев	Подготовка к спектаклю	Урок-спектакль	

			<p>мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>				
15	М.Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»	Викторина	
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Подготовка к КВН	КВН «С героями Н.Носова».	КВН	
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в	Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	Пересказ выбранного мифа или легенды.	Составление кроссворда «О мифах и легендах»	Конкурс - кроссворд	

	Фивах»		Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	Особенности энциклопедических публикаций.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Находить в большом потоке информации интересующую информацию	Создание энциклопедии школьных принадлежностей.	Библиотечный урок	
Раздел «Русская литература»-7ч							
19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Мини-рассказ «Я умею, я могу»	Проект по сказке Бажова	Проект	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объема. Составление плана, опорные слова и предложения.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»	Читательская конференция	

			Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский «Сказка о царе Берендее»	Особенности стихотворных сказок, Сравнение сказок разных авторов.	Предметные Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Самостоятельность мышления.	Выучить отрывок наизусть	Сравнительная характеристика героев	Путешествие по страницам книг	
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф. Тютчев, И. Суриков	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	
23	Т. Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответ-	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В. Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсцени-	

		циями.	ствии с целями и задачами. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.			ровки	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассмотрение книги, выборочное чтение.	Предметные Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе Метапредметные Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассмотрение книги, чтение по ролям.	Предметные Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы. Метапредметные Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Подготовка вопросов	Викторина	
Раздел «Зарубежная литература»-9ч							
26	А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление во-	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного со-	Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.	Подготовка к проекту.	Проект «Мой друг»	

		просов по услышанному отрывку произведения.	трудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.				
27	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	
28	Э.Браун «Сипсик»	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отно-</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	

			шению к материальным и духовным ценностям.				
30	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассмотрение книги	<p>Предметные Владение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
31	Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета»	Чтение и рассмотрение книги	<p>Предметные Владение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона	КВН	
32	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почему-чка»	Литературная игра	

			Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.				
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями.	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра	
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	

Календарно-тематическое 4 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2019-2020 учебный год

№	Тема вне-классного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата
Раздел «Юмористические произведения»-3ч							
1	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-праздник	

2	И.Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, находить логические связи в произведении.	<p>Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	<p>Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Отбор и чтение материалов из периодики.	Организация в уголке чтения раздела периодической печати. Составление устного журнала.	Путешествие по страницам книг	
Раздел «Стихи о природе»-2ч							
4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	

			Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.				
5	Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч							
6	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
7	Рассказ «Что я люб-	Слушание, чтение и рассматривание книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Овладение способностью	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов	Олимпиада	

	лю»		<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>				
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	<p>Предметные Владение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Оформление выставки книг	Составление устных иллюстраций к произведению	Занятие-интервью.	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациями к произведению.	Занятие-диспут	
10	В. Осеева «Простое де-	Рассуждать с опорой на прочитан-	Предметные Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравне-	Находить ответы на вопросы в произве-	Викторина «Суд над ленью»	Викторина	

	ло»	ное произведение.	<p>ния</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	дении.			
Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч							
11	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	<p>Предметные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных си-</p>	Пересказ по плану.	Читательская конференция	Путешествие по страницам книг	

			туациях				
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации. Личностные Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Выставка книг	Конкурс – кроссворд	
14	Е.Чарушин «Кот Епифан»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
15	В.Галявкин «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев»	Устный журнал	

			Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.				
16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Предметные Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному рингу.	Литературный ринг	
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Составление выставки книг Дж. Харриса	Урок-спектакль	
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельно-	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев	Читательская конференция	

		из науки и техники.	сти и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.				
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.	Предметные Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.	Подготовка к викторине	Викторина	
Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч							
20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Чтение и рассматривание книги	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	

			<p>достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна	КВН	
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышинный король»	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Инсценирование	
24	Д. Гринвуд «Маленький	Темп чтения, передача настроения	<p>Предметные Формирование потребности в</p>	Подготовка иллюстрации к игре «	Литературная игра «Угадай	КВН	

	оборвыш»	голосом	<p>систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Угадай произведение, зачитай отрывок»	произведение, зачитай отрывок»		
25	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p>Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	
26	А. Линдгрэн «Приключения Калле Блумквиста	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Читательская конференция	
27	М. Твен	Составление во-	Предметные Овладение элементарными при-	Подумать, на какой	Подготовка во-	Литера-	

	«Принципы»	просов для оппонентов по прочитанному произведению	<p>емами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	вопрос вам хотелось бы получить ответ	просов олимпиады	турная гостинная	
Раздел «Моя книжная полка»-7ч							
28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.	Устный журнал	
29	К. Паустовский «Далекое годы»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	<p>Предметные Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-</p>	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.	Проект на тему «Мир приключений».	

			<p>следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Личностные Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>				
30	Г. Скребичкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	Углубленное рассмотрение книг.	<p>Предметные Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине	Викторина	
31	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<p>Предметные Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметные Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд	
32	Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. По-	<p>Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные Овладение способностью</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	

		вторение правил гигиены чтения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.				
33	Г. Мало «Без семьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа-дискуссия	
34	В.А. Осеева «Динка»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	

Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах. М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями methodisty.ru›[Все работы](#)›[Презентации и видеоролики](#), wiki.rdf.ru›[item/373](#), lit-studia.ru›[method/46.html](#)

