

Утверждаю
директор МБОУ ООШ №2



О.И.Ермачкова

Профилактика ресоциализации подростков
МБОУ «ООШ № 2»,
подвергшихся деструктивному психологическому воздействию

Оглавление

I .Основные понятия	2
II. Цели и задачи.....	3
III. Основные направления и формы работы	3
План работы по ресоциализации подростков МБОУ «ООШ № 2», подвергшихся деструктивному психологическому воздействию	4
Ожидаемый результат.....	6

I. Основные понятия

Ресоциализация — организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

Деструктивное психологическое воздействие - манипулирование сознанием личности представителями псевдорелигиозных организаций, использующих техники манипулирования сознанием для вербовки и удержания своих членов и осуществляющих тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров или самодовлеющей группы.

Аддиктивное поведение (от англ. addiction— пагубная привычка, порочная склонность) — одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит (осуществляется) путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ. Приобретение и употребление этих веществ приводит к постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности. Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Ребенок своим поведением «кричит» о необходимости оказания ему экстренной помощи, и меры в этих случаях требуются профилактические, психолого-педагогические, воспитательные в большей степени, чем медицинские. Аддиктивное поведение является переходной стадией и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения, порой криминального характера. Традиционно в аддиктивное поведение включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение, то есть химическая аддикция, и нехимическая аддикция — компьютерная аддикция, азартные игры, сексуальные аддикции, аддикции к еде (переедание, голодание).

Последствия манипулятивного воздействия - это, прежде всего, внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком.

Деструктивные психологические воздействия основываются на неадекватной направленности процесса первоначальной социализации. При этом у подростков (а часто и у лиц, направляющих эту социализацию и осуществляющих

деструктивное психологическое воздействие) существенно ограничен кругозор и система знаний о мире, способах межгруппового взаимодействия и преодоления конфликтов. Развитию этноцентризма, негативного отношения к людям другой культуры и национальности способствует и отсутствие реального опыта взаимодействия с людьми и, как следствие, неумение вести себя в сложных ситуациях.

II. Цели и задачи

Целью профилактической работы по ресоциализации подростков «группы риска» является создание новой мотивационной основы, которая будет определять их ценностные ориентации и поведение на протяжении многих лет.

Задачи

1. Изучить особенности процесса ресоциализации школьников, выявить основные этапы, из которых этот процесс складывается, а также особенности его протекания у различных категорий подростков;
2. Создать систему комплексного психологического влияния, коррекционных занятий, мониторинга поведения и развития ценностных ориентаций, а также внешних мер отслеживания поведения и контактов подростков;
3. Развивать у подростков адекватные представления о себе и мире, гибкую самооценку и гармоничные представления о себе;
4. Повышать у подростков уверенность в себе и своем будущем;
5. Формировать гражданскую идентичность и социализированность (ресоциализированность) в новых социальных группах.

III. Основные направления и формы работы

- **образовательное направление** : включает комплексную помощь родителям в обучении (помощь направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение) и воспитании (помощь осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций, в целях укрепления воспитательного потенциала семьи); правовое просвещение родителей и обучающихся об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.

- **психологическое направление**: осуществление информационно-просветительской, диагностической, консультационной работы с целью профилактики, выявления и предупреждению возможных негативных последствий в семейном воспитании;

- **посредническое направление**: (межведомственное взаимодействие) сочетание интеграции и специализации различных служб и учреждений - субъектов социально-педагогической поддержки ресоциализации детей. Помощь в

организации (семейного досуга, проведение праздников, ярмарок, выставок и т. д.), координации (направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами и службами социальной поддержки)

**План работы по ресоциализации подростков МБОУ «ООШ № 2»,
подвергшихся деструктивному психологическому воздействию**

1.1	Правовой всеобуч
	Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение
1.2.	алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации.
1.3	Разъяснение статей административного кодекса
1.4.	Выявление учащихся с девиантным поведением
1.5	Выявление статуса ребенка в группе сверстников
1.6	Выявления проблем адаптации учащихся и
	коррекция асоциального поведения подростков.
1.7	Профориентационная работа
1.8	Выявление асоциальных, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации неблагополучных семей
1.9	Социальные акции различной направленности (помощь другим людям)
1.10	Районные профилактические акции
1.11	«Внимание, дети!», «За здоровый образ жизни»
1.12	Организация летней занятости детей «группы риска»
2.	Вовлечение учащихся во внеурочную занятость
2.1	Педагоги
	Анализ состояния дел по правонарушениям за летний период.
2.2	Сверка списков обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШК, КДН. Формирование банка данных.

2.3	Встреча с инспектором ПДН
2.4	Встреча с инспектором ГИБДД
2.5	Мониторинг занятости учащихся «группы риска»
2.6	Обучающие семинары
2.7	Изучение индивидуальных особенностей ученика
2.8	Социальный патронаж семей
3	«Поведение в экстремальных ситуациях».
	Привлечение учащихся к подготовке и активному(культурно-массовая, спортивно-оздоровительная работа, организация досуга)
3.1	Родители
	Родительский лекторий

Ожидаемый результат

Снижение уровня проявления девиантного поведения, бродяжничества, самовольных уходов, нарушений общественного поведения. Повышение уверенности в себе. Наличие у обучающихся гибкой самооценки, сформированной гражданской идентичности и социализированности (ресоциализированности) в новых социальных группах. Отсутствие чрезвычайных ситуаций в образовательной среде.

