

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2

Тема урока:
Что такое суффикс.
Роль суффиксов в речи.
2 класс (1-4)

УМК «Перспектива»

Учебник: *Л.Ф Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык. 2 класс»*

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Шемякина Н.И.

Г. Ковдор 2013 год

Тема: Что такое суффикс. Роль суффиксов в речи.

Цель: учить распознавать суффиксы в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов.

Задачи:

- актуализировать знания учащихся о частях слова;
- узнать основные признаки суффикса как части слова: имеет значение, служит для образования слов, стоит за корнем;
- способствовать развитию критического мышления, приемов логического мышления, устойчивости внимания, умения переключать свое внимание, восприятия, связной речи;
- создать условия для формирования познавательного интереса к изучению русского языка.

Формирование УУД:

- способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);
- способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний, выводов, проблемы и гипотез);
- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
- повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;
- способствовать формированию коммуникативных умений.

Оборудование и материалы:

- Учебник: Л.Ф.Климанова «Русский язык. 2 класс»
- Раздаточный материал
 - Памятка разбора слова по составу (для слабых учащихся)
 - Карточки для работы в группах
 - Карточки для дифференцированной работы
- Проектор, компьютер
- Презентация Microsoft Power Point

Ход урока

Этапы урока	форма организации урока	учитель	учащиеся	формирование УУД
Самоопределение к деятельности	Организационный момент. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь оценку «пять» Вижу, класс наш - хоть куда, Мы начнём урок тогда. И с хорошим настроением отправимся в путь за знаниями.	Дети настраиваются на активную работу	Личностные: самоопределение, регулятивные: целеполагание, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Работа в парах	- Откройте свои тетради, запишите дату. Объясните орфограммы. Чч Аа Сс Тт Ии Ии(5) Чч(1) Сс(3) Тт(4) Аа(2) Слайды 2, 3 Рассмотрите чистописание в паре. Что интересного заметили? (слово части) (умение находить понятное в непонятном слове) Об этом мы будем говорить на уроке. А как вы думаете, о чем мы можем говорить? Что значит части? (воинская, речи, слова, чего-либо). (Постановка проблемы) О какой именно части пойдет речь вы узнаете сами.(умение формулировать информационный вопрос) Слайде №4	28 февраля Классная работа Работа на минутке красивого письма. Дети находят слово в чистописании, предполагают о чем пойдет речь на уроке. -Воинская часть вряд ли, хотя можем составить предложения, части речи - рано, еще не изучаем. А вот части слова	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения главного

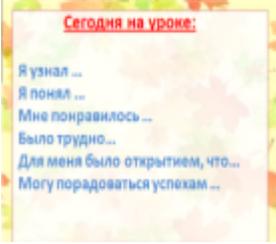
			можем изучать.	
<p>Вызов: актуализация знаний, постановка темы и целей урока</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>- Какие части слова вы знаете? - Что такое корень? Приставка?</p> <p>Сл.5 Подсказка: мы будем говорить о частях слова. (К) Попробуйте вот с этой частичкой и со словами (лапа, шляпа, голубь, книга) проделать работу и о чем-то сделать сообщение. (совершенствование умений осуществлять поиск понимать, обобщать, анализировать информацию.) Выделите в этих словах корень. -Какие цели и задачи вы перед собой поставите? Что получилось? Сл.6 - Сделайте вывод: Куда вы поставили частичку слова? Кто знает, как она называется и для чего она служит? (Использование информации для умозаключений)</p> <p>- С помощью чего образовались новые слова?</p> <p>-Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? -Это новая тема для вас?</p> <p>- А откуда мы можем получить новую информацию? (сравнение полученной информации в ходе анализа с информацией учебника)</p> <p>- С помощью какого суффикса образовали новые слова? -Какой оттенок смысла он придает новым словам? Сл.7,8</p> <p>Что вы добавите к выводу Ивана Ивановича</p> <p>Физминутка. Динамическая пауза направлена на</p>	<p>-Корень, основа -Главная часть слова. В ней заключён основной смысл слова. Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.</p> <p>- С помощью к дети образуют слова: (шляпка, лапка голубка, чашка), обнаруживают в одном из слов каждой пары суффикс –к-, устанавливают уменьшительно-ласкательный характер этого суффикса. и сравнивают его с выводом в учебнике стр. 62</p> <p>- С помощью суффикса образовались новые слова?</p> <p>После корня он стоит</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; <i>логические</i> - формулирование проблемы Коммуникативные: работа в группах.</p>

		сохранение здоровья детей.	Перед окончанием. Его я если заменю Другое слово получу. Обозначу уголком Называю суффиксом.	
Закрепление <i>Создание условий:</i> - для развития умения делать выводы; -для актуализации и полученных знаний.	Прием «Кластер» Фронтально	<u>На доске и у детей карточки со словами:</u> Маленькое слово Часть слова Для образования новых слов Для связи слов в предложении После корня Перед корнем Не имеет значение Имеет значение - Выберите опорные слова, которые характеризуют суффикс. (умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы и т.д. для фиксации результатов) Сл.9	У детей и на доске получается схема: <pre>graph TD A[Для образования новых слов] --- B[Часть слова] A --- C[СУФФИКС] A --- D[После корня] C --- E[Имеет значение]</pre>	Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков

		Физминутка для глаз		
Осмысление (получение новых знаний, соотнесение старой и новой информации)	Групповая работа. Образование слов с помощью суффиксов	<u>1 группа</u> Задание. Образуйте новые слова с помощью суффиксов: -тель-, -ник-, ист- строи _____ плот _____ арт _____ учи _____ двор _____ машин _____	Дети работают в группах. Проверка. Данные суффиксы указывают на род занятий или профессию человека.	Познавательные УУД (логические): подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков

		<p>Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы. Проверка по слайду (Слайд 11) (умение работать с информацией индивидуально и в группе.</p> <p><u>2 группа</u> Задание. Образуйте слова с помощью суффиксов</p> <p>- очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк- . (</p> <table border="0"> <tr> <td>Женя – Женечка</td> <td>Миша – Мишенька</td> </tr> <tr> <td>Аня - ...</td> <td>Алёша - ...</td> </tr> <tr> <td>Света - ...</td> <td>Федя - ...</td> </tr> <tr> <td>Дима - ...</td> <td>Люба - ...</td> </tr> </table> <p>Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы. аналитическая работа — получение нового знания (вывод информации) -С какими новыми суффиксами познакомились, выполняя эти задания. Проверка по слайду (Слайд 12) 3 группа Задание. От слова дом образуйте слова с помощью суффиксов: ик, ищ, ишк, ин Подумайте, какое значение имеют эти суффиксы.</p> <p>Можно сравнить вывод на стр 63 (умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно)</p>	Женя – Женечка	Миша – Мишенька	Аня - ...	Алёша - ...	Света - ...	Федя - ...	Дима - ...	Люба - ...	<p>)</p> <p>-Имена звучат ласково.</p> <p>-ик, ишк -Превращает слова в маленькие предметы</p> <p>-ищ, ин -Увеличивает предметы</p> <p>Название детенышей.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД: умение договориться, организовать совместную работу, взаимопомощь (работа в группах).</i></p>
Женя – Женечка	Миша – Мишенька											
Аня - ...	Алёша - ...											
Света - ...	Федя - ...											
Дима - ...	Люба - ...											

		<p>4 группа Проанализируйте, когда пишется в словах суффикс онок, а когда ёнок и сделайте вывод.</p> <p>лосёнок бельчонок тигрёнок волчонок гусёнок мышонок львёнок скворчонок</p> <p>Сл.13</p> <p>5 группа</p> <p>Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс –ек–.</p> <p>Есть арбузик – нет арбузика Есть бантик – нет бантика Есть барашек – нет барашка Есть горошек – нет горошка</p> <p>(уметь сотрудничать с другими в поиске и использовании информации, а затем уметь делиться результатами своей деятельности.)</p> <p>Используя вывод, напиши правильно</p> <p>Платоч...к стол...к листоч...к билет...к песоч...к зуб...к.</p> <p>Укажите значение суффикса. (Уменьшительно-ласкательное)</p> <p>Сл.18,19</p>	<p>Суффикс ёнок пишется после мягких согласных, кроме ч. Суффикс онок пишется после твердых согласных и после ч.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Итог урока Рефлексия Создание условий : -для анализа успешности овладения ЗУН и способами деятельности.</p>	 	<p>-А теперь давайте подведем итог нашего урока. -Над какой темой мы сегодня работали? -Что же такое суффикс?</p> <p>(Обобщение знаний - синтез на основе полученных знаний и наблюдений)</p> <p>- С какими новыми суффиксами познакомились? -Какие смысловые оттенки они вносят? -Кто остался доволен своей работой? - Дополните предложения. Дополнение предложений на сл. -Нарисуйте в тетрадях «Лесенку успеха», оцените работу группы на доске, а себя на листочках. Самооценка (Слайд) - Мне очень понравилось как вы сегодня работали, особенно отличились ...</p> <p>Д/З индивидуальные дифференцированные карточки Поменяйтесь заданиями между группами и выполните дома. Можно выбрать задание из конверта.</p>	<p>-Суффикс - Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. -тель, -ник, -ист, -очк-, ечк-. -оньк-, -еньк-, -ищ-.онок, ёнок Поднимают руки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте, в классе).</p>
--	--	---	--	--