

## **Выступление**

**«Внеклассная работа по русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС»**

**Подготовили:** Мачигина Ю.С. – учитель  
русского языка и литературы;

Инькова О.В. – учитель русского языка и  
литературы

МБОУ ООШ №2 г. Ковдора Мурманской  
области

г. Ковдор

2016

**1 слайд:** Учебный предмет в школе – «это приспособленная к изучению та или иная научная дисциплина или область деятельности». Основу русского языка как школьного учебного предмета составляет наука о русском языке, его история и диалектология, смежные науки – графика, орфография, пунктуация и др. По целям и содержанию знаний, сообщаемых учащимся о русском языке, различаются два уровня его изучения в школе: общеобразовательный и углубленный. Общеобразовательный уровень - это курс русского языка, обязательный для всех учащихся средней школы. Углубленно изучают русский язык отдельные школьники или группы школьников, проявившие интерес к нему. В нашей школе практикуются три формы углубленного изучения русского языка: элективные курсы, внеклассная работа и расширенное изучение русского языка. Остановимся подробнее на внеклассной работе как форме углубленного изучения русского языка. В педагогике дается следующее определение данного понятия: «Внеклассной работой называют специально организованные и целенаправленные занятия с учащимися воспитательного и образовательного характера, проводимые школой во внеурочное время».

**2-3 слайд:** Истоки внеклассной работы как формы углубленного изучения предмета восходят к литературным собраниям (XVII в.) в дворянских пансионах и учебных заведениях всеобщего типа, где звучали произведения Ломоносова, Сумарокова, читались собственные сочинения и переводы воспитанников, ставились пьесы. Существует следующая закономерность: если периоды политической реакции в общественной жизни России сопровождались усилением строжайшей регламентации учебного процесса, запрещения какой бы то ни было внеурочной деятельности, то в эпохи либерализации, напротив, внеклассная работа становилась лабораторией активного поиска новых форм изучения предмета, творческой самостоятельности учащихся. В 20-30-е гг. XX века палитра форм внеурочной деятельности обогатилась циклами вечеров, конференциями, диспутами, играми. В последующие десятилетия заметно усилилась тенденция комплексного использования многообразных форм внеклассной работы, проявившаяся, в частности, в организации постоянно действующих коллективов – кружков, клубов, музеев. Всероссийские праздники по предметам, проводимые с 1974 г., - примета масштабности внеурочной работы.

**4 слайд:** Попытаемся ответить на вопрос: «Почему, несмотря на совершенствование программ и самого процесса изучения русского языка в школе, внеклассная работа остается важным каналом освоения русского языка школьниками?»

**5 слайд:** Внеклассная работа позволяет ученикам общаться с гораздо более широким, чем на уроке, кругом лингвистических явлений, становится источником многообразных художественных впечатлений. Движущей силой внеклассной деятельности выступает интерес. Если работа на уроке, регламентированная единой и обязательной для всех программой, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа импонирует школьнику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора лингвистического материала, форм общения с искусством слова, способов творческого самовыражения – возможностью делать то, что хочешь и можешь: попробовать себя в роли корреспондента, оратора, исследователя и т.п. Это, по словам Б.М. Неменского, «зона свободного поиска». Здесь не последнюю роль играет установка на скорую реализацию лично значимого замысла, на «конечный результат» – будь то КВН, лингвистический турнир, выпуск газеты, устного журнала, олимпиада. Наконец, во внеклассной работе более откровенно само общение, разноплановое, полифункциональное (межличностное, познавательное, художественное, творческое), взаимоотношения же учителя и учащихся отличает открытость и неформальность, атмосфера подлинного сотворчества. Особый интерес к внеклассной работе в современной школе объясняется еще и тем, что, будучи менее инерционной, нежели программное, урочное преподавание, она задает тон ломке методических стереотипов, рождению новых подходов к преподаванию русского языка, привносит дух живого диалога, откровения, раскрепощенности.

**6 слайд:** Модель организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО

## I. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования (в том числе и санитарно-гигиенические) и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС и должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности.

## II. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМА.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит ПРОБЛЕМА организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

### III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### IV. СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТА.

### V. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

### VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**7 слайд:** В соответствии с планом внеклассной работы школы и в рамках работы творческой группы «Диалог культур» мы проводим внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, цель которых – расширение кругозора обучающихся, развитие творческих способностей, активизация познавательных интересов.

В период с 2011 по 2013 годы были проведены мероприятия:

1. Внеклассное мероприятие по литературе «В гостях у саамов (5 класс)
2. Конкурс знатоков русского языка (5 класс)
3. Интегрированный урок по биологии литературе «Удивительный мир лягушек» и другие

Отличительной чертой данных мероприятий является: творческие задание, командная работа, самостоятельная подготовка учащихся.

**8 слайд:** Работа носит системный характер, поэтому на 2013-14 учебный год нами запланированы следующие мероприятия:

1. Внеклассное мероприятие «В мире литературных героев»
2. «Лингвистический турнир»
3. Литературно-музыкальная композиция «Ах, Алиса...»

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2011.
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2010.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1996 г.
4. Браун Р. Межгрупповые отношения // Перспективы социальной психологии. М., 2001.
5. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.
6. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К.Балясной. - М., 1980.
7. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М., 1996.
8. Кульневич С.В. , Т.П. Лакоценина. Воспитательная работа в начальной школе. ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
9. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М., 1992.
10. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.
11. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004 г.
12. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. М., 1998 г.
13. Материалы сайта «Открытый урок».