

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа
МБОУ «ООШ № 2»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Масленникова С.В.
[Протокол №1]
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Мачигина Ю.С.
[Протокол №1]
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ №2"

Ермачкова О.И.
[Приказ №107]
от «01» 09 2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука общения»
2023/2024 учебный год

Составитель: Баитова А.П.,
учитель начальных классов

Г. Ковдор

2023

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука общения».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

Познавательные УУД:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- знакомиться, присоединяться к группе;
- благодарить;
- выразить свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;

- извиняться;
- предложить помощь другу, проявить заботу;
- просить помощи;
- справляться со своими эмоциями;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- находить «нравится» в «нужно»;
- доводить задание до конца.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения» с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа «Азбука общения» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 3 классе.

Курс по воспитанию у ребенка умений жить вместе и быть самостоятельными дает возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить свое сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого.

Формы работы: беседы, ролевые игры, дискуссии, работа в малых группах, в большом круге, деловые игры, творческие этюды с элементами арттерапии, игры и упражнения на установление контакта, творческая поисковая деятельность.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Программа состоит из 4 разделов:

1. Секреты общения (16ч)

Расширять представление о стиле общения. Углублять знания о правилах этикета; развивать умение строить позитивные отношения в обществе; воспитывать ценностное отношение к себе и другим. Оценивает адекватно ситуацию и предотвращает конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, воспитывает чувства товарищества и взаимопомощи.

2. Учимся общаться и сотрудничать (13ч)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры. Учится выражать свои эмоции и чувства. Развивает способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни. Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Достигает внутригруппового сплочения в коллективе.

3. Я среди других людей (3ч)

Приобретать знания о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. Знать и понимать понятие «обязанность», понимать необходимость выполнения этих обязанностей. Знать обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Развивает коммуникабельность. Формировать положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий. Строить мост взаимопонимания в отношениях между всеми людьми.

4. Повторение (2ч)

Итоговое тестирование. «Праздник Вежливых ребят».

3. Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема (цели)	Занятия (темы)
1.	Я- фантазер. Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	1. Я-третьеклассник.
		2. Кого можно назвать фантазером?
		3. Я умею фантазировать!
		4. Мои сны
		5. Я умею сочинять!
		6. Мои мечты
		7. Фантазии и ложь
2	Я и моя школа. Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	8. Я и моя школа.
		9. Что такое лень?
		10. Я и мой учитель
		11. Я и мой учитель (продолжение)
		12. Как справиться с «Немогучками»
3.	Я и мои родители. Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	13. Я и мои родители.
		14. Я умею просить прощения.
		15. Почему родители наказывают детей?
4..	Я и мои друзья. Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	16. Настоящий друг.
		17. Умею ли я дружить?
		18. Трудности в отношении с друзьями.
		19. Ссора и драка.
5.	Что такое сотрудничество? Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	20. Что такое сотрудничество?
		21. Я умею понимать другого
		22. Я умею договариваться с людьми.
		23. Мы умеем действовать сообща.
		24. Что такое коллективная работа?

**Календарно-тематическое планирование занятий
«Азбука общения»**

3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Я - фантазер.					
1	Я-третьеклассник.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	7.09	
2	Кого можно назвать фантазером?	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	14.09	
3-4	Я умею фантазировать!	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	21.09 28.09	
5	Мои сны	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	5.10	
6-7	Я умею сочинять!	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	12.10 19.10	
8-9	Мои мечты	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	26.10 9.11	
10-11	Фантазии и ложь	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	16.11 23.11	
Я и моя школа.					
12	Я и моя школа.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	30.11	
13	Что такое лень?	1	Игровая Познавательная	7.12	

			Проблемно-ценностное общение		
14-15	Я и мой учитель	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	14.12 21.12	
16-17	Как справляться с «Немогучками»	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	28.12 18.01	
Я и мои родители.					
18-19	Я и мои родители.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	25.01 1.02	
20	Я умею просить прощения.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	8.02	
21	Почему родители наказывают детей?	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	15.02	
Я и мои друзья					
22	Настоящий друг.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	22.02	
22-23	Умею ли я дружить?	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	1.03 15.03	
24-25	Трудности в отношении с друзьями.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	22.03 5.04	
26-27	Ссора и драка.	2	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	12.04 19.04	
Что такое сотрудничество?					
28	Что такое сотрудничество?	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное	26.04	

			общение		
29	Я умею понимать другого.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	10.05	
30	Я умею договариваться с людьми.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	17.05	
31	Мы умеем действовать сообща.	1	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	24.05	