

## **Пояснительная записка.**

**Автор:** Макаренкова Марина Ивановна, учитель начальных классов

**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ № 2, г Ковдор

**Класс 2**

### **Название материала:**

Общее понятие об имени существительном.

**Предназначение:** для проведения урока по русскому языку.

**Оборудование:** - мультимедиапроектор, экран, компьютер.

**Форма использования:** проецирование на экран при фронтальной работе с классом

**Авторский медиапродукт:** презентация.

### **Авторские комментарии:**

Презентации созданы с использованием Интернет - ресурсов ( фото).

## **Урок « Имя существительное»**

Слайд № 2 Чистописание. Кликнуть мышкой на знак в правом верхнем углу. При появлении экрана кликнуть на «прописные», затем навести курсор на букву Ц, затем на строчные, навести курсор на буквы ц, а, е.

Слайд № 7 гиперссылка на физминутку. Двойной щелчок мышки для возвращения на слайд

Слайд № 10 использование триггеров. Нажать на рисунок для перемещения.

Слайд № 16 использование гиперссылки для повторения.

Урок русского языка во 2 классе. Программа Занкова

**Тема урока:** Общее понятие об имени существительном.

**Вид урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель:** формирование грамматического понятия «имя существительное», ознакомление с обобщённым лексическим значением.

### **Задачи:**

- учить различать предмет и слово как часть речи;
- формировать умение различать существительные среди других частей речи,
- учить соотносить вопросы кто? и что? и слово - название предмета;
- вести в активный словарь термин одушевленные/неодушевленные существительные,
- научить распознать одушевленные/неодушевленные существительные.
- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;
- развивать речь учащихся.

**Оборудование:** компьютер; мультимедиа проектор; презентация

### **Ход урока:**

### I. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята!

У вас хорошее настроение?

Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.

Настраиваемся на рабочую волну и вспомним наш девиз:.

НАБЛЮДАЮ - ЗАМЕЧАЮ - РАЗМЫШЛЯЮ - ДЕЛАЮ ВЫВОД

### II. Чистописание.

#### (Слайд 2)

-Задание для чистописания подскажет скороговорка. Послушайте и повторите скороговорку: *в цветнике цветут цветы*

-Какой звук произносим в начале каждого слова ? (Звук *ц*).

-Расскажите про этот звук. ( согласный, глухой, твёрдый)

-Пропишем в воздухе строчную и заглавную буквы Ц, ц.

(Работа с анимацией « Чистописание »).

-А теперь самостоятельно пропишите в тетрадях по образцу буквы и их соединения. (*Ц ц Цц Ца це Ци цы*).

-Кто подскажет, когда пишем «ци», а когда «цы». ( в конце слова «цы»)

-Запишите скороговорку. (*Один ученик диктует предложение, проговаривая*).

Подумайте, чем интересны слова в этом предложении.

(*Все слова родственные; однокоренные*).

- Выделим корень в каждом слове. Подчеркнём в этом предложении главные члены.

### III. Работа над новым материалом.

. Лексико - грамматические признаки имен существительных

#### Слайд 3

Работа со словарным словом. Отгадайте ребус.

Расскажите о слове: ( 2 слога; опасная гласная в 1 слоге; 5 букв, 4 звука;)

Что обозначает это слово? ( Предмет)

Сегодня на уроке мы будем говорить о предметах и словах, которые их обозначают.

#### Слайд 4

- На какие группы можно разделить эти слова? Почему? Запишите их в три столбика.

коньки, думать, весёлый, свадьба, играть, большой, медведь, дождь бежать, хороший, рисовать, золотой

#### Слайд № 5

коньки	весёлый	думать
свадьба	большой	играть
медведь	хороший	бежать
дождь	золотой	рисовать

- Что обозначают слова каждой группы?( 1 — предметы, 2 - признаки, 3 - действия)

-Мы остановимся только на первой группе слов.

-Итак, что обозначают слова, записанные в 1 группе

(предметы, явления природы, состояние)

-Такие группы слов (части речи) называются именами существительными.

### **Слайд № 6**

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы кто? или что?

Первичное закрепление во внешней речи: (клик мышкой)

«Жужжащее» чтение стихотворения

-В какие слова из стихотворения может превратиться дедушка Существительное?

-Назовите их! Докажите, что правильно нашли слово.

### **Слайд № 7**

Упражнение № 208

-В каждую группу существительных напишите ещё по три слова

*Явления природы: что? мороз, ....*

*События: что? праздник, ....*

*Состояние: что? обида, ....*

Проверка записи у детей.

### **Слайд № 8**

Введение понятия «одушевленное/неодушевленное»

-С каким словом сегодня знакомились? (*коньки*)

-Какие бывают коньки? Рисунок - ответы детей

-Назови лишний предмет? Почему?( *Он живой*)

*(клик мышкой - выводится слово «одушевленные»)*

Такие предметы называются одушевлённые.

-Как вы понимаете это слово? (*те, у кого есть душа - животные и люди*)

-Они отвечают на вопрос Кто?

-А как можно назвать все остальные существительные?

*(придумывают названия -бездушные,...., неодушевленные)*

-Они отвечают на вопрос: Что?

### **Слайд № 9**

Правило. Имена существительные, отвечающие на вопрос кто ?, обозначают живые предметы, называются одушевлёнными. Имена существительные, отвечающие на вопрос что?, обозначают неживые предметы и называются неодушевлёнными.

### **Слайд № 10**

Первичное закрепление: Игра «Рассади пассажиров».

- Давайте, поиграем, «рассадим пассажиров» по поездам. А правила подскажут нам вопросы. Как же будем «рассаживать пассажиров»?

-По какому признаку вы разделили слова?

*(Для перемещения необходимо нажимать мышкой на рисунки предметов).*

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос КТО?

*(Животных; людей; живые существа).*

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос ЧТО?

*(Разные предметы; неживое; неживые предметы).*

### **Слайд № 11**

Выполним упражнение № 220

Вариант I выписывает неодушевлённые существительные,

Вариант II – одушевлённые

Проверь.(клик мышкой)

## **Слайд № 12**

### **Проверка усвоения**

А теперь каждый из вас будет волшебником. Замените одну букву в слове так, чтобы оно отвечало на вопрос *кто?* (устная работа) -

(Клик мышкой у каждого слова)

Что вы можете сказать о словах левого столбика? Правого? (клик мышкой)

кол	вол
капля	цапля
дверь	зверь
мак	рак
дом	сом

## **Слайд № 13**

Кто быстрее всех прочтёт, слово лишнее найдёт?

- Объясните, почему вы так думаете.

*(Дети комментируют свой выбор лишних слов).*

*Мозговой штурм. Активизация всех знаний о существительном.*

## **Слайд № 14**

В выбранных словах убираем «лишнее» методом исключения.

Кабанчик -одушевлённое,

Рубаха - 3 слога

Ковшик- -парная согласная

Слово полка - «не опасное».

## **Слайд № 15**

- Спишите с доски. Подчеркните имена существительные.

Аисты свили гн.здо на крыше дома. В гн.зде п.щ.ли пт.нцы)

- Проверьте орфографию (клик мышкой - вывод образца)

- Были ли трудности в подборе проверочных слов? Кто готов дать справку?

- Проверьте, все ли существительные вы нашли?

- По каким приметам вы узнали имена существительные?

## **Слайд № 16** Рефлексия. Итог урока

Какое задание вам понравилось?

Что называется именем существительным? (слайд 6)

Какие бывают имена существительные? (слайд 9)

## **Слайд № 17** Домашнее задание

- Предлагаю домашнее задание выполнить по вариантам (по 8 - 10 слов):.

- Посмотреть ,если нужно, значения слов в словаре.

вариант - записать одушевленные существительные

вариант - неодушевленные существительные