



*Методика и
технологии обучения
смысловому чтению*

Мачигина Ю.С.

<http://presentation-creation.ru/>

ФГОС

- «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».



Смысловое чтение-

это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех УУД:

- **в личностные УУД** – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- **в регулятивные УУД** – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- **в познавательные УУД** – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
- **в коммуникативные УУД** – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Ключевые направления формирования умений работы с текстом:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.
- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.

Технология смыслового чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом:

**1. Работа с текстом до
чтения**

**2. Работа с текстом во время
чтения**

**3. Работа с текстом после
чтения**

1. Работа с текстом до чтения

Цель: *развитие* *важнейшего*
читательского *умения,*
антиципация, *то есть умение*
предполагать, *прогнозировать*
содержание текста по заглавию,
фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача педагога: *вызвать у*
ребёнка *желание,* *мотивацию*
прочитать книгу.

2. Работа с текстом во время чтения

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.



3. Работа с текстом после чтения

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

Виды смыслового чтения.

- просмотровое;
- ознакомительное;
- изучающее;
- рефлексивное.



Приемы активизации
интереса к чтению с
помощью современных
технологий



Проблемы при формировании навыка смыслового чтения:

Проблема 1.

Практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня дети допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания.

Проблема 2.

При чтении ученики плохо понимают смысл содержания текста и с трудом ориентируются в прочитанном материале.

ИДЕАЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ



*РАЗМЫШЛЯЕТ до чтения

*АНАЛИЗИРУЕТ заголовки

* НЕ ПРОПУСКАЕТ непонятные слова

*ЗАДУМЫВАЕТСЯ над развитием событий

*СВЕРЯЕТ свои размышления с текстом

* ВКЛЮЧАЕТ воображение



***Благодарю
за внимание!***